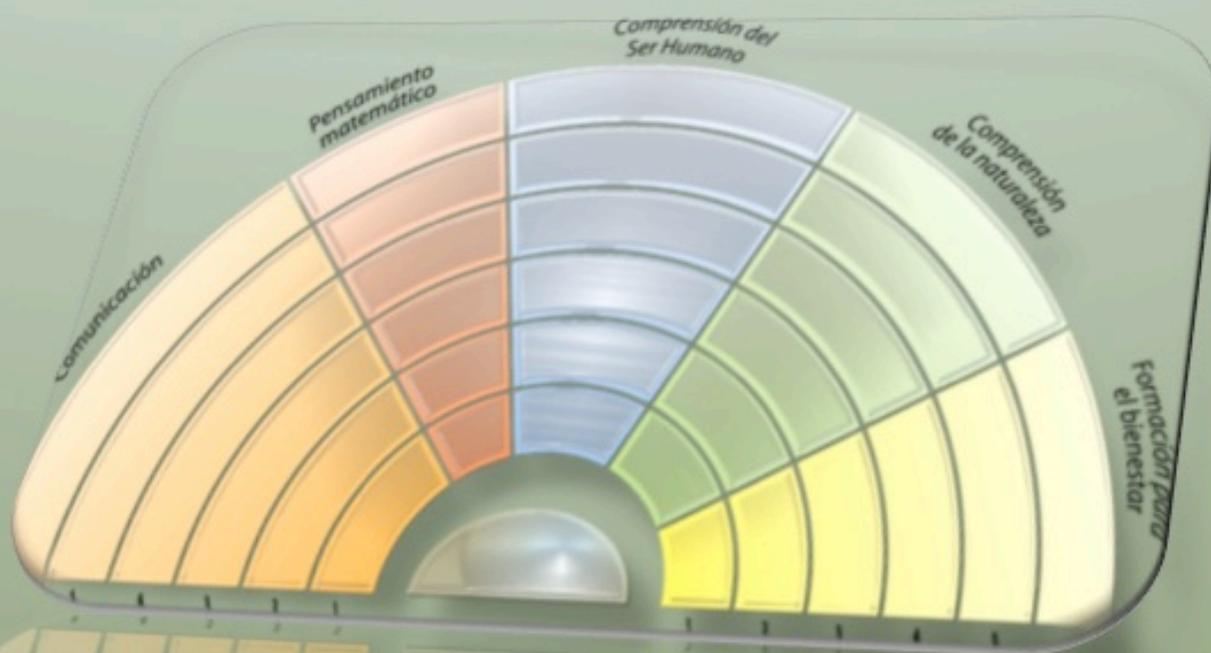




UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS



TRAYECTORIA DE APRENDIZAJE
ESPECIALIZANTE (TAE) DE:
TÉCNICAS BÁSICAS DE AGRICULTURA
URBANA

PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DE:
PROYECTOS DE AGRICULTURA URBANA



BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS

Nombre de la TAE: Técnicas básicas de agricultura urbana

PROGRAMA DE CURSO

I.- Identificación del curso

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	Proyectos de agricultura urbana
-------------------------------------	--

Ciclo	Fecha de elaboración
SEXTO	6 de Abril de 2011

Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
	18	39	57	5

Tipo de curso	Curso/taller
Conocimientos previos	Sobre agricultura urbana y tipos; organizaciones popular y comunitaria; proyectos de organización de grupos de trabajo de Agricultura Urbana y manejo y producción de insumos y vegetales en los tipos de agricultura urbana: azotea verde, microhuerto y patio casero y organoponía.

Área de formación	Especializante
-------------------	----------------

II.- Presentación

Sistema Nacional del Bachillerato (SNB) con el propósito de establecer la correspondencia entre el Bachillerato General por Competencias y el Marco Curricular Común (MCC).

Esta unidad de aprendizaje, tiene correspondencia con el campo disciplinar de ciencias experimentales del Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato; así como con el Bachillerato General por Competencias de la Universidad de Guadalajara, en el eje curricular de Comprensión de la naturaleza.

Cualquier actividad por interesante que sea, requiere la elaboración de un proyecto para determinar las preguntas básicas del qué, quién, cómo, cuándo y dónde; y en la agricultura urbana es elemental contar con un proyecto en donde se establezca por escrito y claramente el qué se quiere hacer, quiénes lo harán, cómo, dónde, cuanto invertirán, cómo trabajarán, quiénes se responsabilizarán de cual o cuanta actividad, cada cuanto y como distribuirán su productos o ganancias, repartirán o venderán según sea el caso.

