

Historia Internacional

Academia de:	Historia
Departamento de:	Ciencias Histórico-Sociales
Semestre en el que se cursa:	cuarto
Carga horaria semanal:	4 horas
Distribución de la carga horaria semanal:	dos sesiones de 2 horas cada una
Carga horaria semestral:	68 horas
Periodo de elaboración:	junio 1994
Periodo de modificación:	septiembre 1998

Presentación

Esta asignatura es la apertura al estudio de la historia dentro del Plan de Estudios del Bachillerato General. El conocimiento de la Historia Internacional requiere de la comprensión de los fenómenos que se producen en su seno; el recorrido histórico será en función de los problemas del presente, buscando los antecedentes más inmediatos de la gestación, consolidación y crisis del sistema capitalista, considerando como concepto explicativo del presente, teniendo como su parte al pasado y volver, con reforzado espíritu crítico, al presente.

Ubicación y vínculo de la asignatura

Los alumnos poseen en su estructura cognitiva algunos elementos conceptuales proporcionados por las asignaturas de geografía, sociología y economía, y en este cuarto semestre, con filosofía; por tanto existen las bases para imprimir significación y coherencia a los fenómenos, procesos y hechos históricos. La vinculación directa con la asignatura de Historia Nacional se establece al estudiar las desiguales relaciones de intercambio internacional en el presente, que son resultado de su proceso evolutivo a partir de fines del siglo XVIII, mismas que transcurren en los siglos XIX y XX donde se analizan los procesos oligárquicos y revolucionarios considerados como forma de sujeción, por medio de lineamientos impuestos por las potencias hegemónicas capitalistas, cuyos efectos todavía están presentes con el neoliberalismo.

La inclusión de la Historia Regional es una novedad en el Bachillerato. La mencionada asignatura culminará lo realizado en los anteriores cursos de Historia; en ésta se pretende dar al alumno herramientas metodológicas (como la microhistoria, estudios regionales, historias de vida, monografías y otros) que lo lleven del presente inmediato de su localidad, a elaborar análisis interpretativo mediante la investigación y el rescate de los valores históricos regionales.

Los contenidos temáticos del Curso están divididos en seis unidades:

- Unidad 1 La historia como ciencia.
- Unidad 2 Contexto internacional actual.
- Unidad 3 Gestación y expansión del capitalismo.

Unidad 4	Consolidación del sistema capitalista.
Unidad 5	Crisis del sistema capitalista.
Unidad 6	Crisis de los sistemas contemporáneos.

Fundamentación y explicitación de las propuestas incorporadas para la modificación del Programa

En términos generales, podemos apuntar que las modificaciones, a pesar de ser escasas, son significativas y representativas para el desarrollo del Programa, los objetivos y las aportaciones a otras materias vinculadas tanto a lo interno como a lo externo del área.

Dichos cambios, llevadas a cabo producto del análisis y socialización de propuestas tanto de forma escrita como oral, fueron :

- Se modificaron las actividades de aprendizaje para lograr un tratamiento globalizante en el manejo de los contenidos.
- Se incluyó bibliografía actualizada, citando el número de páginas pretendiendo facilitar la información y contribuir con ello a acceder de forma precisa a la misma, a la actualización del docente en la elaboración de su estrategia aúlica.
- Se ajustaron los contenidos de las unidades 2, 5 y 6, actualizándolos y definiéndolos en forma clara y precisa a la temática incluida, pues ésta necesita un tratamiento más profundo, sobre todo en las dos últimas unidades dado que al abordar el tiempo presente se requiere de mayor sentido crítico y de rigurosidad científica en el momento de valorar las repercusiones de los conflictos contemporáneos y elaborar una interpretación propia (del profesor y del alumno). Dado que la lógica de construcción del Programa está organizada en torno al concepto "capitalismo", sus efectos concretos en lo económico, político, social y cultural.

Objetivos

- Conocer y comprender los principales procesos históricos del panorama internacional, analizando los factores que los originan y con la selección de los elementos significativos que lo conforman.
- Entender el presente como una fase de un largo proceso inacabado, valorando las transformaciones producidas y los proyectos de la sociedad de la que forman parte, promoviendo actitudes participativas y solidarias.
- Adquirir una visión general del capitalismo como sistema hegemónico del mundo actual, tratando de superar los enfoques eurocentristas y parciales para conocer, estudiar y comprender la relación entre las naciones, analizando las interrelaciones e interdependencias de sociedades y regiones.
- Emplear con propiedad los conceptos históricos para elaborar interpretaciones coherentes de los acontecimientos y sucesos del panorama presente, así como de sus antecedentes, utilizando para ello las actividades de aprendizaje sugeridas en el Programa.
- Manifestar responsablemente su sensibilidad frente a los problemas económicos, políticos, sociales y culturales, en especial los que afectan los derechos humanos, la paz y el deterioro ambiental, desarrollando actitudes críticas tolerantes, que lo lleven a la formulación de juicios críticos.
- Reflexionar críticamente sobre los hechos y las acciones valorativas que subyacen en las actuaciones de los grupos sociales, analizando la correspondencia entre lo que se dice, en los medios masivos de comunicación por ejemplo, y lo que se hace.

Orientaciones metodológicas

Creemos que la acción mediadora del profesor en la transmisión de la información debe provocar contradicciones o conflictos cognitivos, a fin de que pueda ser asimilado el conocimiento del proceso histórico y se pueda modificar paulatinamente la conducta y el accionar social a través de los conocimientos adquiridos y así lograr la comprensión de la información. También se tiene que organizar previamente el material a utilizar, el tratamiento didáctico de cada Unidad del programa y la programación didáctica que el profesor requiera, tomando como referentes las fuentes de información y los medios educativos, como recursos fundamentales del profesor para lograr aprendizajes realmente significativos.

Unidad 1

La Historia como ciencia

Tiempo asignado: 4 horas.

Presentación

La historia como ciencia. Pretende ser una introducción al Curso, al tratar de ofrecer una visión general del objeto de estudio de la Historia, así como algunos de los métodos que se utilizan actualmente en la interpretación histórica.

