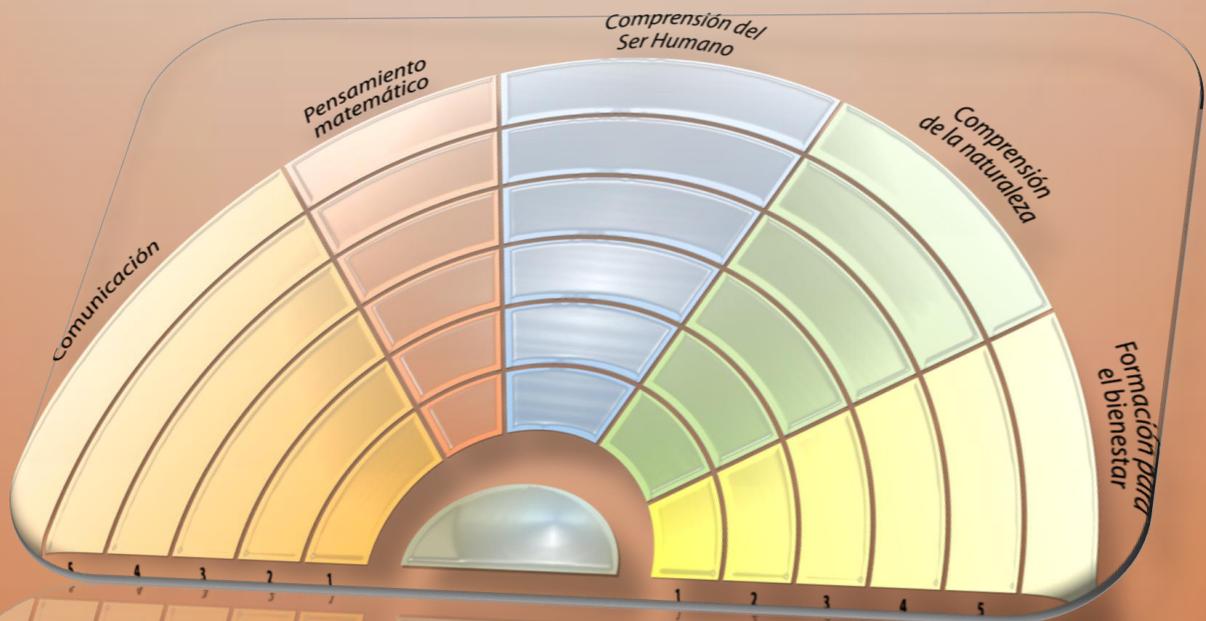




UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS



PROGRAMA DE LA UNIDAD DE
APRENDIZAJE DE:

LENGUA EXTRANJERA II

-SEGUNDO CICLO-



BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS Programa de Unidad de Aprendizaje

I.- Identificación del curso

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	Lengua extranjera II¹
-------------------------------------	---

Ciclo
Segundo

Fecha de elaboración
Enero 2009

Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
	14	43	57	5

Tipo de curso	Curso
Conocimientos previos	Verbo to be presente y pasado, Why preguntas, Presente simple, Adverbios de frecuencia, Presente continuo.

Área de formación	Básica común obligatoria
-------------------	--------------------------

II.- Presentación

En el presente programa se integran los elementos de los acuerdos secretariales números 444 y 447 que conforman el Sistema Nacional del Bachillerato (SNB) con el propósito de establecer la correspondencia entre el Bachillerato General por Competencias y el Marco Curricular Común (MCC).

Esta Unidad de aprendizaje, tiene correspondencia con el campo disciplinar de comunicación del Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato; así como con el Bachillerato General por Competencias de la Universidad de Guadalajara, en el eje curricular de comunicación.

En la actualidad el dominio del idioma inglés a nivel mundial, representa una competencia indispensable en diversas áreas de la actividad humana: el intercambio comercial y cultural a través de este idioma es evidente en el contexto de las relaciones internacionales, cada vez más globalizadas. Además, el aprender inglés posibilita el acceso a fuentes actualizadas de información mayormente editadas en esta lengua.

Es por esto que nuestra Universidad se ha preocupado en actualizar sus programas por lo se hace necesario preparar a nuestros estudiantes de Bachillerato General por Competencias, tomando como modelo aquéllos que han comprobado ser exitosos en distintas partes del mundo. Por tal motivo profesores especializados frente a grupo facilitamos a nuestros estudiantes el desarrollo de sus diferentes conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, valores y actitudes dentro de la unidad de aprendizaje Inglés II, en la competencia de Comunicación.

