

Historia Regional

Academia de:	Historia	
Departamento de:	Ciencias	Histórico-Sociales
Semestre en el que se cursa:	sexto	
Carga horaria semanal:	4 horas	
Distribución de la carga horaria semanal:	una sesión de 2 horas y una de 1 hora	
Carga horaria semestral:	51 horas	
Periodo de elaboración:	junio 1993	
Periodo de modificación:	septiembre 1998	

Presentación

La asignatura de Historia regional forma parte del mapa curricular del Bachillerato General y se ubica en el sexto semestre. Culmina la temática sociohumanística, iniciada en el segundo semestre, con las asignaturas de Geografía y Sociología; en tercer semestre, con Economía; en cuarto, Historia internacional y en quinto, con Historia nacional.

Al ser ésta la primera ocasión cuando se aborda el estudio de la Historia regional en el Bachillerato, el Programa contenía carencias de elementos disciplinares, metodológicos y pedagógicos, así como criterios de evaluación que orientarán al docente en su práctica dentro del aula.

Las modificaciones realizadas al programa de Historia regional no lo convierten en un documento perfecto, pero sí constituye un referente importante, dado que las sugerencias de modificación fueron propuestas a través de diferentes formas, para que participaran los docentes que imparten esta asignatura. En estas modificaciones se reorientaron los objetivos del Curso, así como por Unidad; se distribuyeron los contenidos temáticos, ampliándose en seis unidades, tomando en consideración la amplitud, profundidad y secuencia de los mismos. La bibliografía se actualizó procurando ampliar las opciones de consulta para el docente y el alumno, bibliografía que refiere actualización disciplinar y metodología; la evaluación general para las asignaturas de Historia (Internacional, Nacional y Regional) se describe en la presentación general de dichas asignaturas, con la indicación de la importancia de consensar colegiadamente los criterios adecuados para esta actividad, si se toman en consideración las peculiaridades de los planteles educativos.

En esta asignatura es importante ejercitar la vinculación de acontecimientos de influencia, relación e impacto de procesos históricos que son significativos para la región, ya sean de índoles mundial, nacional o local. Predominantemente procesos de largo, mediano o corto plazos, antes que una descripción o inventario cronológico de hechos, interesando al alumno en conocer la identidad colectiva local, si se parte de su esfuerzo de asociación de fenómenos sociales, de documentación y reflexiones, así como conclusiones particulares, mismas que conforman la cotidianidad.

Objetivos generales

- Involucrar al estudiante en el pasado y en el presente de su región.
- Valorar y rescatar los elementos socioculturales que identifican y conforman la región.
- Ubicar dentro del contexto nacional la presencia regional en el pasado y en el presente.
- Construir un bosquejo de identidad regional con los elementos significativos que delimitan la región (economía, política, sociedad y cultura).

Metodología

Es importante abordar el estudio de la Historia regional, con el esquema utilizado en las anteriores asignaturas (Historia internacional y Nacional): presente, pasado, presente, para que con ello el alumno vincule su presente con su pasado y comprenda que su realidad es el resultado de un proceso histórico. Asimismo, contextualice adecuadamente los sucesos actuales. La división del estudio de la Historia en el Bachillerato no quiere decir que sean tres historias distintas. Son una sola, vinculada y relacionada intrínsecamente.

Es importante tener en cuenta siempre que los estudiantes no serán especialistas, sino estudiosos de la historia. Pero si buscamos que el individuo sea capaz de comprender y, en su caso, saber dónde estudiar los acontecimientos actuales que conforman su realidad social, para esto es necesario que el alumno participe en el proceso de enseñanza-aprendizaje activamente: investigando, concluyendo, planteando interrogantes, así como manifestando sensibilidad, además de proporcionar soluciones tentativas a la problemática existente.