Existen muchos tipos de proyectos, desde los básicos o dedicados a la producción de insumos o vegetales (alimento, medicina u ornato), hasta los educativos, organizativos, de difusión de logros obtenidos, de promoción a otros grupos o sectores comunitarios y las experiencias obtenidas, de comercialización de insumos o productos vegetales; o también proyectos integrales, aquellos que son más complejos porque



involucran varias actividades objetivo en la agricultura urbana.

Además en la actualidad las instituciones oficiales requieren de un proyecto para facilitar créditos o recursos a fondo perdido en apoyo a la agricultura urbana. Razón por la cual es importante que los grupos de trabajo tengan un proyecto de trabajo productivo pero antes un proyecto formal de organización, para que se constituyan legalmente y sean sujetos de apoyos gubernamentales. La cultura del proyecto es importante para saber en dónde estamos y a dónde queremos dirigirnos, tener una visión y un conjunto de planes y programas para alcanzar nuestra meta concreta.

En esta unidad de aprendizaje se trabajará con proyectos de organización formal de grupos y también con proyectos de los mencionados anteriormente considerados en los diferentes tipos de agricultura urbana aprendidos durante los cursos anteriores, pero ahora más completos y susceptibles de adaptarse a los requeridos por instituciones oficiales de apoyo a la agricultura urbana, grupos vulnerables, desarrollo sustentable y cuidado y protección ambiental.

III.- Competencia genérica

Comprensión de la naturaleza.

IV.- Objetivo general

Al término de la unidad de aprendizaje el alumno será capaz de planear y desarrollar proyectos básicos de organización formal de productores y de agricultura urbana (azotea verde, microhuerto, patio casero y organoponía).

V.- Competencia específica

Desarrolla proyectos de trabajos básicos de agricultura urbana, mediante grupos formales que permitan producir, distribuir y comercializar insumos y/o vegetales (alimento, medicina y ornato).

VI.- Competencia disciplinar extendida del Marco Curricular Común

Ciencias experimentales:

12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.

VII.- Atributos de la competencia.

Conocimientos (saberes teóricos y procedimentales)

Técnicas de organización de productores

Planeación y ejecución de proyectos organizativos

Planeación y desarrollo de proyectos productivos de agricultura urbana

Habilidades (saberes prácticos)

Maneja técnicas de agricultura urbana para la producción de insumos y vegetales (alimento, medicina y ornato).

Transfiere habilidades prácticas a los grupos de trabajo.

Actitudes (Disposición)

Trabaja en equipo de manera colaborativa y cooperativa

Maneja iniciativa y sentido común



Propone y promueve alternativas autosuficientes y ambientalistas

Valores (Saberes formativos).

Responsabilidad y solidaridad social.

Respeto a sus semejantes, al medio ambiente y a su persona.

VIII.- Desglose de módulos

Contenidos temáticos:

1.- Promoción y gestión de apoyo INDESOL para un proyecto de organización formal de productores.

- La importancia de la organización de productores en agricultura urbana.
- El proyecto de organización formal de grupos de trabajo en agricultura urbana.
- Aspectos importantes para el buen funcionamiento y administración de un grupo formal productivo en agricultura urbana.

2.-Elementos básicos para la planeación y elaboración de proyectos de agricultura urbana.

- Aspectos naturales y técnico productivos (localización, espacio, agua, aire, clima o microclima, tipo de agricultura urbana a utilizar, tipo de vegetales a producir, cantidad de vegetales a producir y manejo del espacio, requerimientos climáticos y nutrimentales de los vegetales a producir, manejo de plagas y enfermedades de los vegetales de interés y manejo cultural vegetal).
- Aspectos sociales (organización para la producción, disponibilidad de insumos productivos, características sociales de los grupos atendidos: escolaridad, calidad de vida, grado de marginación, disponibilidad de mano de obra, capacidades físicas y culturales, problemáticas sociales particulares).
- Aspectos económicos (solvencia económica, necesidad de autoempleo, productos a comercializar, distribución de los productos obtenidos, manejo financiero de recursos obtenidos, reparto de los productos del trabajo, rentabilidad del proyecto).

3.- Planeación y elaboración de proyectos de agricultura urbana en nuestra ciudad.

- Aplicación de los aspectos naturales, técnicos, sociales y económicos para la promoción de un proyecto particular:
 1. Azotea verde.
 2. Microhuerto.
 3. Patio casero.
 4. Organoponía popular.

