

Historia Nacional

Academia de:	Historia
Departamento de:	Ciencias Histórico-Sociales
Semestre en el que se cursa:	quinto
Carga horaria semanal:	4 horas
Distribución de la carga horaria semanal:	Dos sesiones de 2 horas cada una
Carga horaria semestral:	68 horas
Periodo de elaboración:	junio 1993
Periodo de modificación:	agosto 1998

Presentación

“La formación del educando, acorde a los ritmos de avance y cambios de su entorno socio-histórico, requiere del seguimiento y análisis de los fenómenos que constituyen la realidad social actual, con el apoyo de los elementos conceptuales y metodológicos, para desarrollar una actitud permanente decodificadora de los procesos sociales, históricos y culturales, así como para diferenciar y valorar el contexto y la identidad nacional en su articulación con el plano mundial”¹

El estudio de la historia nacional es importante en la formación del bachiller, dada su interacción social donde el pasado y el presente no son ajenos a su entorno inmediato, considerar a la historia como un cúmulo de información, acontecimientos, personajes; y no como una ciencia que explica y estudia procesos y fenómenos, es retroceder respecto la función social de la historia, pues esta ciencia contiene la peculiaridad de tener, como objeto de estudio, la dinámica del hombre en sociedad a través del tiempo.

Es por ello que recurrir al pasado para explicar el presente se convierte en una necesidad objetiva para un ser social que es sujeto y objeto de la historia. En esta época de globalización, desarrollo incesante de la tecnología, así como de constantes cambios sociales, el basamento de una identidad nacional constituye el punto referencial de carácter ideosincrático ante una vorágine de influencias culturales. Es así que el estudio de la historia nacional cobra especial significado por su aportación significativa en el esfuerzo colectivo por la construcción y reconstrucción de la identidad nacional.

Vinculación interdisciplinaria

El área socio-histórica del mapa curricular del Bachillerato General tiene como asignaturas precedentes para el abordaje de la ciencia histórica a la Geografía, ciencia que aporta elementos formativos referentes a la evolución, desarrollo y transformación del entorno natural y social, así como elementos que contribuyen a la ubicación espacio-temporal de los fenómenos estudiados por la historia. La sociología aborda problemáticas sociales específicas, analizando comportamientos individuales y colectivos, injerencias e influencias en un fenómeno social determinado; asimismo, establece las bases estructurales sobre la que descansa la organización social. La economía estudia

¹ Línea de formación socio-humanística”, documento base del Bachillerato General.

los mecanismos de subsistencia, desarrollo, evolución y dominación establecidos en diferentes periodos históricos haciendo énfasis en las relaciones económicas cada día más complejas del mundo contemporáneo.

Historia Internacional es la asignatura precedente de forma secuencial a Historia Nacional; Historia Regional es la procedente. Estas tres asignaturas constituyen los instrumentos de trabajo que permitirán consumir los objetivos planteados en esta línea de formación.

Programa

Las modificaciones hechas a este Programa han sido producto de las recomendaciones, propuestas, aportaciones y discusiones realizadas por los profesores de las preparatorias, tanto regionales como de la zona metropolitana de Guadalajara. Dichas aportaciones se hicieron tanto en las reuniones de academia realizadas para tal efecto, como en el Taller de Modificación del Programa que se llevó a cabo el día 29 de julio, en las instalaciones de SEMS.

En términos generales, se mantuvieron los contenidos del programa anterior sin embargo, se hicieron modificaciones, que se centraron en los siguientes aspectos:

Orientaciones metodológicas: en virtud de que el programa anterior carecía de ellas, se consideró necesario integrarlas como una forma de homogeneizar en lo posible el trabajo de los docentes de la materia. Además, y como producto del trabajo colegiado, se acordó plantear dichas orientaciones de manera común a las tres asignaturas de Historia, e incluir en todo caso actividades de aprendizaje específicas para cada una de ellas.

Evaluación: este aspecto también fue producto de propuestas y discusiones por parte de los asistentes al taller, sobre todo en lo relativo a la necesidad de conceptualizar los términos: evaluación, calificación, evaluación continua, parámetros evaluatorios. Producto del trabajo colegiado, este aspecto queda también aclarado en la presentación general.

Actividades sugeridas: de acuerdo con la metodología, se sugieren algunas actividades generales de aprendizaje, y otras específicas por Unidad. En cuanto a éstas últimas, se hicieron los ajustes necesarios, pues algunas de ellas no coincidían con los números o con los temas y subtemas a los que debían corresponder, por lo que se procedió a hacer un enlistado de actividades, partiendo de que el profesor sabrá juzgar sobre la pertinencia de las mismas.

Algunas actividades sugeridas no parecían las más adecuadas a los contenidos temáticos, por lo que fueron suprimidas. Por otro lado, se consideró que dichas sugerencias, a pesar de ser muy abundantes, nunca podrían serlo tanto como la creatividad de los docentes y los estudiantes, por lo que se partió de hacer menos recomendaciones y dejar más el proceso en manos de sus actores principales, con la intención de que la construcción del conocimiento por parte del alumno pueda resultar significativa.

Unidades: la quinta Unidad se reformuló en aras de que coincidiera con lo establecido en la descripción que alude al análisis de los procesos económicos, político y social, que se han dado en nuestro país, a partir de la década de los cuarenta, partiendo de los elementos de cambio y continuidad que se manifiestan en ellos.

El contenido de esta Unidad nos remite más al presente, por lo que requiere propiciar una actitud más crítica por parte de los estudiantes, que los lleve a asumir una posición comprometida con su realidad, como lo establece el Documento Base del Bachillerato General.