Objetivos

- Que el alumno explique la importancia de la ciencia histórica, su objeto de estudio y los diversos enfoques metodológicos que le permitirán reconocer al hombre como sujeto y objeto de la historia.

Contenidos temáticos

- I Cientificidad de la historia.
 - a) ¿Qué es la historia?
 - b) ¿Para qué sirve la historia?
 - c) ¿Es ciencia la historia?
 - d) Ciencias y disciplinas afines.
 - e) Formas de periodizar la historia.

- II Métodos para el estudio de la historia.
 - a) Positivista
 - b) Estructural-funcionalista
 - c) Dialéctico (marxista)

Actividades de aprendizaje

- Que el alumno investigue en forma individual, diversos conceptos de historia. Individualmente el alumno dará respuesta a las preguntas: ¿Para qué sirve la historia? ¿Es la historia una ciencia?
- Elabore en equipos un concepto de historia y que el equipo lo presente oralmente ante el grupo. Establecer un debate en el grupo sobre la cientificidad de la historia. El profesor actuará como moderador y los alumnos redactarán sus conclusiones.
- Que alumno, previa bibliografía proporcionada por el profesor, haga una ficha resumen sobre las ciencias y disciplinas afines a la historia.
 - Que el alumno elabore un cuadro sinóptico sobre las diversas formas de periodizar la historia.
 - El alumno, previa información consultada, elabore un cuadro comparativo, donde se incluyan las características de los métodos: positivista, estructural-funcionalista y dialéctico (marxista).

Unidad 2

Contexto internacional actual

Tiempo asignado: 12 horas.

Presentación

Dada la importancia que reviste el tiempo actual en esta Unidad, se pretende que se haga un análisis de forma somera y rápida de la cristalización de un largo proceso evolutivo y su análisis, tomando como punto de partida el contexto internacional contemporáneo, como: el panorama geopolítico, fenómenos de desintegración, conflictos nacionalistas, donde se establezcan las interdependencias entre sociedades y regiones, cuya relación con los sistemas internacionales es evidente, así también con los procesos de globalización y regionalización a nivel internacional.

Esta estructuración permite visualizar los problemas del mundo presente en forma general, con el objetivo de que el alumno pueda comprender y adquirir experiencia en el análisis de la compleja explicación causal e intencional de los hechos sociales; y, al mismo tiempo, desarrollar su capacidad de comprensión conceptual y su habilidad intelectual.

Objetivos

- Comprender las transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales del capitalismo del tiempo presente y sus repercusiones en el contexto internacional actual.

Contenidos temáticos

I Panorama geopolítico.

- 1) Mapamundi político actual.
 - a) Cambios en Europa, Asia, África, América Latina.
- 2) Conflictos Norte-Sur
 - a) Norte industrializado.
 - b) Situación de los países no industrializados del Sur.

II Nueva correlación de fuerzas.

- 1) Panorámica general después de la segunda Guerra Mundial de la correlación de fuerzas hasta el tiempo presente.
- 2) Papel de los sistemas y organismos internacionales en esta correlación de fuerzas.
- 3) El nacionalismo e identidades étnico-nacionalistas en el presente.

III El papel de la ciencia y la técnica en el contexto internacional actual.

- 1) Desarrollo científico y tecnológico en el tiempo presente.
 - a) Informática.
 - b) Robótica.
 - c) Biotecnología.
 - d) Energía nuclear.
- 2) Uso irracional de la ciencia y la tecnología.

IV Análisis general del capitalismo (neoliberalismo) en el contexto internacional presente.

- a) Globalización.
- b) Regionalización.

Actividades de aprendizaje

1. Que el alumno en un mapamundi señale la división política actual de Europa, Asia, África y América Latina.
El alumno identificará en un mapamundi los países que conforman el Norte industrializado y el Sur no industrializado, con sus conflictos
Que el educando elabore cuadros comparativos de periódicos y revistas de algunos indicadores económicos, políticos y culturales, donde se puedan ver, de manera gráfica, las diferencias entre el Norte y el Sur.
Qué en equipos se discuta y se emitan conclusiones del porqué se ha agudizado el problema entre Norte y Sur.
2. Que los alumnos elaboren una ficha resumen de la panorámica general después de la segunda guerra mundial de cómo la distribución del poder, de manera bipolar y en el tiempo presente de manera multipolar, que tiene que ver con una nueva correlación de fuerza a nivel internacional.
Comentar en equipo y que saquen conclusiones del papel de los sistemas y organismos internacionales, como la ONU y la OTAN; Unión Europea, en esta nueva correlación de fuerzas, como parte fundamental del equilibrio del poder internacional
Que el alumno busque artículos de análisis o noticias en la prensa sobre el nacionalismo o identidades étnico-nacionalistas desde la posguerra hasta el presente (que se escojan algunas o los más relevantes del tiempo presente).
Que concluya en un foro, que los nacionalismos emergentes, son desintegradores o integradores de países y naciones a partir de la posguerra hasta nuestros días (de forma somera).
3. **Que los alumnos busquen información en periódicos o revistas sobre avances científicos o tecnológicos y lo presenten de manera escrita en su cuaderno**
En equipo, se discutirán los avances científicos o tecnológicos que ya tienen de manera escrita y se socialice la información, agrupándose por coincidencias poniendo especial énfasis en la informática, robótica, biotecnología y el desarrollo de la energía nuclear.
4. En equipos de trabajo se revise toda la información que se trabajó en la Unidad.
5. Se elabore un periódico mural, con la información que se trabajó durante el desarrollo de la Unidad de los aspectos económicos, políticos, culturales y sociales del capitalismo del tiempo presente.
6. **Que el profesor concluya que la problemática del tiempo presente de la relación entre las naciones, son desequilibrios entre producción, recursos naturales y satisfacción de las necesidades humanas; desigualdades económicas, que tienen que ver con el conflicto, el cambio social, que incluye el ejercicio de la democracia, que se nota en la desigualdad social y cultural, las identidades individuales y colectivas, incluyendo la convivencia en las sociedades multiraciales-culturales. Como procesos de la globalización y regionalización de capitalismo a nivel internacional.**

Gestación y expansión del capitalismo

Tiempo asignado: 12 horas.

