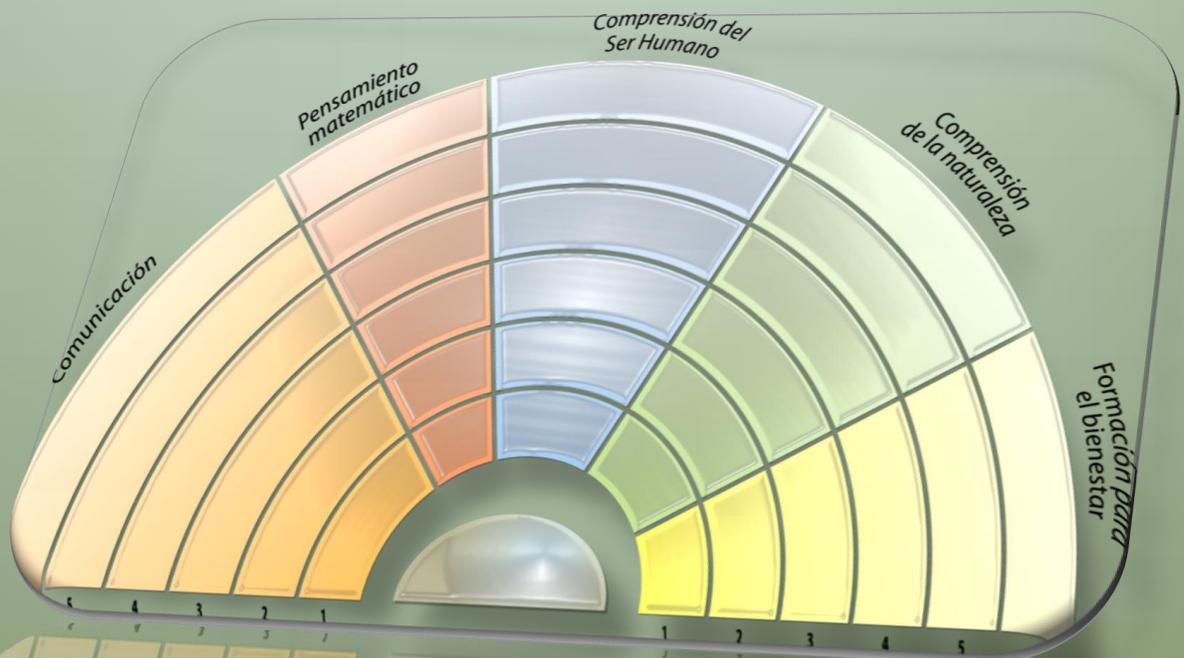




UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS



TRAYECTORIA DE APRENDIZAJE
ESPECIALIZANTE (TAE) DE:
EDUCACIÓN AMBIENTAL



BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS

I.- Nombre de la Trayectoria: Educación ambiental¹

II.- Competencia Genérica: Comprensión de la naturaleza

III.- Número de unidades de aprendizaje: 4

IV.- Total de horas: 228

V.- Valor de créditos: 20

VI. Justificación

Las regiones de Jalisco se caracterizan por presentar un preocupante impacto ambiental, tal es el caso de la contaminación de los ecosistemas acuáticos, del aire, del suelo, erosión, deforestación, pérdida de la biodiversidad, generación de residuos sólidos, explotación desmedida e inadecuada de los recursos naturales y el deterioro ambiental causado por las agroindustrias, entre otros.

Lo anterior ha sido motivado en parte por los modelos de desarrollo económico de la región, los cuales nunca han sido basados en la sustentabilidad, al igual por los estilos de vida en donde se buscan más comodidades y menos esfuerzos, así como también por la ausencia de una educación ambiental de los pobladores.

Es por eso que se hace necesario que las personas tengan conciencia del papel que juegan en este impacto ambiental, la cual se dará por medio de la adquisición de conocimiento, el cambio de actitudes y el desarrollo de valores ambientales, para llegar a estos logros se hace necesario quien promueva la educación ambiental.

Por otro lado la planta docente del Sistema de Educación Media Superior está formada por una gama de profesionista, competentes para impartir esta trayectoria especializante, y más aun que el Sistema de Educación Media Superior se ha caracterizado por la permanente capacitación y actualización de sus profesores.