Objetivos generales

1. Que el alumno conozca y comprenda los principales procesos históricos que dieron origen al panorama nacional actual, analizando las causas de dichos procesos y bajo la selección de elementos significativos que lo conforman.
2. Que sea capaz de entender que el presente es una fase de un largo proceso inacabado y que valore las transformaciones producidas y los proyectos a futuro de la sociedad de la que forma parte, desarrollando actitudes participativas y solidarias.
3. Que adquiera una visión general de los diferentes enfoques historiográficos sobre los procesos de inserción de México al capitalismo internacional, para que pueda reflexionar y entender que no hay verdades absolutas sobre los hechos históricos.
4. Que sea capaz de emplear con propiedad los conceptos históricos para elaborar interpretaciones coherentes de los acontecimientos y sucesos del panorama nacional, presente y pasado.
5. Que manifieste responsablemente su sensibilidad frente a los problemas económicos, políticos, sociales y culturales, en especial frente a aquellos que afectan los derechos humanos, la paz y el medio ambiente, desarrollando actitudes críticas y tolerantes que lo lleven a la formulación de juicios críticos.
6. Que desarrolle la capacidad de reflexionar y problematizar sobre los hechos y las acciones valorativos que subyacen en las actuaciones de los grupos sociales, los dirigentes políticos, empresariales, sindicales, etc., analizando la congruencia entre el discurso y los hechos.

Unidades temáticas del Curso

Unidad 1

El contexto nacional e internacional.

Unidad 2

Proceso evolutivo de la sociedad mexicana. Primera mitad siglo XIX.

Unidad 3

Proceso evolutivo de la sociedad mexicana. Segunda mitad del siglo XIX.

Unidad 4

Proceso evolutivo de la sociedad mexicana. Primera mitad del siglo XX.

Unidad 5

Proceso evolutivo de la sociedad mexicana. Segunda mitad del siglo XX.

Orientaciones metodológicas

En cualquiera de los cursos del Bachillerato es necesario realizar diversas actividades que involucren directamente al alumno en la construcción de su conocimiento. Es el alumno activo y predispuesto al aprendizaje el que podrá lograr los propósitos de la asignatura y de la Unidad correspondiente.

- Por ello, se recomiendan las siguientes actividades de estudio, partiendo de que las mismas serán enriquecidas por la creatividad, intereses, posibilidades y condiciones del grupo y del profesor.
- En principio, se requiere hacer un diagnóstico sobre los conocimientos previos que el alumno tiene sobre la Historia Nacional y a partir de ahí convertirse en un guía y facilitador de su proceso de construcción de conocimientos

- Desarrollar actividades de recuperación de los contenidos que han llevado en sus cursos anteriores de Historia Nacional, pues esto servirá de base a la pretensión fundamentalmente analítica del presente curso.
- Allegarse bibliografía e información hemerográfica sobre el tema y agendar las lecturas de acuerdo a los contenidos temáticos del programa.
- A partir de las lecturas, elaborar fichas de trabajo que respondan a cuestionamientos planteados por profesor así como a los intereses manifestados por los alumnos.
- Socializar las respuestas contenidas en las fichas con los compañeros del grupo y con el maestro. Esta actividad debe traducirse en un debate enriquecedor que le permita al alumno resignificar los productos de su trabajo.
- Que el alumno desarrolle esquemas conceptuales propios donde incluya los acontecimientos más importantes, personajes clave, interrelaciones entre los diferentes aspectos y hechos.
- Elaborar resúmenes descriptivos, cuadros sinópticos, etc., sobre el desarrollo histórico de México, ya sea por núcleo temático o por contenido.
- Hacer líneas del tiempo para ubicar hechos, personajes de nuestra Historia así como su concepto o reflexión personal acerca de ellos.
- Redactar escritos breves donde analice su realidad y establezca las relaciones entre los acontecimientos de la Historia Nacional.
- Como actividad para el cierre del Curso, se sugiere que los alumnos desarrollen un breve ensayo que contenga juicios críticos sobre los diferentes momentos, hechos y personajes de nuestra historia.
- Además de lo anterior, es muy recomendable que de manera autocrítica confronte sus ideas iniciales en este curso con las que tiene al final del mismo.

Unidad 1

El contexto nacional e internacional

Tiempo asignado: 10 horas.

Presentación

Pretende ser una introducción a la problemática económica, política y social del México presente. Por esta razón es que los contenidos temáticos se enuncian conceptualmente y quedan abiertos para que el profesor incorpore los elementos que considere convenientes, de acuerdo a lo que el tiempo y a las circunstancias requieran, de ahí la flexibilidad de esta unidad y del programa de Historia Nacional, en general.

Objetivo

- A partir del presente, el estudiante analizará la problemática política, económica y social de México reconociendo la historicidad de la realidad actual y ubicándose en ella.

Contenidos temáticos

- 1.1 México en el contexto de la globalización y regionalización económica.
 - 1.1.1 Política económica. Integración a la economía mundial.
 - 1.1.2 Fundamentos de los tratados y acuerdos internacionales.
- 1.2 Economía y sociedad en los procesos nacionales del presente.
 - 1.2.1 Movimientos sociales coyunturales.
 - 1.2.2 Política económica.
 - 1.2.3 La relación Iglesia-Estado en la actualidad.
- 1.3 El actual sistema político mexicano: cambios y continuidades
 - 1.3.1 Política electoral.
 - 1.3.2 Los partidos políticos.
 - 1.3.3 Papel de los medios de información.

Actividades de aprendizaje

Que el alumno:

- Consulte en fuentes hemerográficas y discuta en clase, cuáles son los objetivos de México al acordar el TLC y sus ventajas o desventajas.
- Previa lectura comentada con el profesor, exponga en clase de qué manera ha participado México en la cuenca del Pacífico.
- Consulte en fuentes hemerográficas sugeridas por el mentor, en qué forma contribuye al desarrollo económico de México la Unión Europea y presente sus conclusiones por escrito.
- Previa explicación del profesor, exponga oralmente cuál es la relación existente en la actualidad, entre los empresarios y el Estado.
- Consulte en qué consistió la política de privatizaciones que se llevó a cabo durante el sexenio salinista y concluya explicando a qué intereses responde esta acción.