Presentación

La recuperación en el presente de los determinantes más inmediatos del capitalismo se explica en la transición europea, cuyos fenómenos emergen a finales del siglo XV y transcurren en el XVI y el XVII; fenómenos que repercuten en América, en el proceso de exploración y conquista y en la desintegración e integración sociocultural, al formar patrones culturales diferentes y a ligarnos como motor del desarrollo capitalista europeo, originando así la dependencia y sus secuelas a través del tiempo.

En esta Unidad es de gran importancia poner en claro que en la enseñanza de la Historia se le debe asignar un papel primordial al estudio de los antecedentes más inmediatos del capitalismo actual; lo fundamental de éstos es que traten aspectos significativos de nuestra vida presente.

Objetivos

- Que el alumno explique las condiciones que propiciaron el surgimiento del capitalismo, el papel del Renacimiento, los descubrimientos geográficos, la Reforma y la Contrarreforma religiosas, así como las repercusiones que tuvieron en el proceso de la conquista y colonización de América.

Contenidos temáticos

- I Transición europea.
 1. Auge manufacturero y comercial.
 - a) Mercantilismo económico y formación de imperios comerciales.
 - b) Acumulación originaria del capital.
 - c) Surgimiento de la burguesía y el proletariado.
 - d) Nacimiento del capital industrial.
 2. El Renacimiento.
 - a) Centros económicos, políticos y culturales.
 - b) La ciencia, la técnica, y el arte durante el Renacimiento.
 - c) Ideología y educación.
 - d) Humanismo.
 - e) Racionalismo.
 - f) El papel de las universidades.
 3. Descubrimientos geográficos.
 - a) Cierre de las rutas comerciales.
 - b) Exploraciones de los portugueses.
 - c) Llegada a América y otras exploraciones de los españoles.
 - d) Influencia de los viajes de circunnavegación y exploración en el mundo.

4. Reforma y Contrarreforma religiosas.
 - a) Condiciones en que se produjo el movimiento de la Reforma religiosa.
 - b) Extensión de movimientos de Reforma: Suiza, Países Bajos, Inglaterra, Francia y Alemania.
 - c) Importancia del Concilio de Trento.
 - d) Creación de la Compañía de Jesús.

II Procesos en América.

1. Exploración y conquista.
 - a) Panorama general de América antes de la llegada de Cristóbal Colón.
 - b) Importancia de las líneas de demarcación territorial.
 - c) La conquista de Tenochtitlán y Perú.
 - d) Exploración de Brasil.
2. Organización del sistema colonial.
 - a) Instituciones políticas coloniales (españolas y portuguesas).
 - b) Organización económica: agricultura, ganadería, minería y comercio.
 - c) Formas de propiedad de la tierra.
 - d) Organización del clero.
3. Desintegración e integración sociocultural.
 - a) Conformación de los grupos sociales.
 - b) Importancia de las órdenes religiosas en la evangelización.
4. Explotación y explotación.
 - a) Formas de trabajo.
 - b) Importancia e impacto de la explotación y la explotación de América.

Actividades de aprendizaje

Se sugiere que al empezar la Unidad, el profesor le facilite al alumno la información bibliográfica de los contenidos temáticos, para que puedan elaborar cuadros sinópticos, comparativos o mapas conceptuales en su cuaderno o fichas, para trabajar en equipos. Se tiene que tomar en cuenta que los contenidos deberán ser globalizados, para que se facilite su comprensión.

1.2.3 Que los alumnos busquen información bibliográfica, para elaborar un glosario de términos como: mercantilismo, acumulación originaria de capital, burguesía, proletariado, capital industrial, humanismo, racionalismo, concilio, capitulaciones, catolicismo, protestantismo, clero (secular y regular) y todos los que el profesor considere convenientes para que el alumno pueda utilizar un vocabulario mínimo, básico de uso común en las ciencias históricosociales de esta época.

1. Que los alumnos, de manera individual, elaboren una ficha resumen sobre el auge manufacturero y comercial y el nacimiento del capital industrial, como génesis del capitalismo, dando énfasis a la acumulación originaria de capital y el surgimiento de la burguesía y el proletariado, elaborando un cuadro sinóptico o comparativo de la forma de vida de un burgués y un proletario de esta época, extrayendo elementos que perduren en el tiempo presente, y se concluya oralmente frente al grupo.

2. Previa información recopilada, el alumno hará una relación de los principales centros económicos, políticos y culturales, principalmente de Europa de forma escrita. Dando énfasis al pensamiento filosófico humanista, el racionalismo y el papel de las universidades en su difusión.

— El alumno elaborará un esquema de la ciencia, la técnica y el arte durante el Renacimiento.

— Buscará el alumno fuentes bibliográficas de algunos hombres representativos: del renacimiento de la ciencia, la técnica y el arte y pueda hacer comparaciones de la mentalidad del Renacimiento.

3. Se trabajará con mapas, donde los alumnos en equipos dibujarán símbolos en colores diferentes.

El cierre de rutas comerciales por los turcos-otomanos.

Influencia de España y Portugal en las empresas de exploración y conquista.

Líneas de demarcación territorial.

Zonas de influencia hispano-portuguesas a nivel Internacional

1. El profesor explicará las condiciones generales en las que se produjo el movimiento de reforma religiosa, su extensión y sus consecuencias a nivel internacional. El alumno, previa información bibliográfica, en una ficha resumen, explicará la importancia del Concilio de Trento, sus fundamentos y la creación de la Compañía de Jesús y se concluirá de manera oral la importancia de éstos como reacción a la reforma religiosa.

En equipos, elaborarán de manera resumida en fichas de trabajo un panorama general de América antes de la llegada de Colón, señalando aspectos económicos, políticos, sociales y culturales de las culturas prehispánicas y de las condiciones de España y de Portugal a finales del siglo XV y se expongan oralmente en equipo frente al grupo las diferencias de estas sociedades.

— Previa información bibliográfica, los alumnos pasarán al pizarrón y elaborarán de manera grupal un cuadro comparativo de las conquistas de Tenochtitlán, Perú y la exploración de Brasil y se concluirá de manera oral las diferencias entre éstas.