IX.- Metodología de trabajo

Esta unidad de aprendizaje se plantea como un curso taller, donde los profesores podrán utilizar las siguientes estrategias de aprendizaje:

Estudios de caso: el docente plantea la investigación, demostración, relatoría, evidencia o hechos de una situación real ocurrida en espacio y tiempo, los estudiantes de manera individual o en equipo la conocen, la analizan y obtienen conclusiones; pudiendo retomar saberes para su aplicación contextual.

Proyectos de trabajo reales: esta es una situación de las más completas para el aprendizaje, ya que retoma información, la adecua contextualmente, permitiendo la visualización de la situación, logrando recapitular las acciones para evaluar su efecto, medir los alcances posibles y determinar costos, tiempos y situaciones que pudieran estar fuera del alcance del que planea. se plantean proyectos concretos, claros,



simples y útiles, con carácter demostrativo y práctico.

Método de aprendizaje activo: haciendo-aprendiendo: la práctica es el elemento clave del aprendizaje significativo y esta metodología logrará que el estudiante desarrolle muchas competencias requeridas en el M.M.C.

Método expositivo: el docente en las sesiones teóricas desarrollará sus exposiciones de clase apoyado en TIC's, utilizando videos e imágenes de Internet para explicitar las clases, también expondrá situaciones reales, sus avances, problemas y éxitos.

Investigación documental y de campo: los alumnos a través de investigación en Internet, libros, revistas, periódicos, entrevistas directas con productores urbanos, amas de casa, profesores, ingenieros agrónomos, biólogos y funcionarios públicos de instituciones en apoyo a la agricultura urbana, serán las fuentes básicas de soporte para los trabajos a desarrollar en esta TAE.

Aprendizaje colaborativo y cooperativo: esta herramienta de aprendizaje se soporta en los elementos colaboración y cooperación, cuando los equipos están integrados, varias tareas requerirán de la colaboración de todos para el logro de los objetivos planteados, la ejecución de la tarea implica en sí y para sí el aprendizaje, otras veces se requerirá que contribuyan con materiales, mano de obra o recursos monetarios para la adquisición de algún equipo, nuevamente durante la manipulación y trabajo práctico se generará el aprendizaje esperado.

Investigación-Acción: aunque esta metodología es más empleada por los investigadores sociales, en nuestra TAE se requerirá ya que la agricultura urbana es una práctica relativamente nueva en comparación con la agricultura tradicional y no existe mucha literatura al respecto, razón por la cual muchas cosas se encontrarán en el campo de la acción práctica, al investigar haciendo encontraremos las respuestas a muchas situaciones que no entendemos o comprendemos de manera inicial.

X. Procesos Académicos Internos

El trabajo interdisciplinario, se lleva a cabo a través de las reuniones de las academias y departamentos y la realización de cuando menos tres sesiones: al inicio del ciclo, durante y al final de del ciclo; sus funciones se orientan a la planeación, realización o seguimiento y evaluación de actividades, relativas a:

- Los programas de estudio de las unidades de aprendizaje que le son propias.
- Los criterios de desempeño de las competencias específicas y los niveles de logro.
- Las estrategias pedagógicas, los materiales didácticos y los materiales de apoyo.
- Los momentos, medios e instrumentos para la evaluación del aprendizaje.
- Las acciones para mejorar el aprovechamiento académico, la eficiencia terminal, y la formación integral del estudiante, a través de la tutoría grupal.
- Los requerimientos para la actualización docente.
- La divulgación de los resultados y productos de su trabajo.



XI.- Evaluación del aprendizaje

<p>a) Evaluación diagnóstica Tiene como propósitos evaluar saberes previos y con la posibilidad de acreditar las competencias específicas de la unidad de aprendizaje.</p>	<p>Instrumentos Elaborar un listado de pasos para la elaboración de un proyecto de organización de productores. Y otro listado de pasos para elaborar un proyecto relacionado con los tipos comunes de agricultura urbana.</p>
---	---

b) Evaluación Formativa

Proceso de evaluación por módulo	Criterios de evaluación
<p>Módulo 1 1. Resumen sobre organización formal de productores. 2. Informe de registro virtual de grupo organizado 3. En equipo elaborar presentación en power point o rotafolio.</p>	<p>Resumen Originalidad Número de fuentes consultadas Presentación Contenidos solicitados completos Ortografía Redacción clara y coherente Entregado en tiempo y forma</p> <p>Informe de registro de grupo organizado Llenado de contenidos solicitados virtuales completos Integra evidencias (fotos o video del trabajo desarrollado). Ortografía Entregado en tiempo y forma</p> <p>Presentación de trabajo en rotafolio o power point Manejo adecuado del rotafolio o power point Contenidos coherentes con la información revisada Información clara y organizada Integra evidencias (fotos o video del trabajo desarrollado). Ortografía Entregado en tiempo y forma</p>
<p>Módulo 2 1. Proyecto: aspecto natural productivo 2. Proyecto: aspecto socio cultural 3. Proyecto: aspecto socio económico</p>	<p>Proyecto : aspecto natural productivo Original y creativo Tipo de fuentes de información consultadas Contenidos solicitados completos Integra evidencias (fotos o video del trabajo desarrollado). Ortografía Entregado en tiempo y forma</p> <p>Proyecto : aspecto socio cultural Instrumentos de investigación empleados</p>



