

**Programa de
Seminario de
Investigación Social**

Optativa

**Universidad de Guadalajara
Sistema de Educación Media Superior
Secretaría Académica
Bachillerato General**

Datos generales
Nombre de la asignatura: Seminario de investigación social Período de elaboración: noviembre de 1994 - enero de 1995 Semestre: quinto Carga horaria semestral: 51 horas Carga horaria semanal: 3 horas Distribución horaria semanal: tres sesiones de una hora

Introducción

El programa de **Seminario de investigación social** tiene como propósito fundamental acercar a los estudiantes del nivel medio superior hacia la práctica investigativa que tiende al descubrimiento de la realidad social.

Esta asignatura se plantea como seminario práctico porque pretende partir de la elaboración de pequeños y simples esquemas conceptuales en los estudiantes, para que con estos instrumentos metodológicos, a manera de plataforma giratoria, introducirlos en el apasionante mundo de la investigación.

Justificación

En la actualidad, el proceso de modernización nacional provoca cambios de diversa índole en la sociedad, en los aspectos económicos, sociales, culturales, políticos y tecnológicos, por citar sólo algunos.

Ante esta vertiginosa transformación, el ámbito educativo del país representa un instrumento que contribuye al desarrollo y profundización de la indagación de los fenómenos naturales y sociales que posibilita, desde la esfera informativa hasta la productiva, la creación de una tecnología propia, considerando que en la educación de una tecnología propia, considerando que en la educación reside el potencial que se requiere para afrontar este proceso. En consecuencia, se debe considerar a la Universidad como el soporte de la investigación científica, tecnológica y cultural.

Esta asignatura pretende cumplir con la necesidad manifestada por diversas licenciaturas relacionadas con las ciencias sociales, en el sentido de que el perfil académico deseado en los estudiantes egresados de bachillerato debe contar con nociones generales sobre metodología de la investigación.

Precisamente, esta necesidad, común en las carreras de ciencias naturales y las sociales, hace posible la existencia de una asignatura que sintetice el currículo del Bachillerato en este ámbito disciplinar, donde confluyan los temas y contenidos estudiados desde el primero hasta el quinto semestre.

Los temas de este programa pretenden proporcionar elementos e instrumentos que permitan al estudiante, antes que cualquier otra cosa, autoconcebirse como un individuo autónomo e independiente, capaz de desarrollar habilidades y capacidades de análisis, síntesis y crítica, con el único propósito de determinar su papel en un mundo cada día más exigente y especializado.

Objetivos:

1. Que el estudiante reconozca la importancia de la investigación para explicar y comprender cualquier fenómeno que tenga lugar en la realidad social.
2. Que el estudiante desarrolle habilidades y competencias sintetizadoras del conocimiento adquirido en el nivel medio superior a través del ejercicio de la investigación y redacción.

3. A través del trabajo empírico, sensibilizar al educando para que reconozca la importancia y riqueza de matices y aplicaciones de las ciencias naturales y sociales.

Sensibilización

Tiempo: 3 horas

Objetivo:

El profesor establecerá la comunidad de aprendizaje e introducirá al estudiante en la estructura y en las necesidades que satisface el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.

Contenidos temáticos

Estructura organizativa y funciones del CUCSH.

Actividades de aprendizaje

1. Cada uno de los estudiantes se presentará y hablará acerca de sus expectativas sobre la carrera profesional de su preferencia.
2. El profesor presentará el organigrama del CUCSH y hablará sobre sus divisiones, departamentos y carreras.
3. Actividad extraclase: los estudiantes entrevistarán a un investigador del CUCSH sobre sus actividades y trabajos desarrollados. En la siguiente sesión se expondrán y discutirán.

UNIDAD 1

La investigación

Tiempo: 10 horas

Objetivo

El estudiante será capaz de diferenciar entre los diversos tipos de investigación que se pueden realizar.

Contenidos temáticos

1. La realidad y su investigación.
2. La investigación social y sus métodos.
3. Diferentes tipo de investigación.
 - Exploratoria.
 - Descriptiva.
 - Correlacional.
 - Comprensiva.
 - Explicativa.