- Elabore un esquema señalando los diferentes acuerdos entre México y Estados Unidos para renegociar la deuda externa.
- Consulte cuáles fueron los cambios que se hicieron al art. 27 constitucional y explique cómo afectaron a la estructura agraria.
- Previa explicación del profesor, analice cómo afectó a los trabajadores y a la estructura sindical la dismantelación de los grandes sindicatos.
- Recabe información y socialize en clase sobre cómo se dan actualmente las relaciones Iglesia-Estado en México.
- Con base en la propia experiencia y a información recabada previamente, haga un breve escrito acerca de las diferentes opciones políticas que se expresan actualmente en México; confronten diferencias y semejanzas entre ellas y en qué posición se encuentran en la arena política.
- Discuta en clase, con moderación del profesor y previa consulta en fuentes hemerográficas y bibliográficas, las causas y el desarrollo del conflicto chiapaneco y la actitud del gobierno y la sociedad civil ante el mismo.
- Discuta en clase cuáles son problemas como el aumento de la inseguridad pública en México, así como el fortalecimiento del narcotráfico.
- Exponga ante el grupo su opinión acerca del papel de los medios masivos de comunicación y su influencia en la población y en la vida nacional.

Proceso evolutivo de la sociedad mexicana. Primera mitad del siglo XIX.

Tiempo asignado: 12 horas.

Presentación

La vida de México durante la primera mitad del siglo XIX fue un periodo de reacomodo en el ámbito político, económico y social, en lo que influyó en gran parte la introducción de los principios políticos y económicos de la doctrina liberal. Si bien estos principios no produjeron una transformación radical e inmediata de todas las estructuras coloniales, sí lograron afianzarse en el país a través de la utilización que de ellos hicieron los distintos grupos sociales y políticos.

Una de las consecuencias de ello fue la Guerra de Independencia, así como también las posteriores divisiones y luchas intestinas que se produjeron en el país en el intento de diversos grupos por lograr que México se pareciera a alguno de los países que tenían el modelo capitalista.

En esta Unidad es de suma importancia poner en claro que se estudian los antecedentes más inmediatos de la inserción de México al capitalismo internacional, con la intención de enlazarlos con los aspectos más significativos de nuestra vida presente.

Objetivo

- El alumno analizará las condiciones económicas, políticas, sociales y culturales en que se dio vida a nuestra nación en este territorio. Reconocerá, además, las ideas y acontecimientos internos y externos que influyeron en su conformación.

Contenidos temáticos

2. El legado colonial
 - 2.1 Repercusiones de las reformas borbónicas en la Nueva España.
 - 2.1.1 El despotismo ilustrado en la Nueva España.
 - 2.1.2 Apertura comercial entre virreinos.
 - 2.1.3 Cambios en las instituciones políticas en la Nueva España.
 - 2.1.4 Las reformas borbónicas y sus efectos en las corporaciones eclesásticas.
 - 2.2 Panorama sociodemográfico de los grupos sociales y su relación con los aspectos económicos, políticos y culturales: clero, comerciantes, hacendados, mineros y funcionarios.
 - 2.3 Crisis colonial y proceso de Independencia.
 - 2.3.1 Movimientos sociales que derrumban la estructura colonial: peninsulares, criollos e indígenas y castas.
 - 2.3.2 La Constitución de Cádiz de 1812 y sus repercusiones en la Nueva España.
 - 2.3.3 Planes, programas y manifiestos emanados de la gesta independentista: Abolición de la esclavitud, Sentimientos de la Nación, Constitución de Apatzingán, Plan de Iguala y Tratados de Córdoba.

2.4 Gestación del Estado republicano.

- 2.4.1 El Imperio de Iturbide.
- 2.4.2 La Constitución de 1824.
- 2.4.3 Proyectos de nación de centralistas y federalistas.
- 2.4.4 Injerencia de las logias masónicas.
- 2.4.5 La institución eclesiástica y su papel en lo económico, político, social y cultural.

2.5 Crisis económica.

- 2.5.1 Situación del erario público.
- 2.5.2 Las crisis agrícolas y ruina de la minería.
- 2.5.3 Abandono casi total de las exportaciones.
- 2.5.4 Crisis fiscal del estado.

Actividades de aprendizaje

Que el alumno:

- Busque en fuentes documentales sugeridas por el profesor, las ideas liberales que imperaban a fines del siglo XVIII en la Nueva España.
- Previa explicación del profesor del significado del “despotismo ilustrado”, discuta y concluya cómo repercutió en la Nueva España.
- Dibuje un mapa y colorea las zonas de influencia comercial novohispana, después de las reformas borbónicas.
- Previa explicación del profesor, haga un listado en su cuaderno de las principales instituciones políticas novohispanas, antes y después de las Reformas Borbónicas.
- Previa bibliografía sugerida por el profesor, construya un cuadro sinóptico en su cuaderno sobre los grupos sociales de la colonia a finales del siglo XVIII: peninsulares, criollos, indígenas y castas. Cuántos eran y su importancia dentro de la sociedad colonial.
- Busque en fuentes documentales sugeridas por el profesor, las causas de los primeros movimientos que reflejan inconformidad con el orden colonial.
- Elabore un cuadro comparativo de los movimientos de los peninsulares, criollos e indígenas.
- Discuta de qué forma se refleja el pensamiento liberal de la Constitución de Cádiz en la guerra de Independencia.
- Forme equipos y mediante una lectura comentada de los planes, programas y manifiestos emanados de la gesta independentista. Obtengan conclusiones.
- Previa lectura de un texto que se proporcione sobre la Constitución de 1824, haga una exposición por equipos presentando conclusiones sobre los siguientes temas: forma republicana de gobierno, administración territorial federal y contenido ideológico de la Constitución.
- Construya un cuadro comparativo entre los proyectos de nación centralista y federalista.
- Consulte en fuentes documentales sugeridas por el profesor los siguientes tópicos: qué es una logia masónica, sus fundamentos e influencias en esta época, cómo se constituyeron y a qué grupos políticos respondían. Elabore conclusiones en forma grupal sobre su importancia en la época postindependiente.
- Explique la importancia de la Iglesia como institución crediticia, financiadora de guerras, derrumbadora de regímenes, sostén del *statu quo* y monopolizadora de la cultura. Presente su opinión por escrito.

