

Área del Conocimiento de Histórico-Sociales

De acuerdo con las orientaciones del área Socio-Histórica del Documento Base del Bachillerato General,¹ “los objetos de conocimiento de esta área disciplinar (Economía, Geografía, Sociología e Historia Regional, Nacional e Internacional) son los fenómenos socio-históricos, los cuales deberán analizarse a través de las categorías fundamentales tales como: la sociedad, las instituciones, los sistemas económicos y las manifestaciones culturales, entre otras.

“Se deberán abordar los fenómenos socio-históricos desde la perspectiva de la realidad del estudiante, en consecuencia, el punto de partida y de referencia permanente será el hombre, inmerso en los procesos y movimientos del mundo contemporáneo, por lo que los conocimientos y aprendizajes deberán articularse a partir del presente, en una dinámica en la que la presentación del problema desencadena la búsqueda de sus antecedentes y claves fundamentales, que den respuesta a las interrogantes formuladas inicialmente.

“Se abordarán los fenómenos socio-históricos contemporáneos a partir de los elementos conceptuales de carácter sociológicos, económico, antropológico, geográfico e histórico en sus dimensiones internacional, nacional y regional”.

Geografía

Ubicamos a la geografía en esta área porque es por medio del conocimiento geográfico que se pretende vincular la expresión humana en la naturaleza.

La razón de incluir esta asignatura en el bachillerato se deriva de la necesidad de dar continuación al conocimiento adquirido en niveles anteriores, en los que se imparte una geografía descriptiva y se concibe especial importancia a la ubicación de los recursos naturales en el espacio, sus características y la relación existente entre ellos, dejando pendiente la vinculación del ser humano con su entorno (natural o humanizado).

A diferencia de ello la geografía en el bachillerato se estudia para relacionar el pensamiento humano como un ente social capaz de crear transformar sociedades, medios y formas de producción de uso, aprovechamiento o explotación de los recursos naturales para su beneficio.

Sociología

Con la asignatura de Sociología, el alumno podrá dar orden y sentido a todo lo que aprende de las demás asignaturas, entender que el propósito legítimo y sano del progreso individual sólo es posible en el marco de una sociedad capaz de manejar su presente y que aspira a un mejor futuro.

En esta asignatura también se estudia la vida social desde el entorno inmediato: familia, barrio, ciudad, entre otros, con todo lo que ahí ocurre, como son las relaciones afectivas, comercio, manifestaciones religiosas e idiosincrasia, que son indispensables para una conveniente integración del individuo a la sociedad, para

¹ Documento Base del Bachillerato General (1998), SEMS, UdeG, México, pp. 37

enfrentar la vida cotidiana con los elementos mínimos que le permitan un aceptable desenvolvimiento.

Todo cuanto ocurre lo es en sociedad, sin importar qué orden sea: política, arte tecnología, desarrollo científico y economía; todo tiene un propósito social, de ahí la importancia de la materia en este plan de estudio.

Economía

El contenido central de la ciencia económica, esto es, el mercado que relaciona a compradores y vendedores de bienes y servicios y los precios que surgen de la interacción de la oferta y la demanda se han modificado a través del tiempo, teniendo vigente su esencia; sin embargo, las técnicas y los instrumentos para el análisis de los sistemas económicos han creado nuevas aportaciones, contribuyendo a obtener una mayor comprensión de los fenómenos que ocurren en nuestro entorno.

El estudio de la economía en el bachillerato propiciará que el alumno comprenda y asuma de manera positiva los problemas que le afectan como ser social.

Cobra mayor importancia esta asignatura dado el proceso de globalización en que están actualmente las economías de todos los países del mundo, lo que obliga a conocer causas y consecuencias de este fenómeno. Asimismo es importante reconocer que los fenómenos socioeconómicos forman parte del desarrollo histórico de cada nación y que éstos inciden en las relaciones y vínculos que se establecen entre ellas.

Historia (Internacional, Nacional y Regional)

La enseñanza de la historia en el bachillerato persigue la finalidad de propiciar los elementos necesarios al estudiante, para que pueda contextualizar su presente y entender los procesos que como mundo, nación, estado y localidad hemos tenido. Nos permite también que construya su identidad y se sienta parte de la comunidad donde vive.

No se pretende dar la idea de que todos hacemos historia en un sentido general, pero sí que todos formamos parte de ella. Cualquier ciudadano debe tener fundamentos históricos que le permitan emprender acciones que beneficien a la humanidad en conjunto y a su comunidad en particular, porque todos tenemos hondas raíces que nos hacen ser partícipes de una misma sociedad.

Por otro lado, los elementos históricos permiten tener una visión integral de nuestras tradiciones, monumentos y edificios que le dan una nueva dimensión a lo observable; ya no es el edificio viejo a puntos de derrumbarse, o el monumento a un hombre desconocido.

Este conocimiento histórico es el que nos permite ir más allá de lo obvio, porque con la cultura histórica se convierte el vestigio histórico en un símbolo de la identidad de un pueblo. Por esto, la historia es un elemento importante en la formación del bachiller, ya que le permite trascender lo cotidiano y formarse una conciencia crítica que lo puede llevar a reaccionar ante aquello que se puede cambiar una vez que se comprendió.

Finalmente, podemos agregar que es a través del estudio de las ciencias sociohistóricas que el estudiante puede formarse un criterio más equilibrado ante la realidad, lo que le permitirá emitir una opinión fundamentada y lo llevará a ser

responsable ante su mundo, facilitando que cualquiera que sea su pensamiento, norme su conducta y la estructure con elementos firmes, basados en un conocimiento amplio y real de la historia. Estas asignaturas no pretenden establecer puntos finales, sino dejar interrogantes para que cada generación construya sus respuestas y actúe en función de su concepción particular de la vida.

Programas actualizados del Bachillerato General, Ciencias Histórico-Sociales, se terminó de imprimir en el mes de enero de 1999, en los talleres gráficos del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara (Edificio Valentín Gómez Farías, Liceo núm. 496, Guadalajara, Jalisco, México).

Estuvo a cargo de la edición: Francisco Arvizu Hugues.

Se tiraron 1600 ejemplares.