Actividades de aprendizaje

- 1.1. Los estudiantes realizarán una reflexión por escrito acerca del significado de investigar.
- 1.2. El profesor hará una breve reflexión acerca del significado de la investigación.
- 1.3. Los alumnos discutirán brevemente acerca de sus experiencias en el levantamiento de las entrevistas a los investigadores. El maestro deberá recalcar que eso que hicieron (las entrevistas, sus análisis y su reflexión) es una parte muy importante de la acción de investigar.
- 2.1. Los estudiantes investigarán el nombre de un tipo de método de investigación (el profesor deberá distribuirlos para que se abarque el mayor número posible) y sus principales características.
- 2.2. En equipos, investigar:
 - ¿Cuántos salones tiene la escuela?
 - ¿Cuántas butacas tiene la escuela?
 - Otras preguntas que abarquen su espacio inmediato.
- 2.3. Contrastar la respuesta y, sobre todo, realizar analogías entre las formas de conseguir la información y los métodos de investigación, bajo la pregunta: ¿Cuál fue el método correcto?
- 3.1. Los estudiantes realizan fichas mixtas, con base en los diferentes tipo de investigación.
- 3.2. Contrastarlas y analizarlas en grupos.
- 3.3. El profesor hará unas breves reflexiones finales (poniendo especial énfasis en la capacidad explicativa de la investigación).

UNIDAD No. 2

El Plan de trabajo

Tiempo asignado: 10 horas

Objetivo

Los estudiantes adquirirán la capacidad de valorar la importancia y los beneficios de un cronograma de trabajo.

Contenidos temáticos

- 1.- Elección del tema a investigar
- 2.- La diferencia entre problema social y problema científico
- 3.- Plan de trabajo

Actividades de aprendizaje

- 1.1. El maestro explicará brevemente el significado de un tema
- 1.2. El estudiante realizará un listado con temas de interés propio, jerarquizando los más importantes del 1 al 5.
- 1.3. Seleccionará y delimitará (espacio-temporalmente) el tema que desee investigar, realizando una justificación del tema de mayor interés (por qué y para qué).

- 2.1 El profesor realizará una breve reflexión acerca de:

Realidad empírica (cotidianidad)

- suicidio
- pobreza
- religión
- amor
- Teoría
- Durkheim
- Marx
- Weber
- Alberoni

- 2.2 El estudiante escribirá sobre su punto de vista respecto a su tema de investigación.
- 2.3. Actividad extraclase: el estudiante investigará en la biblioteca cuántos y cuáles textos existen sobre su tema.
- 3.1. El profesor resaltará la importancia y los beneficios de un plan de trabajo, así como sus elementos más importantes.
- 3.2. Cada uno de los alumnos elaborará su propio cronograma de trabajo.
- 3.3. Se realizarán reflexiones grupales, donde el profesor otorgue además, asesorías personalizadas a los estudiantes.

UNIDAD No. 3

Información

Tiempo asignado: 16 horas

Objetivo:

Que el estudiante sea capaz de desarrollar un breve trabajo de recopilación de información (con trabajo de campo y/o documental), donde elabore sus propios instrumentos de recolección y de análisis.

Contenidos temáticos

1. La información
2. Fichas de trabajo: ficha bibliográfica y hemerográfica
3. Diferentes tipos de lectura: recreativa, informativa, de polémica, interpretativa.
4. Fuentes de información
 - De primera mano: cuestionario, entrevistas, encuestas, observación participante y no participante.
 - De segunda mano: libros, publicaciones periódicas, archivos, folletos, láminas, filmes, mapas, hojas sueltas, etc.