	<p>Contenidos solicitados completos Integra evidencias (fotos o video del trabajo desarrollado). Ortografía Entregado en tiempo y forma</p> <p>Proyecto : aspecto socio económico Instrumentos de investigación empleados Contenidos solicitados completos Integra evidencias (fotos o video del trabajo desarrollado). Ortografía Entregado en tiempo y forma</p>
<p>Módulo 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto azotea verde 2. Proyecto microhuerto 3. Proyecto patio casero 4. Proyecto organoponnia 	<p>Proyecto Original y creativo Contenidos solicitados completos Integra evidencias de presentación a grupos interesados (fotos o video del trabajo desarrollado). Ortografía Entregado en tiempo y forma</p>

c) Evaluación sumaria

Módulo 1	20%
Módulo 2	20 %
Módulo 3	40%
Coevaluación y autoevaluación	10%
Examen	10%
Total	100%

XII.- Acreditación

Las requeridas por la normatividad “REGLAMENTO GENERAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA”:

Artículo 5. “El resultado final de las evaluaciones será expresado conforme a la escala de calificaciones centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.”

Artículo 20. “Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.”



Artículo 27. “Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
- II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
- III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.”

XIII.- Bibliografía

A) Básica para el alumno

FAO. 2007. Manual de consulta del productor urbano. <http://www.fao.org/docrep/010/a1177s/a1177s00.htm> Recuperado en marzo 2011.

Flores O. 2007. Agricultura Urbana: Nuevas Estrategias de Integración Social y Recuperación Ambiental en la Ciudad. Revista Electrónica DU&P. Diseño Urbano y Paisaje Volumen IV N°11. Centro de Estudios Arquitectónicos, Urbanísticos y del Paisaje Universidad Central de Chile.

Manrique A. 2009. Sistematización Redprausa: una red promotora de seguridad alimentaria y agricultura ecológica urbana articulada al mercado local. Encontrada en Marzo de 2011 en: www.idmaperu.org/Sistematizaci...pdf

Palomar R. 2006. Manual de formulación de proyectos de cooperación internacional. Acción social. Presidencia de la república de Colombia. Recuperado en marzo 2011 en: <http://www.accionsocial.gov.co>

RUAF 2007. Identificación participativa y análisis de actores de la agricultura urbana. Guía metodológica. Lima, Peru.

Roura H., Cepeda H., 1999. “Manual de identificación, formulación y evaluación de proyectos del desarrollo rural”. Serie Manuales. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social-ILPES CEPAL-ECLAC. Santiago de Chile, Chile. Pagina web: www.eclac.cl/publicaciones/Ilpes/7/LCL1267P/manual2.pdf

Sustenta 2009. Proyecto Renovables para el Sahara .Recuperado en marzo 2011 en: www.sustenta.org.

B) Complementaria

Rojas, L. 2004. El programa microgranjas orgánicas integrales 1999-2000 en el municipio de Texcoco, estado de México: avances, logros y limitaciones tesis de maestría COLPOS: Recuperado en Marzo de 2011 en: www.cm.colpos.mx/tesis/pdf/TMLRA2004.pdf

Unidad Educativa Bolivariana. 2008. Efectividad del método de cultivo organopónico con plantas de lechuga (*Lactuca sativa*) americana ferry. Recuperado en marzo de 2011 en: www.fundacite-merida.gob.ve/.../Efectividad%20del%20método%20de%20cultivo%20organopónico



Elaborado por: _____

Nombre	Escuela de adscripción
Crisanto Rosas Aceves	Escuela Preparatoria regional de Ameca

Asesoría pedagógica

Nombre:	Dependencia
Mtra. Patricia Esmeralda Huizar Ulloa	Dirección de Educación Propedéutica
Mtra. Maurilia de los Angeles Zurita Sumohano	Dirección de Educación Propedéutica

Coordinación y revisión general

Nombre	Dependencia
Mtra. María de Jesús Haro del Real	Dirección de Educación Propedéutica

www.sems.udg.mx