De necesidad es el trabajo individual y el trabajo de grupo; por ello, es necesario plantear actividades que involucren grupos de consulta o de exposición. Finalmente, el trabajo hemerográfico es un punto fundamental en el estudio de la historia, por lo que es muy deseable que el alumno esté familiarizado con el manejo y la consulta del periódico. Igualmente, contar con centros hemerográficos en lugares estratégicos, donde el alumno pueda construir carpetas de los principales temas a estudiar durante el Curso.

Evaluación

Para este Curso terminal del Área Socio-histórica se debe valorar la capacidad de asimilación informativa, manifestándola a través de ensayos que denoten la utilización de recursos disciplinares, así como la asociación y vinculación de fenómenos sociohistóricos de orden mundial, nacional o local, pasados y presentes. La propuesta general de evaluación para las asignaturas de Historia internacional, nacional y regional constituye un referente propositivo, que deberá enriquecerse con el consenso colegiado de la academia.

La región. Su presente

Tiempo sugerido: 6 horas.

Presentación

Se estudia el concepto de región; cómo surge, cómo se delimita y cómo se articula. Se subraya la relación cercana de la Historia con la región y se estudian algunos de los elementos que permitan aproximarse a la Historia regional. Se estudia el Jalisco actual para interpretar y entender, así como intentar concebir las peculiaridades que resultan significativas al estudiante.

Objetivos

- El alumno conocerá el concepto de región; las diferentes delimitaciones regionales, así como algunos elementos metodológicos que le permitan identificar su entorno regional actual.

Contenidos temáticos

1.1 Concepto de región.

- 1.1.1 ¿Qué es una región?
- 1.1.2 ¿Cómo se articula y delimita una región?

1.2 Formas de estudiar una región.

- 1.2.1 Estudios regionales.
- 1.2.2 Microhistoria.
- 1.2.3 Monografía histórica.
- 1.2.4 Biografías.
- 1.2.5 Historia oral.

1.3 Relación entre historia y región

1.4 Jalisco actual.

- 1.4.1 Análisis de los sectores productivos que delimitan las regiones en el presente
- 1.4.2 Procesos políticos, educativos y movimientos sociales.
- 1.4.3 Manifestaciones culturales.

Actividades de aprendizaje

- 1.1. El alumno consultará en fuentes bibliográficas los diversos conceptos de región.
- 1.1. Los alumnos elaborarán en equipo un concepto de región que presentarán al grupo.
- 1.1. El profesor expondrá cómo se articula y delimita una región.
- 1.1. El profesor y los alumnos presentarán diversas formas de regionalizar: en lo económico, político educativo, etc.
- 1.2. El alumno investigará en fuentes bibliográficas en qué consisten los estudios regionales, las microhistorias, monografías y biografías
- 1.2. El profesor expondrá que es la historia oral y como se utiliza en la investigación histórica.
- 1.2. El educando identificará en los centros de información de su localidad, la literatura escrita sobre su región.
- 1.3. El profesor explicará la relación que existe entre historia y región.

- 1.4. El maestro explicará a través de mapas geográficos los cambios históricos que ha sufrido esta región, hasta llegar al Jalisco actual.
- 1.4. El profesor y los alumnos -en mesa redonda- analizarán y discutirán los sectores productivos, los procesos políticos, los movimientos sociales y la forma cómo inciden en la región.
- 1.4. A través de una lluvia de ideas, se comentarán las manifestaciones culturales de la región (fiestas, bailes, procesiones, etc.).

Raíz prehispánica regional

Tiempo sugerido: 9 horas.

Presentación

El pasado prehispánico, su riqueza, aportaciones, importancia y trascendencia en lo que fue la región occidental mesoamericana, al igual que sus límites y su conformación. En lo abordado inicialmente en la presente Unidad se estudian los horizontes culturales y sus elementos; se aborda la imposición de la cultura española y la conformación en todos los ámbitos que ella provoca.