- Mediante una lectura previa, explique las condiciones en que se encontraba el erario público a raíz de la prolongada Guerra de Independencia.
- En equipos comente de qué manera las crisis agrícolas y la ruina de la minería fueron un factor de inestabilidad política y de agravamiento de la crisis económica.

Unidad 3

Proceso evolutivo de la sociedad mexicana. Segunda mitad del siglo XIX.

Tiempo asignado: 14 horas.

Presentación

La agudización de los conflictos internacionales y nacionales de este periodo, caracterizado por la inestabilidad política, económica y social, contribuyó a crear una situación que fue aprovechada por algunos países europeos y por Estados Unidos, para intervenir en diferentes ámbitos de la vida nacional. Asimismo, las pugnas entre grupos sociales con diferentes intereses políticos y económicos, impusieron dinámicas que fueron convenientes a los intereses extranjeros y a los suyos propios. El triunfo y consolidación del sistema republicano liberal, desde las reformas efectuadas en el periodo de Juárez hasta el porfiriato, contribuyó a que México se insertara al capitalismo mundial, pero como productor de materias primas.

En esta Unidad se estudian los procesos históricos nacionales con cierta profundidad, y se intenta realizar una interacción horizontal de los diversos factores (económicos, políticos, sociales, culturales e ideológicos) que conformaron los rasgos y la fisonomía de la nación mexicana.

Objetivo

- Que alumno analice críticamente los efectos económicos, políticos y sociales que tuvo para nuestro país el triunfo del grupo liberal y la implantación de un modelo que insertaba a México en el capitalismo mundial.

Contenidos temáticos

3. Proyectos oligárquicos y su consolidación.
 - 3.1 La Monarquía y la República ante el imperialismo.
 - 3.1.1 La primera intervención francesa.
 - 3.1.2 Separación de Texas y su anexión a Estados Unidos.
 - 3.1.3 Guerra contra Estados Unidos y pérdida de una parte del territorio mexicano.
 - 3.1.4 La Constitución de 1857.
 - 3.1.5 La Guerra de Reforma.
 - 3.1.6 Intervención francesa e Imperio francés en México.
 - 3.1.7 Restauración de la República liberal.
 - 3.2 La nueva estructura política. República liberal..
 - 3.2.1 Las Leyes de Reforma y sus consecuencias económicas, políticas, sociales y culturales.
 - 3.3 El porfiriato.
 - 3.3.1 La infraestructura, las comunicaciones y los transportes.
 - 3.3.2 El papel del capital extranjero.

- 3.3.3 La estructura agraria y las comunidades indígenas.
- 3.3.4 Centralización del poder en la figura del presidente.
- 3.3.5 Emergencia de la clase obrera.
- 3.3.6 El poder de la oligarquía conformada como élites familiares.
- 3.3.7 El papel subordinado del ejército y la creación de los rurales.
- 3.3.8 Relación del clero con el gobierno.
- 3.3.9 El afrancesamiento de las artes.
- 3.3.10 Influencia del positivismo en la educación.

3.4 Crisis del porfiriato.

- 3.4.1 La desigual distribución de la riqueza.
- 3.4.2 Organización y presencia de la oposición política: Partido Liberal, Partido Antirreleccionista, sindicatos, etc.
- 3.4.3 División en el grupo gobernante: científicos contra reyistas
- 3.4.4 Agudización de la crisis económica en la primera década de este siglo.
- 3.4.5 Influencia en México de corrientes del pensamiento europeo: anarquismo, socialismo y darwinismo social.

Actividades de aprendizaje

Que el alumno:

- Analice y problematice el contexto a nivel internacional, de las pugnas imperialistas entre Inglaterra, Francia y Estados Unidos, explicando sus efectos en México.
- Que un equipo exponga ante el grupo de que manera la ambiciones expansionistas de esos país se expresaron a través de las intervenciones francesas y la Guerra de Texas
- Elabore un mapa señalando los cambios en la organización geográfica de México como consecuencia de la política estadounidense de expansión territorial.
- Realice una comparación entre las leyes Juárez, Lerdo e Iglesias, y discuta cómo repercutieron en las corporaciones eclesíásticas.
- Discuta en clase, por equipos, los efectos de la Guerra de Reforma para explicarse la inestabilidad política, económica y social de esta época.
- Elabore un cuadro comparativo de las diferencias y semejanzas entre las principales ideas de los liberales y los conservadores, y exprese su opinión por escrito.
- Analice y se explique, previa lectura proporcionada por el profesor, la consolidación del proyecto republicano liberal en lo económico, político, social y cultural.
- Haga un listado, en su cuaderno de trabajo, de las Leyes de Reforma, analizando sus principales consecuencias y la resistencia del clero católico a las mismas.
- Realice una comparación entre el estado que guardaban las comunicaciones y el transporte antes de la llegada de Porfirio Díaz al poder y después de poner en práctica su programa de desarrollo de la infraestructura, comunicaciones y transportes, señalando su importancia para la economía mexicana.
- Elabore un mapa señalando las rutas de ferrocarril establecidas durante el porfiriato.
- Haga un resumen de las principales características de la economía mexicana, enfatizando en los aspectos agrario, de inversión extranjera y de desarrollo de las comunicaciones.
- Que un equipo exponga ante el grupo, los elementos políticos en los que Porfirio Díaz basó su dictadura.
- Reflexione y problematice, mediante una exposición grupal, cómo surge la clase obrera en la industria textil en la minera y en la ferroviaria y cómo inicia su organización y sus luchas.