Así también al analizar los requerimientos de infraestructura y equipo para impartir esta trayectoria, concluimos que con lo que cuenta cada escuela es suficiente, como es el caso de salones de clase, equipo de cómputo, redes de comunicación y algunos caso espacios para elaborar actividades como composta, lombricultura, huertos verticales o el laboratorio de usos múltiples para la elaboración de papel reciclado.

Considerando lo anteriormente expuesto, pensamos que es necesario la creación de esta trayectoria especializante para que el egresado cuente con competencias para instalarse en la vida productiva de su localidad en el caso que no realice estudios superiores, o bien, le sirva como formación previa para sus posteriores estudios superiores relacionados con esta área.

En ese sentido surge la necesidad del diplomado en educación ambiental, que a través de las modalidades educativas formales, no formales e informales, desde diferentes instituciones de la localidad (educativas, de salud, municipales etc.) y con base a sus competencias adquiridas, le permitan diagnosticar problemas ambientales, elaborar proyectos de solución, gestionarlos y llevarlos a la práctica así como la evaluación del impacto de los mismos, buscando con esto prevenir y solucionar los problema ambientales en donde las personas aprendan una manera diferente de relacionarse con el medio ambiente.

¹ Programa evaluado por el Consejo para la Evaluación de la Educación Tipo Media Superior A.C. (COPEEMS) mediante Dictamen de fecha 16 de febrero del 2011



Los alumnos del nivel medio superior son personas activas, que les gusta trabajar en grupo y sobre todo en su comunidad, estos jóvenes tienen afinidad por las actividades al aire libre y se sienten importantes cuando se les involucra en actividades en pro del medio ambiente.

VII.- Objetivo general

La TAE en Educación ambiental tiene como objetivo general que el estudiante sea capaz de aplicar los conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos para realizar diagnósticos, elaborar, gestionar, ejecutar y evaluar el impacto de los proyectos de prevención y solución de problemas ambientales de su localidad, fundamentado en la normatividad ambiental.

VIII.- Competencia de la TAE

Realiza diagnósticos de los proyectos ambientales de prevención en su comunidad mediante la gestión y ejecución de propuestas de evaluación.

IX.- Mapa curricular

Nombre de la TAE									
Unidad de Aprendizaje	Tipo	AF	T	H/S	H total	T	P	CR	Semanas
Diagnostico de la problemática ambiental	S	AE	CT	3	57	18	39	5	19
Elaboración de proyectos y estrategias educativas	S	AE	CT	3	57	18	39	5	19
Gestión y ejecución de proyectos de de educación ambiental	S	AE	CT	3	57	18	39	5	19
Evaluación del impacto de un proyecto de educación ambiental	S	AE	CT	3	57	18	39	5	19



X.- Matriz de correlación entre el perfil de egreso del alumno, competencias genéricas y competencias de la TAE.

Rasgos del Perfil	Competencia Genérica	Propuesta de Competencia para la TAE
Ciudadanía Pensamiento creativo Responsabilidad ambiental Vida sana Autonomía y liderazgo	Comprensión de la naturaleza	Diagnostica problemas ambientales, elabora proyectos para solucionarlos, los gestiona y ejecuta, y evalúa el impacto de los mismos en su entorno y en su salud

XI.- Contenido Curricular

Secuencia de las Unidades de Aprendizaje			
	Nombre de la UA	Descripción sintética	Tipo de UA
3o	Diagnóstico de la problemática ambiental	<p>1.- Degradación de sistemas naturales.</p> <ul style="list-style-type: none">a) Comunidad biótica.b) Ecosistemas.c) Impacto ambiental. <p>2.- Introducción a la educación ambiental</p> <ul style="list-style-type: none">a) Antecedentes históricos de la educación ambiental.b) Objetivos, metas, destinatarios, fines y principios.c) Modalidades educativas. <p>3.- Legislación y normatividad ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none">a) LGEEPAb) LEEPAc) Normas oficialesd) Reglamentos municipalese) Organización vecinalf) Denuncia popularg) Identificación de dependencias responsables en materia ambiental a nivel federal, estatal y municipal. <p>4.- Desarrollo sustentable.</p> <ul style="list-style-type: none">a) Fundamentación del desarrollo sustentable.b) Dimensiones del desarrollo sustentable.c) Estrategias para alcanzar el desarrollo sustentable.	S

