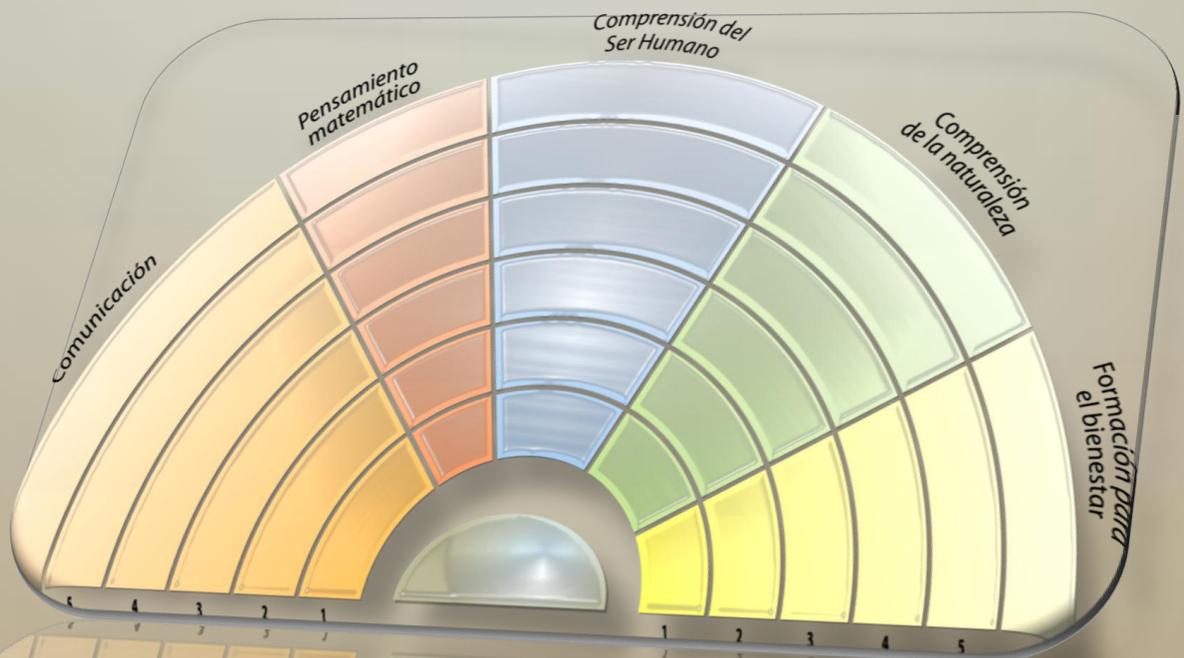




UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS



**TRAYECTORIA DE APRENDIZAJE
ESPECIALIZANTE (TAE) DE:
PROTECCIÓN CIVIL**



BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS

I.- Nombre de la Trayectoria: Protección civil¹

II.- Competencia Genérica: Formación para el bienestar

III.- Número de unidades de aprendizaje: 4

IV.- Total de horas: 228

V.- Valor de créditos: 20

VI. Justificación

Las características geográficas, demográficas, culturales y socioeconómicas, condicionan las oportunidades y las limitantes para que los jóvenes encuentren oportunidades para su realización.

Cualquier individuo está expuesto a situaciones de riesgo que ponen en peligro su vida ya sea por sufrir un accidente en el hogar, en el trabajo, en la escuela o en la vía pública.

Es necesario identificar y localizar aquellas áreas que representen un peligro latente para el ser humano, ya sea por las condiciones físicas del entorno en donde se encuentre o por los fenómenos impredecibles propios de la naturaleza.

Las Escuelas Preparatorias insertas en regiones de alguna manera estratégicas donde se toman en cuenta las características anteriores, son centros de confluencia de jóvenes con intereses o metas en común pero para ello tienen que soslayar obstáculos muy diversos como lo son: transporte, condiciones socioeconómicas de salud, todo esto condiciona que los jóvenes se aventuren o arriesguen en situaciones nuevas, sobre todo en lo referente a las vías con tráfico congestionado haciendo al individuo vulnerable a múltiples riesgos.