- Consulte acerca de los aspectos cultural y educativo en la sociedad porfirista.
- Ubique y entienda los diferentes brotes de inconformidad por los grupos opositores a Díaz y que precedieron al movimiento armado de 1910.

Proceso evolutivo de la sociedad mexicana. Primera mitad del siglo XX.

Tiempo asignado: 14 horas

Presentación

La aparente calma del porfiriato y su posterior crisis, trajo como consecuencia nuevos reacomodos en los aspectos políticos, económicos y sociales que habían caracterizado al capitalismo dependiente en nuestro país. Este proceso fue mediatizado por acontecimientos tan importantes como la Revolución mexicana, las pugnas entre los caudillos, la institucionalización del poder y el modelo de industrialización implantado por Lázaro Cárdenas, que aceleraría el proceso de desarrollo capitalista matizado con tintes populistas.

En esta Unidad se estudian los procesos de cambio a lo largo de un mayor o menor espacio-temporal, por consiguiente, supone la comprensión vertical de distintos factores que son especialmente señalados, para que el alumno trabaje con diferentes grados de profundidad las nociones de cambio o continuidad de los procesos políticos, económicos y sociales del país.

Objetivo

- El alumno comprenderá el porqué y cómo se dio la revolución mexicana, y a partir de ella, el reacomodo de las fuerzas políticas, así como el impulso al modelo industrializador y al capitalismo monopolista de estado implementado a partir del gobierno de Cárdenas.

Contenidos temáticos

4. El proceso revolucionario
 - 4.1 El movimiento armado de 1910.
 - 4.1.1 Movimientos de oposición al régimen porfirista. Sus manifiestos, planes y programas.
 - 4.1.2 Fraude electoral.
 - 4.2 Surgimiento de los caudillos.
 - 4.2.1 Francisco I. Madero.
 - 4.2.2 Movimientos caudillistas en el norte y sur.
 - 4.3 Inestabilidad y cambios de gobierno.
 - 4.3.1 Muerte de Madero y dictadura de Victoriano Huerta.
 - 4.3.2 Planes, programas y manifiestos surgidos ante la inestabilidad.
 - 4.3.3 Pugnas entre caudillos: zapatistas, villistas y carrancistas.
 - 4.4. Estabilización política y constitucionalismo.
 - 4.4.1 La Convención de Aguascalientes.
 - 4.4.2 El Congreso Constituyente de Querétaro y la Constitución Política de 1917.
 - 4.4.3 Venustiano Carranza: su política exterior y obrera.
 - 4.4.4 Conflicto Venustiano Carranza-Alvaro Obregón.
 - 4.4.5 Gobierno de Alvaro Obregón.

4.4.6 Creación de organizaciones populares: ligas agrarias, sindicatos católicos y organizaciones obreras.

4.5 Implicaciones económicas de la Revolución mexicana.

4.5.1 Incorporación de fuerza de trabajo a la lucha armada.

4.5.2 Estado del erario público.

4.5.3 La redistribución de la tierra como respuesta a proyectos revolucionarios.

4.5.4 El ejército, destinatario de la mayor parte del presupuesto estatal.

4.5.5 México y su deuda externa.

4.6 Institucionalización del poder.

4.6.1 Plutarco Elías Calles y su gobierno.

4.6.2 La guerra cristera.

4.6.3 Creación del Partido Nacional Revolucionario.

4.7 Sistema corporativista de control político.

4.7.1 Maximato y control político.

4.7.2 Autonomía universitaria.

4.7.3 Depresión de 1929 y política migratoria.

4.7.4 Conflicto Lázaro Cárdenas-Plutarco Elías Calles.

4.7.5 Reforma Agraria.

4.7.6 Nacionalización del petróleo.

4.7.7 Reformas al art. 3º constitucional.

4.7.8 Proyecto de industrialización.

Actividades de aprendizaje

Que el alumno:

- Mediante lectura comentada con el profesor, analice la importancia y las repercusiones de los siguientes documentos: *Programa del Partido Liberal y Manifiesto a la Nación*, *La Sucesión Presidencial en 1910*, *Manifiesto del Partido Democrático*, *Plan de San Luis Potosí*; además de los periódicos *Regeneración*, *El Hijo del Ahuizote* y *Juan Panadero*.
- A través de un debate moderado por el profesor, concluya qué aspectos del gobierno maderista provocaron fuertes conflictos con los grupos revolucionarios y explique por qué.
- Consulte el significado del término “caudillo”.
- Consulte y presente un cuadro comparativo de los lineamientos de los siguientes documentos: *Plan de Guadalupe* y *Plan de Ayala*.
- Discuta en corrillos y concluya cuáles eran los principales puntos de los proyectos revolucionarios de Zapata, Villa y Carranza, estableciendo el porqué de sus diferencias.
- Previa lectura, comentada por el profesor, concluya por escrito cómo repercutió la Convención de Aguascalientes en el equilibrio de fuerzas entre los villistas, carrancistas y zapatistas.
- Participe en un debate grupal sobre qué consecuencias tuvo la lucha entre convencionistas y constitucionalistas en el reacomodo de las fuerzas políticas de la posrevolución.
- Consulte el contenido de los artículos 3º, 24, 27, 28, 123 y 130 de la Constitución de 1917 y explique, en clase, por qué fueron origen de fuertes polémicas.
- Haga una ficha de trabajo sobre cuáles fueron las principales características del gobierno de Carranza en los aspectos agrario, sindical, político económico y de relaciones internacionales.
- Consulte y presente en un esquema, las características principales del gobierno de Alvaro Obregón respecto a la Iglesia a las organizaciones obreras y campesinas y a la educación.