Objetivos

- El alumno conocerá el desarrollo de los grupos que habitaron el Occidente durante la época prehispánica y comprenderá el proceso de conquista española en esta región

Contenidos temáticos

2.1 Problemática del estudio del Occidente mesoamericano.

2.1.1 Horizontes culturales:

2.1.1.1 Horizonte precerámico

2.1.1.2 Horizonte preclásico (opeño-capacha-chupícuaro).

2.1.1.3 Horizonte clásico (tradición de tumbas de tiro y tradición teuchitlán).

2.1.1.4 Horizonte posclásico (purépechas).

2.2 Panorama general del Occidente, previo a la Conquista.

2.3 Conquista española.

2.3.1 Expediciones y conquista militar.

2.3.2 Conquista espiritual.

2.3.3 Insurrecciones indígenas.

Actividades de aprendizaje

2.1 El profesor explicará la problemática que presenta el estudio del Occidente mesoamericano.

2.1 El alumno realizará un mapa de Mesoamérica, en donde identifique el Occidente.

2.1 El alumno investigará el concepto de "horizonte cultural".

2.1 El alumno elaborará un esquema con las características de cada uno de los horizontes.

2.2 En conjunto, el maestro y los alumnos organizarán una visita al Museo Regional de Guadalajara, o al Museo de Occidente, o a una zona arqueológica.

2.3 El educando consultará en fuentes bibliográficas, las expediciones militares realizadas en Occidente y hará un mapa de las mismas, en el que marque también los primeros poblados españoles.

2.3 El alumno investigará el proceso de conquista espiritual.

2.3 El profesor explicará la importancia de las insurrecciones indígenas durante el proceso de Conquista.

2.3 Proyección de la película *Cabeza de Vaca* o *La Misión*.

Perfil histórico regional del siglo XVI al XVIII

Tiempo sugerido: 9 horas.

Presentación

Se analiza el proceso de implantación del régimen colonial español, sus posteriores reformas y el impacto de éstas en nuestra región.

Objetivos

- El alumno analizará y entenderá el proceso de implantación del régimen colonial español.

Contenidos temáticos

- 3.1 Establecimiento de la Nueva Galicia.
 - 3.1.1 Delimitación político-administrativa.
 - 3.1.2 Organización político-administrativa.
- 3.2 Delimitación eclesiástica.
 - 3.2.1 Obispado.
 - 3.2.2 Clero secular y clero regular.
- 3.3 Organización económica.
 - 3.3.1 Actividades económicas.
- 3.4 Sociedad y manifestaciones culturales.
 - 3.4.1 Grupos Sociales.
 - 3.4.2 Educación.
 - 3.4.3 Arte.
 - 3.4.4 Arquitectura.
 - 3.4.5 Las reformas borbónicas y su impacto en la región.

Actividades de aprendizaje

- 3.1 El alumno realizará un mapa conceptual, delimitando geográficamente la región de la Nueva Galicia.
- 3.1 El alumno consultará en fuentes bibliográficas la forma de gobierno en la Nueva Galicia.
- 3.1 El alumno realizará un organigrama de las instituciones político-administrativas en la Nueva Galicia.
- 3.2 El profesor comentará ante el grupo, la importancia del obispado en la Nueva Galicia, así como sus conflictos entre el clero regular y el secular.
- 3.3 El alumno previa lectura, caracterizará las actividades económicas más importantes en la Nueva Galicia.

- 3.3 El alumno elaborará un cuadro sinóptico en el que caracterice a los grupos sociales en orden jerárquico.
- 3.4 El educando recabará información acerca de las principales instituciones educativas en la época.
- 3.4 El alumno hará una investigación en torno a la arquitectura y el arte colonial en su localidad.
- 3.5 El discente elaborará un resumen referente a la aplicación de las Reformas borbónicas en la Nueva España.
- 3.5 El alumno recabará información referente a la creación de las siguientes Instituciones: Consulado, Casa de Moneda, Real y Literaria Universidad de Guadalajara.
- 3.5 El alumno investigará en torno a la llegada de la Imprenta a la región su impacto así como las obras rurales y urbanas desarrolladas en este periodo.

Perfil histórico regional.

Siglo XIX

Tiempo asignado: 9 horas.