— En equipos de trabajo, se elaborará un mapa conceptual sobre instituciones políticas, organización económica, formas de propiedad de la tierra, organización del clero y conformación de los grupos sociales, formas de trabajo durante la colonia (siglos XVI y XVIII).

Se sugiere que esta información se trabaje en papelotes (papel impreso), para exponerse de manera gráfica frente al grupo.

— Se concluirá esta unidad en foro donde el profesor sea moderador, sobre las condiciones que propiciaron el surgimiento del capitalismo, el papel del Renacimiento, los descubrimientos geográficos, el papel de la religión y las repercusiones en América en el proceso de exploración y conquista, al formar patrones culturales diferentes y a ligarnos como motor del desarrollo capitalista europeo, originando así la dependencia y sus secuelas, hasta el tiempo presente.

— Como sugerencias se pueden videos, películas alusivas a los temas tratados en esta Unidad.

Consolidación del sistema capitalista

Tiempo asignado: 12 horas.

Presentación

La diversas manifestaciones del sistema capitalista y su consolidación a través de los avances de las ideas, la cultura, la ciencia y la tecnología, en las transformaciones europeas, la formación de Estados Unidos y sus repercusiones en América Latina lo que articulará al capitalismo en una nueva dependencia. Esta Unidad trata de estudiar la sociedad con cierta profundidad o intenta una interacción horizontal de los distintos factores (económicos, sociales, políticos, culturales e ideológicos) que conforman los rasgos y la fisonomía concreta de las sociedades. Permitirá que el alumno comprenda, desde sus propias coordenadas mentales, determinados comportamientos, actitudes y acciones de los individuos de las épocas tratadas.

Objetivos

- Que el alumno comprenda y explique las diversas manifestaciones de la consolidación del sistema capitalista, a través de los avances de las ideas, la ciencia, la técnica, la cultura, el proceso formativo de Estados Unidos y sus repercusiones en América Latina.

Contenidos temáticos

I Transformaciones en Europa.

1. La Revolución industrial.
 - a) Importancia de la Revolución en el comercio y transportes.
 - b) Inglaterra como surtidora de productos manufacturados.
 - c) Industrialización en Francia y Alemania.
 - d) Consecuencias políticas y sociales.
2. La Ilustración.
 - a) Principales ideas de los ilustrados y su difusión.
 - b) El movimiento enciclopedista.
El despotismo ilustrado.
3. La Revolución francesa.
 - a) Convocatoria de los Estados Generales.
 - b) Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.
 - c) La Asamblea Legislativa (1791-1792).
 - d) La Convención Nacional.
 - e) El Consulado y el Imperio.
4. El liberalismo.
 - a) La doctrina del *laissez-faire, laissez-passez*.
 - b) Triunfo de las revoluciones burguesas.
5. Centros hegemónicos de Europa.
 - a) Congreso de Viena y la Santa Alianza.

- b) Unidad alemana e italiana.
- c) Austria - Hungría.
- d) Rusia y Turquía.
- e) Inglaterra como primera potencia mundial.

- 6. Decadencia de España.
 - a) Reformas borbónicas.
 - b) Invasión napoleónica.
 - c) Cortes gubernativas.
 - d) Constitución de Cádiz (1812).
 - e) El reinado de Fernando VII.

II Formación de los Estados Unidos.

- 1. Independencia de las 13 colonias.
 - a) Política inglesa y sus colonias en América.
 - b) Guerra de independencia.
 - c) Federalismo norteamericano.
 - d) Constitución Política de los Estados Unidos.
- 2. Expansión territorial.
 - a) Compra de Luisiana, Florida y Alaska.
 - b) Anexión de Texas, Nuevo México y Arizona.
- 3. Guerra de Secesión.
 - a) Pugna entre capitalistas industriales del norte y terratenientes esclavistas del Sur.
- 4. Estados Unidos como potencia.
 - a) Desplazamiento de España e Inglaterra de América.
- 5. Política exterior.
 - a) Las doctrinas y manifiestos para el mundo: Doctrina Monroe y Destino Manifiesto.

III Repercusiones en América Latina.

- 1. Independencia de las colonias.
 - a) Antecedentes generales de la independencia.
 - b) Centroamérica y el Caribe.
 - c) América del Sur.
- 2. Inestabilidad política y social.
 - a) Inmigración europea en América del Sur.
 - b) Supervivencia de la esclavitud.
 - c) Lucha por el poder entre oligarquías de América.
- 3. Agroexportación al mercado mundial.
 - a) Bases del poder de la oligarquía terrateniente y comercial.
 - b) Subordinación de América Latina como surtidora de materias primas.
- 4. Articulación dependiente.
 - a) Transición al neocolonialismo.
 - b) Monopolios internacionales.
 - c) La construcción del canal de Panamá.