En la Unidad de aprendizaje "lengua extranjera II" los alumnos integrarán sus habilidades comunicativas en los cuatro elementos básicos del idioma (leer, escribir, escuchar, y hablar). Utilizarán sus propias ideas e información integrando sus conocimientos previos en la lengua inglesa. Analizarán situaciones y emitirán

¹ Programa evaluado por el Consejo para la Evaluación de la Educación Tipo Media Superior A.C. (COPEEMS) mediante Dictamen de fecha 16 de febrero del 2011.

comparaciones. Identificarán personalidades y tipos de carácter. Expresarán sus talentos y harán sugerencias para mejorar éstos. Comprenderán y emitirán instrucciones para localizar distintos lugares. Narrarán eventos pasados y elaborarán planes futuros.

III.- Competencia genérica

Comunicación

IV. Competencias del Bachillerato general por competencias de la Universidad de Guadalajara

Marco Curricular Común del Sistema Nacional Bachillerato

“Esta competencia integra las habilidades necesarias para que los individuos expresen con claridad y precisión sus pensamientos y emociones, en forma oral y escrita, en lengua materna y al menos en una lengua extranjera; generen intercambio de ideas y fomenten la discusión; disfruten la lectura como hábito enriquecedor y formativo; gestionen la información a través de los medios tradicionales y las nuevas tecnologías; y gocen de la literatura como fuente cultural”².

“Esta competencia puede ser descrita a través de:

- Comunicación de las ideas mediante el uso correcto de la lengua materna y en otro idioma.
- Disfrute del patrimonio literario de la humanidad en lengua materna y en otro idioma.
- Desarrollo de procesos comunicativos en diversos ambientes”³.

En el contexto del MCC del SNB esta unidad de aprendizaje contribuye al desarrollo de las siguientes competencias genéricas⁴:

Se expresa y comunica

4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

La competencia tiene los siguientes atributos:

- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

Piensa crítica y reflexivamente

5.-Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

² (Sistema de Educación Media Superior. (2008). *Bachillerato General por Competencias del SEMS de la U. de G. Documento base*, pág. 49).

³ (Ibid).

⁴ (Secretaría de Educación Pública. (2009). ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional del Bachillerato. *Diario oficial*. Primera sección, Cap. II, art. 4).

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones; utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

6.- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Aprende de forma autónoma

7.- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Trabaja en forma colaborativa

8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

V.- Objetivo general

Al final de esta unidad de aprendizaje el alumno será capaz de expresar sus ideas a partir del uso apropiado del idioma Inglés.

VI.- Competencias específicas

Correspondencia con las Competencias Disciplinares del Marco Curricular Común⁵

Construye oraciones y expresiones personales en el idioma inglés en situaciones de aprendizaje que permitan la introducción de elementos creativos no estructurados.

Adquiere y utiliza los elementos básicos del lenguaje para describir diferencias generales.

Adquiere y utilizas los elementos básicos del lenguaje para describir características específicas de la apariencia de las personas.

Emplea los elementos del lenguaje adquiridos para expresar ideas de lugares en una ciudad.

Adquiere y utilizas los elementos del lenguaje para expresar ideas de lugares en una ciudad y experiencias sobre los planes a futuro.

Comunicación

Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.

Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.

Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

VII.- Atributos de la competencia

Conocimientos (saberes teóricos y procedimentales)

Adjetivos comparativos, adjetivos calificativos, verbo auxiliar *can*, preposiciones de lugar, *there is, there are*, verbos regulares e irregulares en pasado, auxiliar *did*, futuro idiomático *going to* y *will*.

Habilidades (saberes prácticos)

Comparar, describir, sugerir, localizar, narrar y planear.

Actitudes (Disposición)

Apertura a la diversidad, apreciación cultural, trabajo en equipo

Valores (Saberes formativos).

Respeto.
Tolerancia.

⁵ (Secretaría de Educación Pública. (2009). ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional del Bachillerato. *Diario oficial*. Primera sección, Cap. III, art. 7).



Honestidad.
Responsabilidad.

VIII.- Desglose de módulos

Módulo 1: Appearance and comparisons.

Describing people.
Describing objects and places.

Módulo 2: Personality.