Presentación

Se aborda el estudio de la desarticulación del régimen colonial español, la participación de la Nueva Galicia en el movimiento independentista y su consumación, la conformación del estado de Jalisco, etapa porfirista y sus repercusiones en la entidad.

Objetivos

- El alumno conocerá y analizará el proceso de desarticulación del régimen colonial, la conformación del Estado y el porfiriato en Jalisco

Contenidos temáticos

4.1 Desarticulación del régimen colonial español.

- 4.1.1 Lucha de independencia en la Intendencia de Guadalajara.

4.2 Conformación del estado de Jalisco.

- 4.2.1 Propuesta federalista y Constitución de 1824.
- 4.2.2 Delimitación político-administrativa de Jalisco.
- 4.2.3 Jalisco ante los proyectos de nación: monarquía-república (centralista o federalista).
- 4.2.4 Jalisco ante los conflictos internacionales del país.
- 4.2.5 Las Leyes de Reforma y sus efectos en Jalisco.
- 4.2.6 Problemática económica.
- 4.2.7 Crisis social.
- 4.2.8 Educación.

4.3 El porfiriato y sus implicaciones en Jalisco.

- 4.3.1 Administración y política.
- 4.3.2 Progreso de la economía y los comunicadores.
- 4.3.3 Sociedad, educación y manifestaciones culturales.

Actividades de aprendizaje

- 4.1 El alumno consultará en fuentes bibliográficas la independencia de la Intendencia de Guadalajara y realizará una síntesis del desarrollo de la misma.
- 4.2 Ver la película *Gertrudis Bocanegra*.
- 4.2 El alumno recabará información bibliográfica sobre la propuesta federalista de Jalisco y los estados que se unieron a ella.
- 4.2 El alumno realizará un mapa de la situación política administrativa de Jalisco, después de la Constitución de 1824.
- 4.2 El alumno elaborará un esquema de los gobiernos en Jalisco de 1824-1857.
- 4.2 El profesor expondrá la participación de Jalisco ante los proyectos de nación.
- 4.2 Previa lectura, los alumnos ejecutarán una técnica grupal en la que discutirán la situación económica y social de Jalisco (1824-1857).
- 4.2 El alumno consultará en fuentes bibliográficas la labor educativa de Manuel López Cotilla.
- 4.2 Los alumnos -organizados en equipo de trabajo- analizarán los efectos de las Leyes de Reforma.
- 4.2 El alumno elaborará un mapa sobre la redefinición política de Jalisco, después de 1876.
- 4.3 El educando investigará el progreso económico y el desarrollo de las comunicaciones que se dio en Jalisco durante el porfiriato.
- 4.3 El alumno realizará un esquema de los gobiernos de Jalisco, de 1857 a 1910.
- 4.3 El docente y los alumnos analizarán los gobiernos de Jalisco, de 1857 a 1910.
- 4.3 El discente elaborará un cuadro sinóptico en el que caracterice el desarrollo de las artes durante el porfiriato.
- 4.3 El alumno investigará en su localidad si existe arte y arquitectura del porfiriato.

Perfil histórico regional. Primera mitad del siglo XX

Tiempo asignado: 9 horas.

Presentación

En esta Unidad se estudia la participación y el impacto en Jalisco de la Revolución mexicana del periodo posrevolucionario y del movimiento cristero, así como el nuevo papel de la Iglesia y sus relaciones con el Estado, la lucha por la autonomía del Estado, los proyectos de industrialización, así como las manifestaciones sociales y culturales en las primeras cuatro décadas de este siglo.

Objetivos

- El alumno analizará la participación de Jalisco ante la Revolución, la cristiada y la lucha por la autonomía del Estado.
- El alumno conocerá las manifestaciones sociales y culturales gestadas durante este periodo.

Contenidos temáticos

5.1 Jalisco ante la Revolución.

- 5.1.1 Efervescencia política en Jalisco.
- 5.1.2 Levantamientos armados.
- 5.1.3 Economía y sociedad.
- 5.1.4 La Constitución de 1917 y la particular del estado de Jalisco.