5. Definiciones territoriales.
 - a) Límites territoriales.
 - b) Conformación como países.
 - c) Pugnas territoriales.

6. El pensamiento de unidad americano.
 - a) Simón Bolívar.
 - b) José Martí.

Actividades de aprendizaje

- a) Se sugiere que al empezar la Unidad, el profesor les facilite a sus alumnos la información bibliográfica de los contenidos temáticos, para que puedan elaborar cuadros sinópticos, comparativos o mapas conceptuales en sus cuadernos o fichas de trabajo, para que el profesor los organice en actividades de aprendizaje grupales. Se debe tomar en cuenta que los contenidos deberán ser globalizados para que se facilite su comprensión.
 - b) Que los alumnos busquen información bibliográfica para elaborar un glosario de términos o conceptos, como "revolución industrial", "hulla", "hacinamiento", "urbanización", "polarización", "industrialización", "Ilustración", "enciclopedia", "despotismo ilustrado", "asamblea", "legislativo", "ejecutivo", "judicial", "consulado", "Imperio", "liberalismo", "hegemónico", "reformas borbónicas", "constitución", "expansión", "anexión", "secesión", "cabildos", "inmigración", "oligarquía", "agroexportación", "subordinación", "materias primas", "neocolonialismo", "pugnas", "federalismo", "centralismo", etc.
 - c) Que los alumnos busquen información bibliográfica, algunas biografías de personajes importantes de los procesos históricos de esta Unidad.
 - d) Que los profesores seleccionen material videográfico de los procesos históricos tratados en esta Unidad.
- I
1. Que los alumnos, previa información bibliográfica, registren de manera escrita, causas y consecuencias de la Revolución industrial; que elaboren un cuadro comparativo de la industrialización en Inglaterra, Francia y Alemania, y se discuta en grupo y se registren conclusiones.
 2. Que los alumnos, previa información bibliográfica, seleccionen las principales ideas de la Ilustración y el movimiento enciclopedista y su influencia en las monarquías de la época, en equipos de trabajo se discutan éstas y se anoten las conclusiones papelotes (papel imprenta) pasen a registrar sus conclusiones los equipos, anotando -de preferencia- las ideas que perduran hasta nuestros días.
 3. Con la técnica del Phillips 6-6 los alumnos analizarán las diferentes causas, etapas y trascendencia económica, política, social y cultural de la Revolución francesa.
 4. Mediante la técnica de los corrillos, los alumnos discutirán la conformación de los diferentes centros hegemónicos de Europa en el siglo XIX, de manera individual registrarán conclusiones.
 5. De manera general el profesor hará una exposición breve de las reformas borbónicas, la invasión napoleónica, las cortes gubernativas y su trascendencia a nivel internacional.

6. Se hará una lectura comentada sobre los principales puntos que contiene la Constitución de Cádiz; su trascendencia para las corporaciones religiosas y sus consecuencias en América.
- II a-b-c-d. Que el alumno coloree en un mapamundi la ubicación de las trece colonias y las exploraciones inglesas y francesas en América del Norte, se distribuirán por equipos de trabajo para que expongan de manera oral los puntos 1 al 5.
- III a-b-c. Que los alumnos elaboren fichas resumen de los antecedentes generales de las luchas de independencia de Centroamérica, el Caribe y América del Sur.
2. Los alumnos elaborarán un cuadro sinóptico de los países donde hubo mayor inmigración europea; en donde siguió perdurando la esclavitud y en qué partes se consolidaron las oligarquías de América, se marcarán en un mapa con simbologías de estos sitios.
- 3-4-5. Se analizará con un estudio de caso, de algún país de América, de las bases de poder de las oligarquías y su subordinación a las grandes potencias, así como su articulación dependiente con los monopolios internacionales; las pugnas territoriales y su conformación como países. Se puede tomar como casos a Panamá, Nicaragua, Salvador, etcétera, y se exponga de manera oral. Se hará un sociodrama donde se expongan las principales ideas políticas de Simón Bolívar y de José Martí.

Unidad 5

Crisis del sistema capitalista

Tiempo asignado: 12 hrs.

Presentación

La crisis del sistema capitalista y sus manifestaciones económicas, política y sociales, en esencia, no son otra cosa que la dinámica de la acumulación del capital con sus crisis de auge y recaída, que se definen con pugnas y con guerras mundiales; sus efectos en América Latina. En esta Unidad se abordan esencialmente estudios del proceso de cambio a lo largo de un mayor o menor espacio temporal; por consiguiente, supone la comprensión vertical de distintos factores que son en especial apropiados para que el alumno trabaje con diferentes grados de profundidad las nociones de cambio y continuidad de los ritmos: progreso, retroceso, etc.

Objetivo

- Que el alumno comprenda y explique las crisis del sistema capitalista y sus manifestaciones económicas, políticas y sociales, derivados de la acumulación del capital, con sus crisis de auge y recaída, que se definen con pugnas y guerras mundiales y sus efectos en América Latina.

Contenidos temáticos

I Pugnas imperialistas

1. Fusión de capitalistas.
 - a) Fusión del capital comercial e industrial
 - b) Internacionalización del capital
2. Reparto económico del mundo.
 - a) Penetración europea en Asia, Africa y América Latina.
 - b) Establecimiento de bloques colonialistas
3. Teorías socialistas.
 - a) Socialismo utópico.
 - b) Socialismo reformista.
 - c) Socialismo científico.
4. Primera Guerra Mundial.
 - a) La paz armada.
 - b) Los 14 puntos de W. Wilson.
 - c) Paz de Versalles y nuevos tratados.
5. Revolución rusa.
 - a) Condiciones de Rusia antes de la Revolución.
 - b) Lucha por el poder entre mencheviques y bolcheviques.
 - c) Economía planificada y burocracia de Estado.
6. Regímenes totalitarios.
 - a) Nazismo en Alemania.
 - b) Fascismo en Italia.
 - c) Falangismo en España.

- d) Militarismo japonés.
- 7. Depresión de 1929.
 - a) Crack financiero.
 - b) Inflación, recesión económica y desempleo.
 - c) Consecuencias a nivel internacional.
- 8. Preponderancia de Estados Unidos de América
 - a) Intervención del Estado en la economía.
 - b) Producción en masa: taylorismo y fordismo.
- 9. Segunda Guerra Mundial.
 - a) Causas.
 - b) Desarrollo de la guerra.
 - c) Fin de la guerra, acuerdos y tratados.

II Efectos en América Latina

- 1. Intervencionismo norteamericano.
 - a) Preservación de la hegemonía norteamericana.
 - b) Acciones en Centroamérica y el Caribe.
 - c) Organismos internacionales operativos de Estados Unidos: marines, CIA, y Pentágono.
- 2. Oligarquías y dictaduras.
 - a) Papel de las oligarquías locales al servicio de Estados Unidos.
 - b) Seguridad norteamericana mediante imposición de dictaduras.
- 3. Regímenes populistas.
 - a) Casos: Brasil y Argentina.
 - b) Intento de industrialización.
 - c) Situación obrera.
 - d) Educación.
- 4. Luchas antiimperialistas
 - a) Cuba.
 - b) Nicaragua.
 - c) El Salvador.
 - d) Otros.

III Reconstrucción y estabilidad.

- 1. Europa y Japón.
 - a) La división de Alemania.
 - b) Reconstrucción de Europa y Japón.
- 2. Reestructuración monetaria.
 - a) Acuerdos Bretton-Woods.
 - b) Desaparición del patrón oro.
- 3. Desarrollo científico y tecnológico.
 - a) Segunda revolución industrial.
- 4. Crecimiento y crisis económica.