		<p>5.- Métodos técnicas e instrumentos de diagnostico de una problemática ambiental.</p> <p>a) Instrumentos de diagnóstico.</p> <p>b) Interpretación de resultados de diagnósticos.</p>	
4o	Elaboración de proyectos y estrategias educativas en Educación Ambiental	<p>1. Contextualización de un problema ambiental.</p> <p>a) Métodos de Contextualización y análisis de una problemática ambiental.</p> <p>b) Planeación de un proyecto de Educación Ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justificación • Objetivos • Metas • Condicionantes previos • Destinatarios • Agentes implicados • Estrategias Educativas • Recursos didácticos, materiales y humanos • Medios de difusión • Temporalización <p>2. Estrategias educativas en educación ambiental.</p> <p>a) Campañas.</p> <p>b) Senderos interpretativos.</p> <p>c) Misceláneas.</p> <p>d) Club.</p> <p>e) ONG's.</p> <p>f) Conferencias.</p> <p>g) Videos.</p> <p>h) Proyectos escolares.</p> <p>i) Desarrollo Comunitario.</p> <p>3. Recursos didácticos de la estrategia educativa.</p> <p>a) Trípticos.</p> <p>b) Dípticos.</p> <p>c) Folletos.</p> <p>d) Fotografías.</p> <p>e) Periódicos murales.</p> <p>f) Películas y videos.</p> <p>g) Visitas guiadas.</p> <p>h) Carteles.</p>	S

		<ul style="list-style-type: none"> i) Blog. j) Página web. k) Manuales. l) Prácticas de campo. m) Viajes de estudio. n) Libros de textos. o) Revistas. p) Dibujos. q) Juegos lúdicos r) Juegos interactivos. s) Otros. 	
5o	Gestión y ejecución de proyectos de Educación Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ajustes al proyecto de educación ambiental. <ul style="list-style-type: none"> a) Revisión de la contextualización del proyecto y en su caso adecuaciones 2. Gestión de un proyecto ante las instancias correspondientes. <ul style="list-style-type: none"> a) Conocimiento sobre trámites administrativos ante instancias correspondientes y /o sociedad civil. b) Gestión del proyecto. c) Elaboración de instrumentos de recogida de datos. 3. Ejecución de un proyecto de educación ambiental. 4. Sistematización de los resultados. <ul style="list-style-type: none"> a) Recogida de datos del desarrollo del proyecto. 	S
6o	Evaluación del impacto de un proyecto de Educación Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Métodos y técnicas de la evaluación en educación ambiental. <ul style="list-style-type: none"> a) Métodos. b) Técnicas. 2.-Elementos a evaluar en un proyecto de educación ambiental. <ul style="list-style-type: none"> b) Objetivos. c) Metas. d) Estrategias. e) Recursos. f) Ejecución del proyecto. 3.-Instrumentos de evaluación en educación ambiental. 	S

		<p>a) Entrevista. b) Observación. c) Tabla de cotejo. d) Tabla de análisis de congruencia. e) Encuestas.</p> <p>4.-Recolección de datos y análisis de los resultados. a) Métodos de recolección de datos.</p> <p>5.-Interpretación de resultados. a) Análisis estadístico. b) Análisis cualitativo.</p> <p>6.-Mejoras al proyecto. a) Reformulación del proyecto.</p>	
--	--	---	--

XII. -Modalidades de operación del programa:

Presencial	X	Semipresenciales	
------------	---	------------------	--

XIII. Perfil del docente

<p>A) Conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generales de Educación ambiental <p>B) Habilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe elaborar instrumentos de diagnóstico de una problemática ambiental • Sabe aplicar los instrumentos de diagnóstico e interpretarlos • Sabe construir un proyecto de Educación Ambiental • Crea estrategias didácticas de Educación Ambiental como parte medular del proyecto. • Sabe gestionar un proyecto de E.A. • Sabe ejecutar un proyecto de E.A. • Sabe sistematizar los resultados de un proyecto de E.A. • Elabora instrumentos para evaluar los proyectos de educación a. • Sabe aplicar los instrumentos de evaluación de proyectos de Educación Ambiental e interpretarlos • Sabe hacer nuevas propuestas de mejora. • Conoce legislación y normatividad ambiental <p>C) Valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaboración en equipo • Honestidad en el trabajo • Respeto a las diferentes opiniones • Honestidad hacia los resultados • Responsabilidad hacia el ambiente