5.2 Reacomodo de las fuerzas políticas.

- 5.2.1 Lucha por la autonomía del estado (1924-1940).
- 5.2.2 La cristiada.
- 5.2.3 Manifestaciones sociales.
- 5.2.4 Movimientos sinarquistas.
- 5.2.5 Movimiento estudiantil.
- 5.2.6 Movimiento sindical.
- 5.2.7 Movimiento agrario.

5.3 Desarrollo de las actividades económicas.

- 5.3.1 Industria
- 5.3.2 Comercio.
- 5.3.3 Agricultura.

5.4 Educación y cultura.

Actividades de aprendizaje

- 5.1. El alumno investigará las diversas posturas políticas en Jalisco antes de la Revolución.
- 5.1. El alumno enumerará las sublevaciones y revueltas surgidas en Jalisco.
- 5.1. El maestro comentará las incursiones de los ejércitos villistas y carrancistas.
- 5.1. Los alumnos, a través de una técnica grupal, analizarán la Constitución de 1917, así como la Constitución Particular de Jalisco.

- 5.1. El maestro expondrá las repercusiones religiosas y sociales de la aplicación de la Constitución.
- 5.2. El alumno consultará en fuentes bibliográficas acerca de los gobiernos de Basilio Badillo y de José Guadalupe Zuno.
- 5.2. En mesa redonda, el profesor y los alumnos discutirán la lucha que sostuvieron los gobiernos posrevolucionarios por la autonomía del estado.
- 5.2. El alumno elaborará un enlistado de los gobernantes de Jalisco, de los años veinte hasta la década de los cuarenta.
- 5.2. El alumno consultará en fuentes bibliográficas las causas y consecuencias de la guerra cristera.
- 5.2. El alumno utilizará la historia oral y preguntará a sus parientes cómo repercutió la guerra cristera en su región.
- 5.2. El maestro expondrá en qué consistió el movimiento sinarquista.
- 5.2. El alumno investigará la creación de organizaciones estudiantiles y su participación en la política local.
- 5.2. Los alumnos y el maestro analizarán y discutirán los movimientos sindicales y agrarios.
- 5.4. Los alumnos consultarán y comentarán en una mesa redonda sobre las repercusiones de la aplicación de la educación socialista en Jalisco.
- 5.4. **El alumno elaborará una lista de las principales obras artísticas y arquitectónicas posrevolucionarias, así como sus autores.**

Perfil histórico regional. Siglo XX

Tiempo asignado: 8 horas.

Presentación

Se analiza el desarrollo económico, social, político y cultural de Jalisco de la década de los años 40 hasta la fecha actual; el surgimiento de los grupos políticos y estudiantiles, su repercusión en la educación, así como los conflictos de los años sesenta, que produjeron distintos movimientos guerrilleros. El centralismo de Guadalajara, la industrialización y aumento del territorio urbano, el centralismo político y la subordinación del estado al centro. El surgimiento de organismos no gubernamentales y, finalmente, el proceso de deterioro político que se da en la entidad y que culmina con la pérdida del poder político del partido oficial, así como los fenómenos del narcotráfico e inseguridad pública, característica de esta década de finales de siglo.

Objetivo

- El alumno conocerá la conformación actual de la región Jalisco en lo político, económico, social y cultural.

Contenidos temáticos

6.1 Desarrollo regional e industrialización de 1940-1980.

- 6.1.1 Administración y política.
- 6.1.2 Surgimiento de nuevos partidos políticos.

6.2. Desarrollo de las actividades económicas.

- 6.2.1 Industria.
- 6.2.2 Comercio.
- 6.2.3 Agricultura.

6.3 Manifestaciones sociales.

- 6.3.1 Pugnas entre las centrales obreras.
- 6.3.2 Movimiento estudiantil.
- 6.3.3 Guerrilla urbana.

6.5 Crisis política y social del Jalisco actual.

- 6.5.1 Crisis del poder y partidos políticos.
- 6.5.2 Transición democrática o alternancia en el poder.