- a) Intentos de creación de la comunidad económica europea.
- b) Crisis inflacionaria.

Actividades de aprendizaje

- a) Se sugiere que al empezar la Unidad, el profesor les facilite a sus alumnos la información bibliográfica de los contenidos temáticos, para que puedan elaborar cuadros sinópticos, comparativos o mapas conceptuales en su cuaderno o fichas de trabajo, para que el profesor los organice en actividades de aprendizaje grupales, se debe de tomar en cuenta que los contenidos deberán ser globalizados para que se facilite su comprensión.
 - b) Como actividad globalizadora se sugiere que los alumnos busquen información bibliográfica para elaborar un glosario de términos o conceptos como "fusión de capitales", "internacionalización de capital", "imperialismo", "colonialismo", "socialismo utópico", "reformista" y "científico", "Guerra Mundial", "monopolio", "trusts", "nazismo", "fascismo", "falangismo", "militarismo", "crack financiero", "recesión económica", "desempleo", "inflación", "taylorismo", "fordismo", "marines", "CIA", "Pentágono", "oligarquía", "dictadura", "populismo" y todas aquellas que el profesor quiera incluir.
1. Que el alumno, en equipos, organice la información por escrito de las causas de las pugnas imperialistas, derivadas de la internacionalización del capital y que enliste los principales monopolios de la segunda mitad del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y que coloree en un mapamundi, las principales zonas de influencia de Estados Unidos, Inglaterra y Francia, marcando ahí mismo la concentración de monopolios en estos países.
 2. Individualmente, con información bibliográfica precedente del profesor, los alumnos elaborarán un cuadro comparativo de la penetración europea en Asia, África y América Latina y el establecimiento de bloques coloniales en éstas.
 3. El profesor organizará un debate en el aula sobre la vigencia de las teorías socialistas, por medio de una comparación presente-pasado de éstos, y su influencia a nivel internacional.
- 4,5,6,7,8,9. Los alumnos organizados en equipos de manera oral expondrán: causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial, la Revolución rusa, regímenes totalitarios, depresión de 1929, preponderancia de Estados Unidos, Segunda Guerra Mundial. En esta exposición se pondrá especial énfasis en el análisis de la actuación de los grupos sociales de las diferentes sociedades y regiones; al finalizar esta actividad, se llegará a conclusiones de forma escrita de los procesos de cambio y continuidad a lo largo de un mayor o menor espacio temporal.
- II 1. De manera general, el profesor expondrá de forma breve los efectos en América Latina de los anteriores procesos históricos, para que los alumnos organizados en una mesa redonda analicen la actuación de la intervención norteamericana en América Latina y sus Organismos Operativos (CIA, Pentágono y los marines), haciendo un recorrido histórico desde la segunda mitad del siglo XIX a la primera mitad del siglo XX, haciendo de manera gráfica en un mapamundi, estas acciones y su recurrencia.
 2. El alumno elaborará una ficha resumen de manera individual y después grupal, se analizarán las características de algunos gobiernos de América Latina entre los años 1930-50. Se sugiere que se trabaje a través de un estudio de caso, por ejemplo: regímenes populistas, luchas antiimperialistas.

- 2.1.2 El profesor será un facilitador de la información para hacer un análisis rápido del mundo de la posguerra, los alumnos, previa información en fichas resumen, compararán el proceso en el que Alemania se convertirá en una nación dividida y de la situación de Japón después de la Segunda Guerra Mundial; se hará un análisis del Plan Marshall y la conferencia de Bretton Woods y sus repercusiones a nivel internacional.
3. Los alumnos organizados en equipos de trabajo, con información antecedente por escrito, analizarán las principales características de las profundas transformaciones científico-tecnológicas por la transformación y uso del acero y sus repercusiones a nivel internacional.
4. Que los alumnos, previa información bibliográfica, comenten de manera oral los antecedentes de la comunidad económica europea, el concepto de inflación y las causas que la originan y se analicen algunos índices inflacionarios de países, y se expongan de manera oral y se registren por escrito en su cuaderno o fichas de trabajo conclusiones.
- Los profesores seleccionarán videos, películas, documentales de los procesos históricos tratados en esta Unidad.

Crisis de los sistemas contemporáneos

Tiempo asignado: 12 horas.

Presentación

La larga paz aparente después de la Segunda Guerra Mundial sostenida, por los equilibrios de poder hegemónico en la era de las potencias configura la crisis de los sistemas contemporáneos, cuyos reflejos en América, Europa, África, Asia y Medio Oriente se habrían de formalizar desde la década de los cincuenta hasta la de los noventa.

En esta Unidad se estudian los procesos de cambio, continuidad con una profundidad mayor que las anteriores unidades, puesto que aquí se tratan los fenómenos históricos del tiempo presente. Con esto se pretende desarrollar en el alumno el pensamiento creativo y su habilidad para resolver problemas; activar y mantener el interés, la satisfacción, la mente abierta y la curiosidad por el conocimiento histórico y fomentar en él finalmente actitudes y destrezas generales, ligadas a un uso adecuado a su pensamiento formal

Objetivos

- Que el alumno analice, comprenda y explique las transformaciones económicas, políticas y socioculturales en el periodo 1950-1990 en el ámbito internacional de las crisis de los sistemas contemporáneos.

Contenidos temáticos

- I Era de las potencias.
 1. Hegemonía bipolar.
 - a) Potencias hegemónicas URSS y EUA.
 - b) Guerra fría.
 - c) El armamento como factor fundamental del equilibrio del poder.
 - d) Intervenciones bélicas de Estados Unidos y la Unión Soviética.
 2. Descolonización a nivel internacional.
 - a) Emancipación de las colonias de Asia, África.
 - b) Revoluciones antiimperialistas: Corea, Argelia, Vietnam, Cuba, Mozambique, Angola.
 3. Nueva distribución de zonas de influencia a nivel internacional.
 - a) Lasso Kennedy-Clinton.
 - b) Etapa Kruschev-Yeltsin.
 - c) Conservadurismo inglés.
 - d) China.
 - e) Japón y los países asiáticos.
 - f) El medio oriente y el mundo musulmán.
 - g) Europa y la Unión Europea.
 - h) Política vaticana.
 4. Movimientos socioculturales.