- Elabore un esquema presentando las principales propuestas revolucionarias en torno al reparto agrario y concluya, por escrito, cómo afectaron a la economía mexicana.
- Presente un informe escrito con la descripción de los principales aspectos económicos, políticos y sociales del gobierno de Plutarco Elías Calles. Explique su influencia en la institucionalización del poder (nacimiento del P.N.R.) y el corporativismo.
- Exponga en clase cómo se dio la confrontación Iglesia-Estado entre 1926-1929, y a qué intereses respondió ese conflicto.
- Consulte a qué se le llama Maximato y concluya, en forma escrita, cómo repercutió en la vida política mexicana.
- Previa explicación del profesor, realice un debate sobre los principales puntos del conflicto Lázaro Cárdenas-Plutarco Elías Calles.
- Elabore una ficha de trabajo sobre la forma en que se organizaron los diferentes sectores sociales durante el cardenismo y su relación con el Partido de la Revolución Mexicana
- Explique frente al grupo en qué consistió la política económica de Cárdenas, haciendo énfasis en las expropiaciones, el reparto agrario y el cooperativismo.
- Investigue y concluya por escrito, los conflictos nacionales e internacionales que trajo consigo la nacionalización del petróleo.
- Analice por equipo en qué consistieron las reformas al artículo 3º constitucional y presente una síntesis por escrito sobre los conflictos que se produjeron a raíz de esa modificación haciendo hincapié en lo que representó para la Universidad de Guadalajara.
- Investigue acerca de cómo se organizó la oposición a Cárdenas, particularmente en el PAN y con los sinarquistas. Obtenga conclusiones al respecto.
- Consulte y presente en clase en forma oral, los puntos principales del proyecto de industrialización y discuta si se logró un avance en el desarrollo económico del país.

Proceso evolutivo de la sociedad mexicana. Segunda mitad del siglo XX.

Tiempo asignado: 14 horas

Presentación

Desde el final de la década de los años cuarenta hasta la de los noventa, nuestro país ha experimentado cambios acelerados que en algunos enfoques historiográficos son estudiados mediante el análisis de los periodos de gobierno sexenales, es decir, a través de cortes cronológicos que no responden a la duración de los diferentes procesos que experimenta el país. Además, no se considera que en estos cambios hay continuidad de ciertos elementos.

Como ejemplo de continuidad y cambio tenemos a los modelos de desarrollo económico, que van más allá de un periodo de gobierno y, por tanto, tienen cierta permanencia, pero a la vez representan un cambio, ya que al entrar en crisis, repercuten profundamente en la esfera política y social, manifestándose en movimientos sociales urbanos y rurales que cuestionan el *statu quo* imperante.

Aquí, se estudian los procesos de cambio-continuidad con una mayor profundidad que en las unidades anteriores, puesto que en ésta se tratan los fenómenos históricos del presente, desde finales de los cuarenta hasta los noventa. Se pretende con esto desarrollar en el alumno el pensamiento creativo y su habilidad para resolver problemas, además de que desarrolle interés por su propia historia y por el conocimiento histórico en general, fomentando en él actitudes y destrezas ligadas al uso adecuado de su pensamiento formal.

Objetivo

- El alumno analizará a profundidad los hechos históricos a partir de la década de los cuarenta identificando los procesos de continuidad y cambio que se han dado en los aspectos político, económico y social.

Contenidos temáticos

5.1 Política económica del estado mexicano.

5.1.1 El modelo económico de desarrollo estabilizador.

5.1.2 Modernización de las comunicaciones y transportes.

5.1.3 Fomento de las inversiones extranjeras.

5.1.4 Políticas de proteccionismo industrial.

5.1.5 Nacionalización de la industria eléctrica.

5.1.6 Industrialización y urbanización del país.

5.1.7 Formación y subsidio de paraestatales.

5.1.8 Planes y programas de ajuste económico impuestos por el Fondo Monetario Internacional y otros organismos financieros internacionales.

5.1.9 El modelo neoliberal a partir de los ochentas.

5.2 Reacomodos y cambios en la política mexicana.

- 5.2.1 Del estado benefactor al estado árbitro.
- 5.2.2 Formación y consolidación de la actual burguesía nacional.
- 5.2.3 Organización y presencia de movimientos sindicales, campesinos, populares, tanto aliados como opuestos al gobierno.
- 5.2.4 Masificación de la educación y sus repercusiones políticas y sociales.
- 5.2.5 Formación de organismos empresariales y su relación con el gobierno.
- 5.2.6 De sociedad rural a sociedad urbana.
- 5.2.7 El derecho al voto a las mujeres y su papel en la vida política de México.

Actividades de aprendizaje

Que el alumno:

- En un cuadro sinóptico, señale las principales políticas tendientes a lograr la estabilidad de la economía mexicana.
- Elabore un mapa señalando la introducción de nuevas vías y medios de comunicación, favoreciendo el crecimiento de México, Monterrey y Guadalajara como polos de desarrollo.
- Exponga en clase a qué rubros de la economía favoreció la apertura de México al capital extranjero y realice un informe por escrito.
- Previa explicación del profesor, elabore una sinopsis de la principales acciones del gobierno respecto al proteccionismo industrial.
- Señale, previa consulta en fuentes bibliográficas, bajo qué circunstancias se llevó a cabo la nacionalización de la industria eléctrica y cuáles fueron sus consecuencias.
- Exposición ante el grupo por parte de un equipo acerca de cómo influyó el modelo industrializador y el poblamiento en la urbanización de México.
- Consulte qué circunstancias nacionales e internacionales han incidido en la política petrolera.
- Por equipos, analice las semejanzas y diferencias de programas gubernamentales como: PIRE (Programa Inmediato de Reordenación Económica), PAC (Plan de Aliento y Crecimiento) y PSE (Pacto de Solidaridad Económico).
- Mediante lectura por equipos en clase, concluya cuáles son las características del neoliberalismo y qué ha representado para nuestro país.
- Elabore un esquema acerca de cómo surgen sindicatos a partir de los cuarenta y señale qué consecuencias tuvieron para los trabajadores.
- Consulte en fuentes bibliográficas las causas y desarrollo de los movimientos ferrocarrilero, médico y el estudiantil y presente sus conclusiones por escrito.
- Señale las causas de la ruptura entre el grupo empresarial y el Estado ejemplificándolo con el caso del Grupo Monterrey. Elabore un informe escrito, comparando las relaciones que se dan actualmente entre ellos.
- Investigue en qué forma repercutió en la educación el “Plan de Once Años” y el establecimiento del libro de texto gratuito.
- Elabore una ficha sobre las causas de la masificación de la educación superior en los años sesentas y setentas y saque conclusiones por escrito.
- Discuta en clase y elabore conclusiones de la importancia de otorgar el voto a la mujer como un logro político y social.
- Explique en forma oral la relación existente entre las políticas del Fondo Monetario Internacional y el aumento de la deuda externa de México.
- Señale, previa consulta bibliográfica, en qué forma fue aplicada la política de austeridad y la reacción de la sociedad ante ella.
- Previa consulta hemerográfica, señale a los organismos civiles surgidos en los últimos 15 años incluyendo lo que se conoce genéricamente como ONG's.

Bibliografía

Unidad 1

- AGUILAR Mora, Manuel, y Schoijet (comps.). *La Revolución Mexicana contra el PRI*. México: Fontamara, 1991.
- AGUILAR Camín, Héctor; Lorenzo Meyer. *A la sombra de la Revolución Mexicana*. México: Cal y Arena, 1994.
- BARROS Horcasitas, et al. *La transición democrática en México*. México: UdeG-Porrúa-Flasco, 1991.
- BASSOLS, Mario (coordinador). *Campo y ciudad, en una era de transición, problemas y desafíos*. México: UAM-Iztapalapa, 1994.
- CASTRO, Pedro (coordinador). *Las políticas salinistas: balance a mitad de sexenio (1988-1991)*. México: UAM, 1993.
- CASTAÑEDA, Jorge G. *Sorpresas te da la vida*. México: Aguilar, 1994.
- CHIHU Amparán, Aquiles (coordinador). *Modernización: sentido y contrasentido*. México: UAM-Iztapalapa, 1993.
- DE LA PEDRAJA, Daniel (coordinador). *La cuenca del Pacífico: perspectiva para México*. México: EDUG, 1992.
- FUENTES, Carlos. *Nuevo tiempo mexicano*. México: Aguilar, 1994.
- HUERTA G., Arturo. *La política neoliberal de estabilización económica en México. Límites y alternativas*. Diana: México, 1994.
- LOWENTHAL, Abraham F. *La convivencia imperfecta, los Estados Unidos y América Latina*. México: Nueva Imagen, 1987.
- MASSOLO, Alejandra, et al. *Procesos rurales y urbanos en el México actual*. México: UAM-Iztapalapa, 1991.
- ORTIZ Wadg: Arturo Mar. *El fracaso neoliberal en México. Seis años de fondomonetarismo (1982-1988)*. México: Nuestro Tiempo, 1980.
- ROSELL, Mauricio; Pedro Aguirre, *La unión europea. Evaluación y perspectivas*. Lecciones y oportunidades para México. México: Diana, 1994.
- SÁNCHEZ, Marco Aurelio; Luis E. Dávila Rivera (coordinadores). *Fin de siglo; cambios políticos en México y el mundo*. México: UAM-Universidad Autónoma de Querétaro, 1992.
- STAY, Jaime; Héctor Sotomayor (comps.). *América Latina ante la Unión Europea 1992*. México: UAP-UNAM, 1993.
- VÁLDEZ Zurita, Leonardo (compilador), *América Latina y México en el umbral de los noventa*. México, UAM-Ixtapalapa, 1990.

Unidad 2

- BAZANT, Jean. *Breve Historia de México de Hidalgo a Cárdenas (1805-1940)*. México: Ediciones Coyoacán, 1994.
- COATSWORTH, John H. *Los orígenes del atraso. Nueve ensayos de historia económica de México en los siglos XVIII y XIX*. México: Alianza Editorial Mexicana, 1992.
- C. VALADES, José. *Breve historia de la guerra con los Estados Unidos*. México: Diana, 1993.
- GONZALBO, Pilar. *El humanismo y la educación en la Nueva España*. México: SEP-Cultura, 1989.
- HERREJON Peredo, Carlos. *Hidalgo, razones de la insurgencia*. México: SEP-Cultura, 1989.
- HERREJON Peredo, Carlos. *Morelos. Antología documental*. México: SEP-Cultura, 1989.
- JUÁREZ Infante, Roberto; Francisco J. de la Torre Zermeno. *Historia de México en el contexto universal. 1 y 2*. México: Mc Graw-Hill, 1994.
- MOYANO Pahissa, Ángela. *La pérdida de Texas*. México: Planeta, 1992.
- _____. *México y Estados Unidos, orígenes de una relación 1819-1861*. México: SEP-Cultura, 1990.

- SIMSD, Harold. *La expulsión de los españoles de México (1821-1828)*. México: SEP-Cultura, 1989.
- TIMOTHY E, Anna. *Imperio de Iturbide*. México: Conaculta-Alianza Editorial, 1991.
- TUTINO, John. *De la insurrección a la revolución en México. Las bases sociales de la violencia agraria 1750/1940*. México: ERA, 1990.
- VÁZQUEZ Zoraida, Josefina. *Interpretaciones del siglo XVIII mexicano. El impacto de las Reformas Borbónicas*. México: Conaculta-Alianza Editorial, 1992.
- ZAVALA, Silvio. *Apuntes de historia nacional 1808-1974*. México: Fondo de Cultura Económica, 1993.