6.6 Manifestaciones sociales.

- 6.6.1 Organismos no gubernamentales.
- 6.6.2 Migración.
- 6.6.3 Inseguridad pública y narcotráfico.

6.7 Economía.

6.7.1 Obra pública y desarrollo en Jalisco (Pronasol, impulso a las ciudades medias).

6.7.2 Jalisco ante los tratados internacionales.

6.7.3 Impuesto de la crisis económica en Jalisco (campesinos, obreros, industriales, burócratas).

Actividades de aprendizaje

- 6.1 El profesor expondrá la formación de partidos políticos en Jalisco.
- 6.2 El maestro y los alumnos analizarán los proyectos económicos implantados en Jalisco, y sus efectos.
- 6.3 El alumno hará una investigación, utilizando la historia oral, referente a las pugnas sindicales y a los movimientos estudiantiles.
- 6.3 El maestro explicará el desarrollo de la guerrilla urbana.
- 6.4 El educando hará una lista de las universidades que surgen en este periodo.
- 6.4 El alumno recabará información en fuentes bibliográficas y hemerográficas en torno a la reforma educativa en Jalisco.
- 6.5 Los alumnos, por medio de un panel y en coordinación con su profesor, analizarán las características del cambio de gobierno en Jalisco.
- 6.5 El alumno recopilará y analizará material hemerográfico referente a las organizaciones no gubernamentales y presentarán sus conclusiones por escrito.
- 6.6 Los alumnos efectuarán un sociodrama en torno al problema de la migración y la inseguridad pública.
- 6.7 Los alumnos, a través de una mesa redonda, comentarán y analizarán el impacto de la crisis económica en su región.

Bibliografía

Unidad 1

- ACEVES Lozano, Jorge. *Historia Oral. México*: Instituto Mora-UAM, 1991.
- BOEHM de Lameiras, Brigitte. "El enfoque regional y los estudios regionales en México: Geografía, historia y antropología". *Relaciones: estudios de Historia y Sociedad*. Núm. 72, vol. XVIII. El Colegio de Michoacán, otoño de 1997, pp.15-46.
- Coplade. *El proceso de regionalización en Jalisco*. Gobierno del Estado de Jalisco. Guadalajara, 1995.
- FABREGAS, Andrés. "El concepto de región en la literatura antropológica", en Fábregas, Andrés. *Ensayos antropológicos*. Tuxtla Gutiérrez: UNICACH, 1997, pp.123-148.
- GONZÁLEZ y González, Luis. "Terraño, microhistoria y ciencias sociales", en: Pérez Herrero, Pedro. *Región e historia en México (1700-1850)*. México: Instituto Mora-UAM, pp. 22-36.
- GONZÁLEZ y González, Luis. *Nueva invitación a la microhistoria*. México: SEP 80/SEP-FCE,1983.
- LOMNITZ-Adler, Claudio. "Concepts for the Study of Regional Culture", en Van Yung Eric. *Mexico's Regions. Comparative History and Development*. Center for U.S.- Mexican Studies, University of California, San Diego, 1992, pp. 59-87.
- MORENO García, Heriberto. *Jalisco, esta tierra*. Guadalajara, UNED, 1982.
- ORTEGA Noriega, Sergio. "Introducción a la historia de las mentalidades". *El historiador frente a la Historia*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Históricas, 1992, pp. 87-95.
- SITTONTHAD; Mehaffy, George L.; O. L. Davis Jr. *Historia oral*. México: FCE, 1995.
- VAN Young, Eric. "Haciendo historia regional", en Pérez Herrero, Pedro. *Región e historia en México (1700-1850)*. México: Instituto Mora-UAM, 1991, pp. 99-122.