- a) Religiosos.
- b) Étnicos.
- c) Contraculturales.

5. La ciencia y la técnica.

II América Latina.

1. Límites de crecimiento.
 - a) Agudización de la dependencia.
 - b) Deudas externas.
 - c) Movimientos sociales, guerrilla y narcotráfico.
 - d) Proyectos económicos: casos de Argentina, Brasil, México.
 - e) Privatizaciones y nacionalizaciones.
 - f) Proyectos económicos: Brasil, Argentina, México.
 - g) Pactos, tratados, acuerdos.

Actividades de aprendizaje

- a) Se sugiere que al empezar la Unidad, el profesor les facilite a sus alumnos la información bibliográfica de los contenidos temáticos, para que puedan elaborar cuadros sinópticos comparativos o mapas conceptuales en su cuaderno o fichas de trabajo, para que el profesor organice actividades de aprendizaje grupales. Se debe de tomar en cuenta que los contenidos deberán ser globalizados para que se facilite su comprensión.
- b) Que los alumnos busquen información bibliográfica para elaborar un glosario de términos o conceptos como "hegemonía", "bipolar", "distensión", "segregación racial", "pacifismo", "guerra civil", "microchip", "levantamiento", "emancipación", "guerra fría", "hippismo", "feminismo", "lismo", "contracultural", "étnico", "descolonización" y todos aquellos conceptos o términos que el profesor quiera incluir.
1. Los alumnos, previa lectura del material proporcionado por el profesor, el grupo se organizará en equipos y hará un análisis de la conformación de la URSS y los Estados Unidos como potencias hegemónicas, poniendo especial énfasis en las causas que originaron la guerra fría; causas y consecuencias de la carrera armamentista y el papel del equilibrio de las armas nucleares en esta hegemonía bipolar.
- d) Previa lectura y consulta bibliográfica, los alumnos realizarán un cuadro comparativo, marcando en un mapamundi y enlistando los sitios geográficos, las fechas y las causas de las intervenciones militares, prestando especial interés en Corea, Hungría, Checoslovaquia, Medio Oriente, Cuba.
2. Que los alumnos previa información bibliográfica hagan una ficha resumen de la emancipación y descolonización en Asia, África, y con un estudio de casa se analice alguna de las revoluciones antiimperialistas, como Vietnam, Argelia, Cuba, Mozambique, Angola, Cuba.
3. Que los alumnos elaboren cuadros comparativos y en fichas de trabajo resumen, la nueva distribución de zonas de influencia a nivel internacional, poniendo especial interés en los lapsos o etapas de los acontecimientos más sobresalientes de esta época y que concluyan en un foro abierto, con el profesor como moderador, de la multipolarización del poder.

- Que los alumnos recopilen información hemerográfica acerca del papel que juegan las organizaciones religiosas, extremistas en Estados Unidos y el medio Oriente, Europa, África, de los principales movimientos étnicos y que elaboren en papelotes (papel imprenta) cuadros comparativos de éstas y se concluya de manera oral.
- Grupalmente, se analice y comente una película donde pueda apreciarse alguna manifestación de los movimientos contraculturales.
- Previa información bibliográfica resumida, se analice en grupos de trabajo el papel de la ciencia y la técnica para el desarrollo de la sociedad, pero también el deterioro del medio ambiente.
- Los alumnos, organizados en equipos de trabajo, harán exposiciones orales de los puntos más relevantes de América Latina en esta época y que se concluya en el cuaderno y se realice un pequeño coloquio donde presenten por escrito, a manera de ensayo, el panorama de América Latina en el contexto internacional actual.

Bibliografía

Unidad 1

- BRAUDEL, Fernand. *La Historia y las Ciencias Sociales*. México: Alianza Editorial de bolsillo, 1994, pp. 201-214.
- BROM, Juan. *Para comprender la historia*. México: Nuestro Tiempo, 1989.
- CARR, Edward Hewlett. *¿Qué es la historia?* España: Ariel, 1981, pp. 41-16; 9-40.
- CHESNAUX, Jean. *¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y los historiadores*. México: Siglo XXI, pp. 60-70; 97-104 ; 105-111 ; 120-127.
- LE GOFF, Jacques. *Pensar la historia. Modernidad presente, progreso*. España: Paidós Básica, 1991, pp. 21-124; 174-189.
- _____. Jacques. *El orden de la memoria. El tiempo como imaginario*. España: Paidós Básica, 1991, pp. 11-41; 227-234.
- _____. Jacques. *Lo maravilloso y lo cotidiano en el occidente medieval*. España: Gedisa, 1994, pp. 148-178.
- VILAR, Pierre. *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. España: Grijalbo, 1986, pp. 17-49.

Complementaria

- ARON, Raymond. *Dimensiones de la conciencia histórica*. México: FCE, 1984, pp. 57-102.
- BLOCH, Marc. *Introducción a la historia*. México: FCE (Breviarios), 1984, pp. 42-64.
- CARDOSO, Ciro. *Teoría y métodos de la historia*. México: Grijalbo.
- COLLINGWOOD, R.G. *Autobiografía*. México: FCE, 1974, pp. 109-163.
- CURTIS, L.P. *El taller del historiador*. México: FCE, 1986, pp. 9-25.
- FEBVRE, Lucien. *Combates por la historia*. Barcelona: Ariel, 1974, pp. 37-58.
- TUNON, de Lara Manuel. *Por qué la historia*. España: Salvat. 1986.