Al conocer estas situaciones y adquiriendo el conocimiento para manejar el proceso de salvaguarda, es posible disminuir los daños mediante la implementación de diversas técnicas para así poder actuar oportunamente ante cualquier contingencia. De esta manera no solo se pondrá a salvo su integridad sino la de los demás.

En toda escuela preparatoria predomina la juventud, los estudiantes son inquietos por naturaleza, practican deporte, realizan juegos y en algunas ocasiones no prevén el peligro que ellos mismos propician. Además de estos riesgos en la escuela, existen las contingencias que se dan en el hogar, el trabajo, la vía pública y las ocasionadas por los fenómenos naturales.

Todo esto puede conducir a que haya daños y lesiones irreversibles que se pueden evitar si el alumno sabe actuar ante diferentes contingencias.

Cuando surgen estas situaciones hay que actuar de inmediato, ya que los primeros minutos son vitales para la persona y esperar a que llegue el servicio médico especializado sin una atención previa puede ser fatal.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos con la aplicación de Instrumentos de recuperación de la información, se concluye que:

¹ Programa evaluado por el Consejo para la Evaluación de la Educación Tipo Media Superior A.C. (COPEEMS) mediante Dictamen de fecha 16 de febrero del 2011

- Existe una marcada tendencia de los estudiantes para incorporarse al nivel licenciatura en carreras enfocadas al área de la salud, las carreras más demandadas son: medicina, veterinaria, odontología, enfermería y nutrición.

Además se cuenta con profesores que cubren adecuadamente un perfil para impartir esta TAE y en caso necesario la Administración determina las estrategias para su capacitación y actualización.

Las Escuelas Preparatorias cuentan con la infraestructura básica para el desarrollo de esta TAE como son: aulas, laboratorios, laboratorios de cómputo con acceso a Internet y bibliotecas, canchas deportivas y áreas recreativas en general.

La Trayectoria capacita a los alumnos para el manejo adecuado ante situaciones de riesgo en su entorno como son: lesiones deportivas, urgencias médicas, desastres naturales, entre otras.

VII.- Objetivo general

La TAE en Protección civil tiene como objetivo general que al término de la trayectoria el alumno actúe ante situaciones de emergencia o de contingencias que pongan en peligro a su comunidad a través del uso y manejo de conocimientos, habilidades y destrezas de protección civil.

VIII.- Competencia de la TAE

Interviene y participa en acciones culturales de prevención de accidentes, y en situaciones de desastres y contingencias en los que aplica habilidades y destrezas propias de la protección civil.

IX.- Mapa curricular

Nombre de la TAE :Protección civil									
Unidad de Aprendizaje	Tipo	AF	T	H/S	H total	T	P	CR	Semanas
Riesgos y medidas preventivas de seguridad.	I	AE	CT	3	57	30	27	5	19
Desastres naturales.	I	AE	CT	3	57	20	37	5	19
Principios básicos de primeros auxilios.	I	AE	CT	3	57	20	37	5	19
Difusión y atención ante las contingencias.	I	AE	CT	3	57	20	37	5	19

X.- Matriz de correlación entre el perfil de egreso del alumno, competencias genéricas y competencias de la TAE.

Rasgos del Perfil	Competencia Genérica	Propuesta de Competencia para la TAE
Identidad Autonomía y liderazgo Ciudadanía Razonamiento verbal Gestión de la información Pensamiento crítico Razonamiento lógico-matemático Responsabilidad ambiental Pensamiento creativo Sensibilidad estética <u>Vida sana</u> Estilos de aprendizaje y vocación	Formación para el Bienestar	<ul style="list-style-type: none"> - Valora el riesgo que representa una inadecuada atención o la intervención tardía en las emergencias - Proporciona ayuda a atención en situaciones de emergencia, desastres y en crisis inesperadas - Toma decisiones respecto al manejo de una contingencia - Promueve y difunde la cultura de la prevención de accidentes