Actividades de aprendizaje

- 1.1. El maestro explicará brevemente el significado de un trabajo de campo.
- 1.2. El maestro explicará la importancia de los diferentes instrumentos metodológicos en la recopilación de información.
- 2.1. El estudiante investigará cuántos tipos de fichas existen y cuál es la finalidad de cada una de ellas.
- 2.2. Mediante la participación grupal hacer un listado de los diferentes tipos de fichas y sus denominaciones más comunes.
- 2.3. El alumno practicará la elaboración de los diferentes tipos de fichas, buscando información sobre el tema elegido.
- 3.1. El estudiante localizará los libros elegidos con anterioridad para obtener fichas de los cuatro diferentes tipos de lectura: recreativa, informativa, de polémica e interpretativa.
- 3.2. Realizar una discusión grupal.
- 4.1. El alumno elaborará un listado de todas las formas de obtener información (fachadas de casas, monumentos, ropa, cartas de amor, etc.)
- 4.2. El estudiante realizará una ficha de contenido, sobre cada una de las diferentes formas de obtener información de primera mano.
- 4.3. El profesor guiará al estudiante para la elaboración de un formato (encuesta, entrevista, etc.) con el propósito de que recopile su propia información.
- 4.4. El estudiante hará su trabajo de campo, ejercitando cada una de estas técnicas.

- 4.5. Se discutirán las experiencias obtenidas al recabar información y los contenidos.
- 4.6. El alumno hará una lista de archivos, bibliotecas y fuentes documentales.
- 4.7. El profesor asignará los diferentes lugares de investigación a los alumnos.
- 4.8. El estudiante realizará un listado de los textos, documentos revistas y periódicos, encontrados en cada uno de los archivos, relacionados con su tema.
- 4.9. El estudiante recabará la información que sea importante para su tema de estudio.

UNIDAD No. 4

La exposición

Tiempo: 17 horas

Contenidos temáticos

1. Presentación de trabajo de investigación: informe, ensayo, monografía, tesis, tesina, manual, tratado, etc.
2. La relación entre forma y contenido

Actividades de aprendizaje

- 1.1. El estudiante clasificará el total de la información recabada de acuerdo con su tema de investigación.
- 1.2. El profesor les informará sobre el significado del término redactar, y las diferentes formas y características de presentar un trabajo de investigación.
- 1.3. El estudiante elegirá una de esas formas e iniciará su trabajo de redacción.
- 2.1. Organizar un coloquio interno, donde se presenten los trabajos o los avances de éstos.
- 2.2. Organizar coloquios intrapreparatoria e interpreparatorias.

Evaluación:

Asistencias.
Participaciones cualitativas.
Tareas.
No. de asesorías.
Trabajo final.

Bibliografía:

Arca, et. al., *Enseñar ciencia*, Madrid, Paidós, 1990.

Gutiérrez Pantoja, Gabriel, *Metodología de las ciencias sociales*, 2 T., México, UNAM-Harla, 1984.

Olea Franco, Pedro, *Manual de técnicas de investigación documental*, México, Esfinge, 1993.

Piaget, J., *Naturaleza y métodos de la epistemología*, Buenos Aires, Paidós, 1970, pp. 7-24.

Morin, E., *El método II*, Madrid, Cátedra, 1986, pp. 17-40.

Morin, E, *Ciencia con conciencia*, Barcelona, Anthropos, 1984, pp. 44-49.

Morin, E, *El método III*, Madrid, Cátedra, 1986, pp. 152-166.

Hernández Sampieri, et. al., *Metodología de la investigación*, Bogotá, McGraw-Hill, 1991, pp. 1-21.

Padua, J., *Técnicas de investigación aplicadas a ciencias sociales*, México, F.C.E., 1987 pp. 13 y 28-45.

Gomezjara y Pérez, *El diseño de la investigación social*, México, Paraninfo, 1991, pp. 69-82 y 96-114.

Enciclopedia internacional de las ciencias sociales, Madrid, Aguilar.

Bourdieu, *Cosas dichas*, Buenos Aires, Gedisa, 1988, pp. 127-142.

Briones, G., *Modelos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*, México, Trillas, 1982. pp. 11-45.

Bunge, M., *La investigación científica*, México, Ariel, 1981 pp. 189-244.

Chalmers, A., *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*, Madrid, Siglo XXI, 1987, pp. 223-235.
Coordinador

Edición
Cuauhtémoc Banderas Martínez