Unidad 2

- BOEHM de Lameiras, Brigitte. Phill C, Weighand. *Origen y desarrollo en el Occidente de México*. México: El Colegio de Michoacán, 1992.
- CALVO, Thomas. *Guadalajara y su región en los siglos XVI y XVII: Población y economía*. México: H. Ayuntamiento de Guadalajara, 1992.
- DEL VILLAR K., Mónica. "La muerte de Pedro de Alvarado". *Arqueología Mexicana*; agosto-septiembre, vol. II, Núm. 9, pp. 50-54.
- El Gran Jalisco. La historia cultural del Occidente de México*. Sociedad de estudios avanzados del Occidente de México, 1978.
- FLORES Villatorio, Dolores. "La cerámica de Occidente". *Arqueología Mexicana*, agosto-septiembre, vol. II, núm. 9, pp. 34-38.
- GALVÁN Villegas, Luis Javier. *Las tumbas de tiro del Valle de Atemajaj*. México: Jalisco-INAH, 1991.
- MOUNTJOY, B. Joseph. "Capacha". *Arqueología Mexicana*; agosto-septiembre, vol. II, núm. 9, pp. 39-42.
- MURIA, José María, et al. *Historia de Jalisco*, tomo I. México: UNED, 1980.
- _____. *Breve historia de Jalisco*. México: FCE-El Colegio de México, 1994.
- PAREDES Martínez, Carlos. "La estratificación social de los tarascos". *Arqueología Mexicana*, vol. IV, Núm. 19; mayo-junio de 1996, p. 35-37.
- PERLESTEIN Pollar, Helen. "Tzintzuntzan, capital de imperio tarasco". *Arqueología Mexicana*, vol. Núm. 9, agosto-septiembre de 1994, p. 29.
- SCHÖNDUBE B., Otto. "Los tarascos". *Arqueología Mexicana*, vol. IV, Núm. 19, mayo-junio de 1996, p. 19.

WEIGHAND, Phill C. *Evolución de una civilización prehispánica*. México: El Colegio de Michoacán, Zamora.

Unidad 3

- AYALA Castellanos, María de la Luz; Flores Peredo, Laura. "Guadalajara en la época colonial", en Arroyo Alejandro, Jesús; Velázquez, Luis A. *Guadalajara en el umbral del siglo XXI*. México: Universidad de Guadalajara, 1992, pp. 31-41.
- CALVO, Thomas. *La Nueva Galicia en los siglos XVI y XVII*. México: El Colegio de Jalisco-Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos, 1989.
- CALVO, Thomas. *Poder, religión y sociedad en la Guadalajara del siglo XVII*, México: H. Ayuntamiento de Guadalajara, 1992.
- CASTAÑEDA, Carmen. *La educación en Guadalajara durante la colonia 1552-1821*. México: El Colegio de Jalisco-El Colegio de México, 1984.
- CONNAUGHTON, Brian. *Ideología y sociedad en Guadalajara (1788-1853)*. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1992.
- GALVEZ Ruiz, María de los Angeles. *La conciencia regional en Guadalajara y el gobierno de los intendentes (1786-1800)*. México: UNED, 1996.
- GERHARD, Peter. *Geografía histórica de la Nueva España 1519-1821*. México: UNAM, 1986.
- LINDLEY, Richard B. *Las haciendas y el desarrollo económico. Guadalajara México, en la época de la Independencia*. México: FCE, 1983.
- MURÍA, José María, et al. *Historia de Jalisco*, tomos I y II. México: UNED, 1980.
- _____. José María. *Breve historia de Jalisco*. México: FCE-El Colegio de México, 1994.
- O' GORMAN, Edmundo. *Historia de las divisiones territoriales de México*. México: Porrúa, 1994, 2ª edición.
- OLVEDA, Jaime. *La oligarquía de Guadalajara*. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1991.