XI.- Contenido Curricular

Secuencia de las Unidades de Aprendizaje

	Nombre de la UA	Descripción sintética	Tipo de UA
30	Riesgos y medidas preventivas de seguridad.	MÓDULO 1.- Introducción a la protección civil a) ¿Qué es un brigadista en protección civil? b) Clasificación de los Brigadistas c) Funciones de un brigadista d) Integración de las Unidades Internas de Protección Civil MÓDULO 2.-Factores de riesgo a) Diagnostico de accidentes más frecuentes en su entorno b) Tipos de riesgo: en el hogar, en la escuela, laborales, deportivos y naturales MÓDULO 3.- Medidas de Seguridad a) Identificación de códigos de seguridad b) Medidas preventivas c) Rutas de evacuación Aplicación de técnicas y procedimientos para reducir riesgos.	I
40	Desastres Naturales	Módulo 1.- Desastres.	I

		<p>1.- Fenómenos geológicos. a) Sismos ó Terremotos b) Estructuras colapsadas c) Búsqueda y rescate d) Erupción volcánica. 2.- Fenómenos hidrometereológicos. a) Ciclones b) Lluvias e Inundaciones c) Heladas 3.- Fenómenos químicos. a) Incendios b) Prevención y combate de incendios c) Accidentes Químicos 4.- Fenómenos Sanitarios 5.- Fenómenos Socio-organizativos Módulo 2.- Simulacros. 1. Voz de alarma 2. Evacuación 3. Zona de Seguridad Módulo 3.- Métodos de respuesta ante un desastre. 1. El antes, durante y después 2. Implementación de refugios temporales y centros de acopio 3. Recursos de apoyo a) Directorios b) Inventarios de recursos (humanos y materiales).</p>	
50	Principios básicos de primeros auxilios	<p>MÓDULO 1.- Clasificación de lesiones a) De acuerdo a la localización y penetrancia b) De acuerdo al tipo de agente MÓDULO 2.-Conocimientos básicos de primeros auxilios a) Introducción b) Generalidades y conceptos c) OVACE (Obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño) d) Hemorragias e) Heridas f) Fracturas g) Quemaduras MÓDULO 3.- Conocimiento del botiquín a) Contenido del Botiquín b) Uso y utilidad del botiquín.</p>	1

60	Difusión y atención ante las contingencias	<p>Módulo 1 Difusión sanitaria 1.1 Técnicas de difusión 1.2 Campañas preventivas</p> <p>Módulo 2 Diagnostico y aplicación de señalética 2.1 Zonas de riesgo 2.2 Zona segura 2.3 Rutas y técnicas de evacuación</p> <p>Módulo 3 Sistema TRIAGE (Programa operativo ante contingencias mayores)</p> <p>3.1 Conocimientos básicos de TRIAGE 3.2 Clasificación del TRIAGE 3.3 Conocimiento y clasificación de lesionados 3.4 Evacuación y traslado de lesionados 3.5 Comunicaciones y puestos de comando</p>	1
----	--	--	---

XII. -Modalidades de operación del programa:

Presencial	X	Semipresenciales	
------------	---	------------------	--

XIII. Perfil del docente

<p><i>A) Conocimientos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lic. en área de la salud (Médico, Dentista, Biólogo, Lic. en Cultura Física y del deporte, Enfermera, QFB) - Experiencia Docente - Conoce la metodología del BGC - Conoce los fundamentos de su disciplina - Conoce las estrategias de enseñanza/aprendizaje <p><i>B) Habilidades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Promueve el aprendizaje y el trabajo colaborativo - Manejo de grupos - Transmite y comunica ideas de manera clara y precisa <p><i>C) Valores</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Solidaridad - Respeto - Tolerancia - Responsabilidad - Sensibilidad - Compasión
--