- 2.1 Reading Comprehension.
- 2.2 Describing myself and others.
- 2.3 Vocabulary.
- 2.4 People you remember in your life.
- 2.5 Personality quiz.
- 2.6 People who were different.
- 2.7 Change is possible.
- 2.8 Change for the better.
- 2.9 Autonomous learning.

Módulo 3: Talking about abilities and talents.

- 3.1 Talking about abilities and making suggestions.
- 3.2. Asking and answering.
- 3.3 More abilities.
- 3.4 Animal facts.

Módulo 4: Communication about places.

- 4.1 Places and Stores
- 4.2 There is a nice classroom.
- 4.3 Is there a Movie Theater near here?
- 4.4 Virtual tourist tour

Módulo 5: Expressions of time in the past.

- 5.1 Mariana's weekend.
- 5.2 Past sentences.

Módulo 6: Future plans.

- 6.1 Future Plans.
- 6.2 Predictions.
- 6.3 Promises.

IX.- Metodología de trabajo

En esta unidad de aprendizaje cada uno de los módulos se compone de actividades individuales y grupales con el propósito de desarrollar en los estudiantes las competencias que aporten al aprendizaje del idioma inglés. Recordemos “lo que no se practica no se aprende practice makes perfect”. El profesor para llevar a cabo las actividades de aprendizaje podrá apoyarse de diversos materiales didácticos como diversos materiales didácticos, como guías, libros de texto y prácticas, manuales, etc.

En los ejercicios de cada módulo el alumno aprenderá distintos aspectos del idioma inglés, se desarrollarán productos que constituyen la práctica, para que finalmente a través de una actividad integradora se aplique lo que se enseñó y aprendió tanto del profesor como el alumno. Estos productos serán las evidencias del aprendizaje.

El programa permitirá planear y organizar actividades de aprendizaje que se aplicarán en forma sistemática, a través de estrategias y técnicas de aprendizaje de inglés, con el propósito de mejorar el desempeño del alumno en la lengua extranjera, potenciar su autonomía y responsabilidad así como sus hábitos de estudio.

Para evaluar la unidad de aprendizaje, se tomará en cuenta la evaluación diagnóstica, formativa y sumaria. La evaluación formativa y sumaria, verificará el proceso mismo del aprendizaje, valorando habilidades, conocimientos y actitudes desarrolladas por el estudiante en cada una de las actividades propuestas. Al final de cada módulo se indica una actividad integradora en la cual se incluye una rúbrica donde se puntualizan los criterios que deben cumplir dicha actividad para evidenciar así su proceso de aprendizaje, sin embargo como profesor dentro de su planeación deberá contemplar para la calificación, además de las actividades integradoras, elementos como la autoevaluación, coevaluación, participación individual, trabajos en equipo, actividades en el aula y trabajos extra clase.

Para la evaluación sumaria se sugiere revisar la propuesta de los aspectos a tomar en cuenta y los porcentajes indicados en el apartado XI, en el inciso c.

X. Procesos académicos internos

El trabajo interdisciplinario, se lleva a cabo a través de las reuniones de las academias y departamentos, es el espacio donde convergen los profesores de un conjunto de unidades de aprendizaje afines, a través de sesiones periódicas y formales, se sugiere se tengan tres: al inicio del ciclo, durante y al final de éste; sus funciones se orientan a la planeación, realización o seguimiento y evaluación de actividades, relativas a:

- Los programas de estudio de las unidades de aprendizaje que le son propias.
- Los criterios de desempeño de las competencias específicas y los niveles de logro.
- Las estrategias pedagógicas, los materiales didácticos y los materiales de apoyo.
- Los momentos, medios e instrumentos para la evaluación del aprendizaje.
- Las acciones para mejorar el aprovechamiento académico, la eficiencia terminal, y la formación integral del estudiante, a través de la tutoría grupal.
- Los requerimientos para la actualización docente.
- La divulgación de los resultados y productos de su trabajo.

XI.- Perfil académico del docente y su función

Perfil docente BGC ⁶	Perfil docente MCC ⁷
<p>I. Competencias técnico pedagógicas</p> <p>Se relacionan con su quehacer docente, abarcan varios procesos: planeación didáctica, diseño y</p>	<p>Las competencias y sus principales atributos que han de definir el Perfil del Docente del SNB, son las que se establecen a continuación:</p>

⁶ (Sistema de Educación Media Superior. (2008). *Bachillerato General por Competencias del SEMS de la U. de G. Documento base*, págs. 99-100).