Unidad 4

- ALDANA Rendón, Mario. *La república restaurada*, tomos I y II. México: UNED, 1983.
- ALDANA Rendón, Mario. *Proyectos agrarios y lucha por la tierra en Jalisco 1810-1860*. México: UNED, 1986.
- BECERRA, Celina Guadalupe; Solís Matías, Alejandro. *La multiplicación de los tapatíos. 1821-1921*. México: El Colegio de Jalisco, 1994.
- LÓPEZ, Juan. *Guadalajara y sus mandatarios de 1532 a 1986*. México: UNED, 1987.
- MURÍA, José María, et al. *Historia de Jalisco*, tomo III. México: UNED, 1980.
- MURÍA, José María. *Lecturas históricas de Jalisco: Después de la Independencia*, tomos I y II. México: UNED, 1981.
- _____. *Jalisco, una historia compartida*. México: UNED, 1987.
- _____. José María. *Breve historia de Jalisco*. México: FCE-El Colegio de México, 1994.
- OLVEDA, Jaime. *Economía y sociedad en las regiones de México, siglo XIX*. México: El Colegio de Jalisco, 1996.
- PÉREZ Verdía, Luis. *Historia particular del estado de Jalisco*, tomos II y III. México: Universidad de Guadalajara, 1988.

Unidad 5

- ALDANA Rendón, Mario. *Desarrollo Económico de Jalisco 1821-1940*. Edit. Universidad de Guadalajara, Instituto de Estudios Sociales.
- GONZÁLEZ, Fabián. "Sociedad y política en el estado de Jalisco durante la Revolución Mexicana", en *Controversia*, tomo I, año 1, Nov.-Ene. 1977.

- MEYER, Jean. *La cristiada*, tomos I, II, III. México: Siglo XXI, 1976.
- MURÍA, José María, et al. *Historia de Jalisco*, tomo IV. México: UNED, 1980.
- _____. *Jalisco en la conciencia nacional*. México: UNED, 1987.
- MURÍA, José María, et al. *La Revolución Mexicana, síntesis de nuestra identidad nacional. La Revolución mexicana en Jalisco*. Guadalajara: UNED Colección Historia, 1990.
- _____. *Breve historia de Jalisco*. México: FCE-El Colegio de México, 1994.
- TAMAYO, Jaime (coord.). *El movimiento obrero jalisco y la crisis del 29*. México: Universidad de Guadalajara.
- Varios autores. *Jalisco desde la Revolución*, 15 tomos. Universidad de Guadalajara-Gobierno del estado de Jalisco, 1987.

Unidad 6

- Archivo Histórico de Jalisco. *Boletín núm. 1.*, vol. 1, tercera época. Guadalajara, enero-abril, 1989.
- Autores varios. *Carta económica regional*. Revista publicada por el Instituto de Estudios Económicos y Regionales de la Universidad de Guadalajara. Guadalajara. Julio-agosto de 1997, 59 pp.
- LUNA Zamora, Rogelio, et al. *Jalisco desde la Revolución, crecimiento industrial y Manufacturero, 1940-1980*, tomo XII. Guadalajara: UNED, 1988.
- MARTÍNEZ Reding, Fernando, et al. *Enciclopedia temática de Jalisco*. Guadalajara: UNED, 1992.
- MENDOZA Cornejo, Alfredo. *Organizaciones y movimientos estudiantiles en Jalisco, 1940-1959. La consolidación de la FEG*. Universidad de Guadalajara.
- PLASCENCIA Vázquez, Felipe; Silvia Ayala; Carlos Enrique Orozco. *Jalisco desde la Revolución, expansión educativa en Jalisco, 1940-1985. Educación primaria, secundaria y media superior*. Tomo XI, vol. 1. Guadalajara: UNED, 1988.
- RAMÍREZ Godoy, Guillermo; Arturo Camacho Becerra. *Cuatro siglos de pintura jalisco*. Zapopan: Doble Luna, 1996.
- RODRÍGUEZ Cruz, Román; Jorge Díaz Estrella. *El movimiento cristero*.
- SÁNCHEZ Susarrey, Jaime. *Jalisco desde la revolución. Historia política 1940-1975*, tomo IX. Guadalajara: UNED, 1987.
- TORRES Montes de Oca, J. Abelino. *Jalisco desde la Revolución. El comercio y su conformación, 1940-1987*, tomo XIV. Guadalajara: UNED, 1988.