- Servicio
- Voluntad
- Generosidad
- Optimismo

XIV. Bibliografía, documentos y materiales necesarios y aconsejables;

- Chapleau Will, (2007). *Primer interviniente en emergencias: marcando la diferencia, emergency first responder*. Madrid: Elsevier
- Gayle, F., (2007). *Principios básicos de primeros auxilios: cuando se presenta una emergencia*. México: Ideas Educativas
- Thygerson Alton, Guilli Benjamin, R. Krohmer Jon, (2006). *Primeros auxilios, RCP y DAE: estándar*. Buenos Aires: Médica
- (2008). *Guía completa de primeros auxilios*. Colombia: Arquetipo grupo editorial
- Abrahams Peter H, (2008). *Gran Atlas McMinn de anatomía humana*. Barcelona: Oceano/Mosby
- Drake, Richard L., (2007). *Gray anatomía: para estudiantes*. Madrid: Elsevier
- Rodríguez Pinto Mario, (2005, 9º reimpresión). *Anatomía, fisiología e higiene, elementos introductorios*. México: Progreso
- Rohen, Yokochi, Lutjen – Drecoll, (2007). *Atlas de anatomía humana: estudio fotográfico del ser humano. 6º ed*. España: Elsevier
- Alcaraz del Río Ignacio. (2006). *Elementos de anatomía humana. 15º edición*. México: Méndez Editores
- Pfeiffer, R. P. y Magnus, B. (2007). *Las lesiones deportivas. 2º ed*. Barcelona: Paidotribo
- Dawson, Taylor y Reide. *Lo esencial en farmacología. 2º Ed*.
- Cortez Díaz José María (2007, 9º ed.). *Técnicas de prevención de riesgos laborales*. Madrid: Tebár

XV. Infraestructura

- Aula de clases amplia
- Laboratorio de usos múltiples
- Aula de prácticas
- Aula de audiovisual
- Laboratorio de cómputo
- Cubículo de atención

XVI. Recursos materiales y presupuestales

A) Materiales

- Camillas
- Diván
- Estetoscopio y esfigmomanómetro desde \$390.00
- Collarines semifijos
- Vendas de yeso
- Guata
- Venda para inmovilizar (histoquinete)
- Sabanas
- Batas
- Extinguidores A, B, C, desde \$270.00
- Chalecos para contingencias desde \$300.00
- Maletín de urgencias
- Botiquín de primeros auxilios (1 por cada 2 alumnos)
Proveedor:
Copusa Rescate S.A. de C.V
Tajin # 733
Col. Letrán Valle
México DF
01-55-5605-9410 y 9234
- Implementos de resucitación: Maniquí de reanimación adulto y niño dese \$2,390.00
(1 por grupo)
Proveedor: <http://www.atp.com.mx/>
- Equipo de computo con Internet (1 por grupo)
Acer Aspire One Aod 150 \$4,399.00
Proveedor:
Officedepot
Calzada Independencia Norte 351
Sector Hidalgo
Guadalajara
C.P. 44100
- Cañón (1 por grupo)
 α . Proveedor: Laboratorios julio, costo del producto \$8, 290.00

B) Presupuestales

Para el desarrollo adecuado de esta TAE, es necesario crear una partida exclusiva para equipar a las diferentes Instituciones con los insumos básicos requeridos.

- Curso de capacitación para maestros por personal especializado: cruz roja, protección civil o bomberos.



XVII. Docentes que elaboraron el proyecto:

Nombre	Correo
Mtra. María Fabiola Balbana Ramírez	fbalba@hotmail.com
Lic. Meztli Fabiola Navarro Virgen	ixtli83@yahoo.com.mx
Dr. José Luis Reyes Valdez	jlreyes_16@hotmail.com
Laura Antonieta Leyva Ávalos	aglaura15@hotmail.com
Concepción Ramos Urbina	maconcepcionramosp8@yahoo.com.mx
José Luis Carbajal Esteban	joseluiscesteban1111@yahoo.com.mx

Coordinación y revisión general

Nombre	Correo electrónico
Mtra. María de Jesús Haro del Real	DEP@sems.udg.mx