⁷ (Secretaría de Educación Pública. (2008). ACUERDO número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación. *Diario oficial*, Cap. II págs. 2-4)

<p>evaluación de estrategias y actividades de aprendizaje, gestión de la información, uso de tecnologías de la información y la comunicación, orientados al desarrollo de competencias.</p> <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none">• Planifica procesos de enseñanza y de aprendizaje para desarrollar competencias en los campos disciplinares de este nivel de estudios.• Diseña estrategias de aprendizaje y evaluación, orientadas al desarrollo de competencias con enfoque constructivista-cognoscitivista. <p>Desarrolla criterios e indicadores de evaluación para competencias, por campo disciplinar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Gestiona información para actualizar los recursos informativos de sus UA y, con ello, enriquecer el desarrollo de las actividades, para lograr aprendizajes significativos y actualizados.• Utiliza las TIC para diversificar y fortalecer las estrategias de aprendizaje por competencias.• Desarrolla estrategias de comunicación, para propiciar el trabajo colaborativo en los procesos de aprendizaje. <p>El docente que trabaja en educación media superior, además de las competencias antes señaladas, debe caracterizarse por su sentido de responsabilidad, ética y respeto hacia los adolescentes. Conoce la etapa de desarrollo del bachiller, y aplica las estrategias idóneas para fortalecer sus aprendizajes e integración.</p> <p>II. Experiencia en un campo disciplinar afín a la unidad de aprendizaje.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Experiencia académica: en el desarrollo de estrategias de aprendizaje y evaluación, para el manejo de contenidos relacionados con el proceso de comunicación, características y elementos de la conversación.2. Formación profesional: en disciplinas afines a la unidad de aprendizaje preferentemente en Docencia del inglés e idiomas.	<ol style="list-style-type: none">3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
---	--

Función del docente

En este modelo, los actores se piensan como sujetos de aprendizaje; se confiere un papel activo a los docentes y a los alumnos, no sólo respecto de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también en la elaboración de contenidos, objetivos y estilos de aprendizaje. Por tal motivo, la actividad docente debe tender hacia una integración transdisciplinar en la que los conceptos, referencias teóricas, procedimientos, estrategias didácticas, materiales y demás aspectos que intervienen en el proceso, se organizan en función de unidades más inclusivas, con estructuras conceptuales y metodológicas compartidas por varias disciplinas.

Su función docente se sintetiza de la siguiente manera: el estudiante es el principal actor; ello implica un cambio de roles, el docente es un facilitador del aprendizaje, sistematiza su práctica y la expone, lo que provoca que los estudiantes asuman un papel más activo y se responsabilicen de su proceso de aprendizaje.⁸

XII.- Evaluación del aprendizaje

a) Evaluación diagnóstica	Instrumentos
Tiene como propósitos evaluar saberes previos y con la posibilidad acreditar las competencias específicas de la unidad de aprendizaje.	Examen o prueba objetiva, cuestionarios, presentaciones, demostración práctica y organizadores gráficos entre otras.
b) Evaluación formativa	Instrumentos
Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje y posibilita que el docente diseñe estrategias didácticas pertinentes que apoyen al estudiante en su proceso de evaluación. Se presenta a través de evidencias que deben cumplir con ciertos criterios, los cuales pueden ser indicados los niveles de logros a través de rúbricas, listas de cotejo, de observación, entre otras.	Crea mapas, presentaciones power point, exponen temas en una segunda lengua.
Producto de aprendizaje por módulo	Criterios de evaluación
Módulo 1 Describir personas, objetos y lugares de diferentes países utilizando el vocabulario recomendado. Presentaciones por equipos.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación con imágenes creativas. • Utiliza los adjetivos comparativos al hablar de dos diferentes países. • Ortografía y pronunciación clara, coherencia en el discurso. • Organización clara y lógica.
Módulo 2 Describir una persona que admira el alumno. Escrito y presentación oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo pinturas y/o fotografías. • Describe al menos cinco cosas que admira de la persona • Apropiada ortografía. • Pronunciación clara, coherencia en el discurso. • Organización clara y lógica.