Unidad 2

- BARRAEOUGH, Geoffrey. *Introducción a la historia contemporánea*. Madrid: Gredos.
- BIALER, Seweryn. *Los primeros sucesores de Stalin*. México: FCE, 1987, pp. 264-cambios políticos en México y en el mundo. México: UAM, 1992, pp. 13-28.
- Coloquio de invierno- *Memorias*. México: UNAM-Conaculta-FCE, 1992, pp. 9-32; 48-64 ; 158-166; 148-157; 130-139; 218-220; 243-260.
- DIANA Colmenares, Ismael. *De la prehistoria a la historia*. México: Quinto Sol.
- GÓMEZ Navarro, José L., et al. *Historia del mundo contemporáneo*. España: Alhambra Bachiller.
- GONZÁLEZ Huerta, Arturo. *Rasgos del modelo neoliberal mexicano*. Grijalbo, 1988, pp. 203-263.
- Guía Mundial 1994*. Editorial Abril y Cinco.
- KAKUM., Trainer J. *La energía nuclear*. Argentina: Gedisa, 1986, pp. 17-30.
- KENNEDY, Paul. *Hacia el siglo XXI*. España: Plaza y Janés, 1993, pp.
- LANGER, Williams. *Enciclopedia de la historia del mundo*. Buenos Aires: Sopena.
- MARTÍNEZ, Humberto. *Estudios islámicos*. México: UAM-Gernika, 1992, pp. 19-30; 31-66.
- MONTENEGRO, Walter. *Introducción a las doctrinas político-económicas*. México: FCE (Breviarios).
- SÁNCHEZ, Marco Aurelio; Donila Rivera, Luis E. (coordinadores). *Fin de siglo*.
- VILAR, Pierre. *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. México: Grijalbo.

Unidad 3

Para el Profesor:

- BAZANT, Jean. *Breve historia política y social de Europa central y Oriental*. México, Colegio de México, 1991.
- CLARK, George. *La Europa moderna 1450-1720*. México: FCE (Breviarios), 1986, pp.7-171. España. pags 115-148
- PARRY H. John. *Europa y la expansión del mundo 1415-1715*. México: FCE (Breviarios),1986, pp. 7-142.
- PEREZ Grignoli, Héctor. *Breve historia de Centroamérica*. México:Alianza Editorial Mexicana, 1989, pp. 49-78.

Para el alumno:

- GÓMEZ Navarro, et al. *Historia del mundo contemporáneo*. México: Alhambra Bachiller.
- GÓMEZ Novona, José I., et. al. *Historia del mundo contemporáneo*. México: Alhambra Bachiller, 1992.
- RODRIGUEZ; Ramírez; Gómez. *Historia Universal*. México: Limusa-Noriega Editores, 1994.
- VELADOR, et al. *Historia del mundo contemporáneo*. México: Mc Graw Hill,1992.
- Periódicos locales y nacionales.
- Revistas nacionales e internacionales.
- Programas y noticieros de televisión.

Unidad 4

Para el Profesor:

- BAZANT, Jan. *Breve historia política y social de Europa Central y Oriental*. México: El Colegio de México, 1991, pp. 107-156.
- CLARK, George. *La Europa moderna 1450-1720*. México: FCE (Breviarios), 1986, pp. 172-222.
- CROSSMAN, R. H. S. *Biografía del Estado moderno*. México: FCE, pp. 85-103; 104-131; 132-163; 164-198; 199-234; 235-280.
- LEFEVRE, Georges. *La Revolución francesa y el Imperio (1787-1815)*. México: FCE (Breviarios), 1987.
- MONTENEGRO, Walter. *Intriducción a las doctrinas políticas-económicas*. México: FCE (Breviarios), 1986, pp. 30-60; 88-99; 136-159; 207-232; 244-258; 251-274.
- PARRIH, John. *Europa y la expansión del mundo 1415-1715*. México: FCE (Breviarios), 1986, pp. 143-207.
- PEREZ, Brignoli, Héctor. *Breve historia de Centroamérica*. México: Alianza Editorial Mexicana, 1989, 79-108.

Para el alumno:

- GOMEZ Navano, José I., et al. *Historia del mundo contemporáneo*. México: Alhombra Bachilleres, 1992.
- SÉE, Henri. *Orígenes del capitalismo moderno*. México: FCE.
- VELADOR, et al. *Historia del mundo contemporáneo*. México: Mc Graw Hill, 1992.

Unidad 5

Para el profesor:

- BAZANT, Jan. *Breve historia política y social de Europa Central y Oriental*. México: El Colegio de México, 1991, pp. 157- 194.
- BIALER, Seweryn. *Los primeros sucesores de Stalin*. México: FCE, 1987, pp. 257-263; 291-304.
- DE GLER, Cohran; De Santis. *Historia de los Estados Unidos. La experiencia democrática*. México: Noriega editores, 1992.

FIELD House, K. David. *Los imperios coloniales*, desde el siglo XVIII. México: Siglo XXI editores, S. A., 1984.

PEREZ Brignoli, Héctor. *Breve historia de Centroamérica*. México: Alianza Editorial Mexicana, S.A., 1989, pp. 107-132.

Para el alumno:

GÓMEZ Navarro, José Luis, et al. *Historia del mundo contemporáneo*. México: Alhambra-Bachilleres, 1992.

RODRÍGUEZ, Ramírez, Gómez. *Historia Universal*. México: Limusa-Noriega, 1994.

VELADOR, et al. *Historia del mundo contemporáneo*. México: Mc Graw-Hill, 1992.

Unidad 6

Para el profesor:

BAZANT, Jan, *Breve Historia política y social de Europa Central (1938 - 1993) Checoslovaquia, Polonia, Hungría, Yugoslavia, Rumanía*. Colegio de México, 1991, México. (Todo)

BARBA Solano, Carlos y otros (comp.) *Transiciones a la democracia en Europa y América Latina*. U.deG., Porrúa, 1991, México (todo).

Coloquio de invierno - *Memorias* -UNAM, CONACULTA, FCE, 1992, México, Págs.. 266 -275 y 276 - 286.

ROSELL, Mauricio; Aguirre Pedro. *La unión Europea. Evolución y perspectiva*. México: Diana, 1994, pp. 31-66.

PEREZ Brignoli, Héctor. *Breve historia de Centroamérica*. Alianza Editorial Mexicana, S.A. 1989, México, pp. 133 -186.

Para el alumno:

RODRÍGUEZ; Ramírez; Gómez, *Historia Universal*. Limusa Noriega Editores, 1994, México.

GÓMEZ Navarro, José Luis, et al. *Historia del mundo contemporáneo*. Alhambra Bachiller, 1992, México.

VELADOR y otros , *Historia del mundo contemporáneo*. Edit. Mc Graw Hill, 1992, México.