- Constancia en desarrollo de proyecto
 - Laboriosidad y compromiso en lo emprendido
- D) **Competencias profesionales.**
- Evaluación de programas de educación, comunicación e interpretación ambiental.
 - Mediación en conflictos ambientales.
 - Gestión educativa de equipamientos de educación ambiental, diseño y ejecución de los programas que allí se desarrollan.

XIV. Bibliografía, documentos y materiales necesarios y aconsejables;

Baraja de la planificación. Juegos educativos. Guadalajara. México IMDC A.C.

Bedoy, V. y Brito, H. (2004) Educación Ambiental para la formación de Docentes de Educación Básica y Media Superior en Jalisco. CUCBA. México.

Cañal, P. y García, J. (2001) Ecología y Escuela Teoría y Practica de la Educación Ambiental. México. Editorial Fontana

Criado, A. (2002) Educación Ambiental para Asociaciones Juveniles. Guía Práctica. España. Editorial Miraguano

Comisión Nacional del Agua. SEMARNAT, IMTA, (2002) Encausemos el agua. Curriculum y guía de actividades para maestros. :México. Editorial Wet México.

CONAFE. (1997) ¿Qué Hacer con la Basura?. Serie Educación. México

De Alba, A. González, G. (1997) Evaluación de Programas de Educación Ambiental. Experiencias en America Latina y el Caribe..México. Universidad Autónoma de México

García, G. y Torrijos, (2000) E. Inventos y Reciclaje. México. Editorial Selector.

García, J. y Nando J. (2004) . Estrategias Didácticas en Educación Ambiental. España. Editorial Aljibe

Giordan, A. y Souchon, C. (1995) La Educación Ambiental Guía Practica. Serie Colección Investigación y Enseñanza. España; Editorial Diana.

Gómez, A. (1999) Educación Ambiental. México. Universidad Autónoma de México

Martínez, A. (1998) No lo tires Juega .España. Editorial DIDACO S. A.

Martín del Campo J. y Chagollan, F. (2002) . Educación Ambiental para el Nivel Medio superior. México. Editorial del villar

Meinardi, E. y Revel A. (1998) Teoría y Practica de la Educación Ambiental. Argentina. Editorial AIQUE

Pentaedo, H. (2002) Medio Ambiente y Formación de Profesores. Bogota . Editorial Aula Abierta magisterio.

XV. Infraestructura

Aulas,
Áreas de campo
Laboratorio de usos múltiples ,
Conexión a las redes de información.



XVI. Recursos materiales y presupuestales

Computadora, cañón,
Libros = 3,000
Computadora= 6,000
Cañón= 10,000
Papelería= 500.00
Total _____
\$ 19,500.00

XVII. Docentes que elaboraron el proyecto:

Nombre	Correo
Leticia Galindo González.	leticiagalindog@hotmail.com
José Luis Martín Adame	jlmrtna@hotmail.com
Luis Gerardo Ibarra Fregoso	luisgibarra@hotmail.com
Carmen Tiznado Velazquez	Carmelita6860@hotmail.com
Minerva Moya Fregoso	minervamoya@hotmail.com
Roberto Mariscal Márquez	
Patricia García Domínguez	nopagado@hotmail.com
Lorenzo flores Amézquita	mvzloren-6802@hotmail.com
Álvaro Flores Amézquita	Ajavier0808@yahoo.com.mx
Ma de Jesús Ramos Espinoza	marichuyraes@hotmail.com
Juan Manuel Álvarez Sandoval	juanma_aguila@hotmail.com
Isela Gutiérrez Ramírez	chetaetza@hotmail.com

Coordinación y revisión general

Nombre	Correo electrónico
Mtra. María de Jesús Haro del Real	DEP@sems.udg.mx