⁸ (Sistema de Educación Media Superior, 2008, págs. 78-79)

<p>Módulo 3 Preparan una presentación de sus habilidades y talentos. Presentación power point.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de imágenes creativas. • Utilizo el can al hablar de sus habilidades. • Apropiaada ortografía. • Pronunciación clara coherencia en el discurso. • Organización clara y lógica.
<p>Módulo 4 Crean un mapa de su vecindario. Utilizan su creatividad para realizar un mapa y hacen la presentación ante el grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de imágenes creativas. • Utilizan las preposiciones there is/there are al presentar la información. • Apropiaada ortografía. • Pronunciación clara coherencia en el discurso. • Organización clara y lógica.
<p>Módulo 5 Presentan su experiencia personal especial. Realiza una narrativa acerca de esta experiencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de imágenes creativas. • Escribe los detalles de su experiencia en pasado. • Apropiaada ortografía. • Pronunciación clara coherencia en el discurso. • Organización clara y lógica.
<p>Módulo 6 Sus próximas vacaciones. Crea un diálogo acerca de las próximas vacaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de imágenes creativas. • Utiliza los auxiliares de futuro going to y Hill. • Apropiaada ortografía. • Pronunciación clara coherencia en el discurso. • Organización, clara y lógica.
<p>ACTIVIDAD INTEGRADORA Autobiografías Narran los eventos más importantes en su vida, comparan las escuelas y describen las personas más importantes de su vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, dibujos e imágenes. • Apropiaada ortografía. • Pronunciación clara coherencia en el discurso. • Organización clara y lógica.
<p>c) Evaluación sumaria</p> <p>Con ella se busca determinar el alcance de la competencia, así como informar al estudiante el nivel del aprendizaje que alcanzó durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje y su respectiva acreditación y aprobación.</p> <p>Valor total de guía 20 % Examen parcial 20 % Examen final 60 %</p> <p>Total: 100 %</p>	

XIII.- Acreditación

Las requeridas por la normatividad “Reglamento general de evaluación y promoción de alumnos de la Universidad de Guadalajara”:

Artículo 5. El resultado final de las evaluaciones será expresado conforme a la escala de calificaciones



centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. **Las materias que no son sujetas a medición cuantitativa, se certificarán como acreditadas (A) o no acreditadas (NA).**

Artículo 20. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

Artículo 23. La evaluación en periodo extraordinario tiene por objeto proporcionar a los alumnos la oportunidad de acreditar una materia que por cualquier circunstancia, no haya logrado el registro de una calificación aprobatoria durante el periodo de la evaluación continua. **Se exceptúan de este caso las materias de orden práctico que requerirán la repetición del curso.**

XIV.- Bibliografía

A) Básica para el alumno

Ken Wilson (2009) *"Smart Choice"*, Oxford University New York USA

Flores P. (2009) *Bachillerato General English 2*, Grupo Editorial Patria.

B) Complementaria

The Cambridge encyclopedia. Cambridge. Crystal David.

Language Teaching Methodology. Prentice Hall International. 1991. David Nunan.

How to Teach English. Pearson Education Ltd. 1998. Harmer Jeremy.

C). Biblioteca digital <http://wdg.biblio.udg.mx/>

Harris, C. (2010). Going dee. *School Library Journal*, Vol. 56 Issue 11, p38-40. Consultado el 19 de Noviembre de 2010 en la base de datos Academic Search Complete (EBSCO).

Bergs, A. (2010). Expressions of futury in contemporary English: a construction grammar perspective. Vol. 14, Issues 2; pgs. 217, 222. Consultado el 18 de Noviembre de 2010 en la base de datos PROQUEST.

Referencias

Secretaría de Educación Pública. (23 de Junio de 2009). ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del. *Diario oficial*, pág. Primera sección.

Secretaría de Educación Pública. (29 de Octubre de 2008). ACUERDO número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación. *Diario oficial*, págs. Tercera sección 1-6.

Sistema de Educación Media Superior. (2008). *Bachillerato General por Competencias del SEMS de la U. de G. Documento base*. Guadalajara, Jalisco, México: s/e.



Elaborado por:

Nombre	Escuela
Roberto Bojorquez Martínez	Escuela Preparatoria No. 13
Alicia Lavastida Flores	Escuela Preparatoria No. 6
Marisol Luna Rizo	SEMS / Dirección de Educación Propedéutica
Martha Estela Macías Esparza	Escuela Preparatoria Regional de Tala
Angélica Míreles Sandoval	Escuela Preparatoria Regional de Tala
Martha Saldaña Scheleske	Escuela Preparatoria de Tonalá

Alineación al MCC por:

Nombre	Escuela
Marisol Luna Rizo	DEP

Revisado por

Dirección de Educación Propedéutica

www.sems.udg.mx