Unidad 3

- BAZANT, Jean. *Los bienes de la Iglesia en México*. México: El Colegio de México, 1990.
- _____. *Breve historia de México de Hidalgo a Cárdenas (1805-1940)*. México: Ediciones Coyoacán, 1994.
- GONZÁLEZ, Luis. *Galería de la Reforma. Una remembranza y 45 testimonios de Juárez y su México*. México: SEP-Cultura, 1989.
- HERNÁNDEZ Sánchez Barba, Mario. *La formación de las naciones iberoamericanas. Siglo XIX*. México: Red Editorial Iberoamericana 1992 (Biblioteca Iberoamericana), 1992.
- JUÁREZ Infante, Roberto; Francisco J. de la Torre Zermeño. *Historia de México en el contexto universal*. 1 y 2. México: Mc Graw-Hill, 1994.
- TLETINO, John. *De la insurrección a la revolución en México. Las bases sociales de la violencia agraria 1750/1940*. México: ERA, 1990.
- ZAVALA, Silvio. *Apuntes de historia nacional, 1808-1974*. México: FCE, 1993.

Unidad 4

- AGUILAR, Anita; Rosalind Rosoff. *Emiliano Zapata. Hombre de tierra*. México: Editorial Alhambra Mexicana, 1986.
- BAZANT, Jean. *Breve historia de México de Hidalgo a Cárdenas (1805-1940)*. México: Ediciones Coyoacán, 1994.
- CAMÍN Aguilar, Héctor. *La frontera nómada: Sonora y la Revolución mexicana*. México: Siglo XXI Editores, 1986.
- CERUTTI, Mario. *Burguesía capitales e industria en el norte de México*. México: Alianza Editorial-Universidad Autónoma de Nuevo León, 1992.
- DE LA TORRE Juárez. *Historia de México en el contexto universal*. 1 y 2 México: Mc Graw-Hill, 1994.
- GRÁFICAS M., Luis. *La Revolución Mexicana*. México: Editorial Panorama, 1993.
- HARRER, Hans Jürgen. *1910-1977 Raíces económicas de la Revolución Mexicana*. México: Ediciones Taller Abierto, 1993.
- LEFF Zimerman, Gloria. *Los pactos obreros y la institución presidencial en México 1915-1938*. México: UAM-Gernika, 1991.
- THORP, Rosemary (comp.). *América Latina en los años treinta. El papel de la periferia en la crisis mundial*, México, Fondo de Cultura Económica, 1988.
- WALKERW., David. *Parentesco, negocios y política. La familia Martínez del Río en México 1823-1867*. México: Alianza Editorial, 1991.
- WERNER Tobler, Hans. *La Revolución mexicana, transformación social y cambio político. 1876-1940*. México: Alianza Editorial, 1994.
- SALVUCCI J., Richard. *Textiles y capitalismo en México una historia de los obreros 1539-1840*. México: Alianza Editorial, 1992.

T, JOHN. *De la insurrección a la revolución en México. Las bases sociales de la violencia agraria 1750/1940*. México: ERA, 1990.

ZAVALA, Silvio. *Apuntes de historia nacional 1808-1974*. México: FCE, 1993.

Unidad 5

BLANCO, José Joaquín; Federico Woldenberg (comps.). *México a fines de siglo*. Tomo II. México: FCE-Conaculta, 1993.

DE LA TORRE, Juárez. *Historia de México en el contexto universal 2*. México: Mc Graw-Hill, 1994.

GONZÁLEZ M. Héctor E., (comp.). *El sistema económico mexicano. Un análisis sobre su situación*. México: Premia Editora, 1983.

HABER H., Stephen. *Industria y subdesarrollo. La industrialización de México 1890-1940*. México: Alianza Editorial, 1992.

LECHUGA Montenegro, Jesús (coordinador). *El dilema de la economía mexicana. Ensayos de interpretación*. México: UAM-Ediciones de Cultura Popular, 1987.

LÓPEZ Díaz, Pedro, et al. *El capitalismo y crisis en México*. México: ERA, 1974.

LOYOLA, Rafael (coordinador). *Entre la guerra y la estabilidad política. El México de los 40*. México: Conaculta/Grijalbo, 1991.

MEDINA Cervantes, José Ramón. *El Estado mexicano entre la inversión extranjera directa y los grupos de empresario*. México: Premiá Editora, 1984.

MEDINA, Luis. *Historia de la Revolución Mexicana 1940-1952. Civilismo y modernización del autoritarismo*. México: El Colegio de México, 1982.

MÉNDEZ M., Silvestre J. *Problemas económicos de México*. México: Mc Graw-Hill, 1994.

REY Romy, Benito. *México 1987: El país que perdimos*. México: Siglo XXI, 1987.

SOTELO Inclán, Jesús. *Raíz y razón de Zapata*. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1991.

TELLO, Manuel. *La política exterior de México (1970-1974)*. México: FCE, 1975.

VALADÉS, Diego; Massieu Mario (coordinadores). *La transformación del Estado mexicano*. México: Diana, 1989.

VALENZUELA Feijó, José. *El capitalismo mexicano en los ochenta*. México: ERA, 1986.

WERNER Tobler, Hans. *La Revolución mexicana, transformación social y cambio político. 1876-1940*. México: Alianza Editorial, 1994.

WOMACK Jr., John. *Zapata y la Revolución Mexicana*. México: Siglo XXI, 1992.

ZAVALA, Silvio. *Apuntes de historia nacional 1808-1974*. México: FCE, 1993.