

Programa de

***Relaciones Humanas
y Desarrollo Humano***

Optativa

Universidad de Guadalajara
Sistema de Educación Media Superior
Secretaría Académica
Bachillerato General

Datos generales
Nombre de asignatura: <i>Relaciones humanas y desarrollo humano</i> Período de elaboración: <i>noviembre de 1994 a marzo de 1995</i> Semestre: <i>sexto</i> Carga horaria semestral: <i>51 horas</i> Carga horaria semanal: <i>3 horas</i> Distribución horaria semanal: <i>dos sesiones de 1 hora y media</i> <i>Introducción</i>

INTRODUCCIÓN

El acelerado ritmo del medio ambiente en que vivimos exige a las organizaciones sociales y los individuos de hoy en día, una preparación que les permita enfrentarse con éxito a las diversas situaciones de cambio que nos plantea el contexto social y político del mundo actual.

Nos enfrentamos al peligro de perder nuestra propia identidad y el sentido de la vida; es decir, a caer en la enajenación que nos hace vivir lo que no queremos o no somos: objetos de la propaganda, las modas sociales propias de nuestra cultura y otras culturas, así como la pérdida gradual de valores que nos limita para experimentar el afecto, el compromiso humano, las relaciones cálidas y armoniosas, el gozo por la naturaleza y la búsqueda de la verdad, dejándonos llevar por las formas exteriores del poder económico, social y del status que invaden nuestros hábitos de vida.

El reto del cambio exige al hombre actual respuestas inmediatas y continuas, especialmente en lo que se refiere a su postura frente a la vida y al trabajo, así como, a la búsqueda de la congruencia entre el pensar, el sentir y el actuar, y sus formas de expresión. En una época de cambio, la capacidad de cambiar, han dicho varios pensadores, ha llegado a ser la única fuente de supervivencia.

La vida es cambio, y cambiar es signo de vitalidad, de sensibilidad, de búsqueda de nuevas alternativas de existencia que no implican cambiar porque sí, ni porque esté de moda, sino generar un cambio a partir del cual la persona crezca y madure.

En esa dinámica de cambio, la Universidad de Guadalajara, a través del Comité Técnico de Planeación para la Reforma Académica del Bachillerato, implementó procesos de participación que permitieron rescatar la experiencia de los docentes a fin de que, a partir de las necesidades sentidas en su entorno, propusieran alternativas de formación más viables para la solución de los problemas que se presentan en su comunidad y que afectan a los estudiantes.

Partiendo de esto, y preocupados por una de las necesidades más imperiosas de la población estudiantil como es el manejo de su sexualidad, factor fundamental en el desarrollo humano, y tratando de ser congruentes con los fines del Bachillerato, surgió la necesidad de una materia optativa que ayude al alumno a encontrarse a sí mismo y a lograr un desarrollo humano que le permita vivir más armónicamente consigo mismo y con lo demás. Esta materia fue aceptada por el Consejo General Universitario con el nombre de Relaciones humanas y desarrollo humano, a través de la cual se pretende que el alumno se conozca, se dé cuenta de sus alcances y limitaciones, se acepte a sí mismo y pueda ser más asertivo en la toma de decisiones durante todo su proceso evolutivo.

JUSTIFICACIÓN

La adolescencia representa para los jóvenes un espacio de búsqueda, de contradicciones y cambios de vida que orientan y definen su vida de adultos. Las decisiones complejas y los retos de crecer constituyen el principal problema. Los adolescentes deben empezar a seleccionar y a prepararse para su papel en el mundo del trabajo, y al mismo tiempo, adquirir el conocimiento y las técnicas necesarias para desempeñarse bien en la sociedad. Deben establecer relaciones con sus semejantes y mantener relaciones afectivas con los miembros de su familia y con todos los que lo rodean.

Los adolescentes también deben aprender a conocer y manejar el desarrollo adecuado de su sexualidad, tanto física como emocionalmente, a medida que se preparan para tomar sus propias decisiones en lo referente a la reproducción y la paternidad. Esto nos da la pauta del cambio que se impone también en la educación, la cual deberá tender a la obtención de un desarrollo integral y armónico de todas las potencialidades del adolescente. Desaparecen costumbres y emergen situaciones nuevas que plantean la necesidad de preparar a los jóvenes para que puedan conducirse más tempranamente de manera sensata, inteligente y responsable.

La educación consciente debe iniciarse desde una edad más temprana y hacerse extensiva al hogar, la escuela y la sociedad; de manera particular, la educación sexual considerada como parte del desarrollo integral del individuo. Desde 1974, la OMS declaró que la salud sexual es parte integral del concepto de salud. El que se haya tomado esta medida desde entonces, es indicativo de que la sexualidad juega un papel importante en el bienestar de los individuos.

La sexualidad, como componente de la personalidad humana, involucra no sólo aspectos biológicos, sino también psicológicos, sociales, morales, religiosos y aun económicos. Su ejercicio puede ser fuente de expresión de los más profundos y nobles sentimientos, pero también, puede implicar graves trastornos en la vida personal y social de los sujetos, puesto que del lenguaje del amor, expresado a través de los cuerpos puede transformarse en instrumento de explotación, abusos y sufrimientos, cuando se ejerce desprovista de consciencia, voluntad, libertad y dignidad.

Considerando por una parte, que la sexualidad representa un lenguaje de comunicación afectiva y física, y por otra parte, que somos sexuados desde que nacemos y la vivimos diariamente de diferente forma en todas nuestras acciones a lo largo de nuestra vida, es razonable sostener que es factible aprenderla, perfeccionarla y aun sublimarla; es decir, desarrollar conductas entendidas como expresión externa de actitudes y valores que permitan una acción sexual basada en la determinación personal inteligente, libre y voluntaria. Para que esto ocurra, es necesario que los individuos cuenten con las herramientas adecuadas, tanto informativas, como formativas, que favorezcan no sólo la aceptación de la sexualidad como tal sino que también consolide en el contexto del amor: el compromiso, el respeto, la fidelidad y la dignidad a la pareja; considerada ésta, como complementariedad y no como antagonismo ni anulación de las individualidades.

Por lo general, en los programas de educación sexual formal se han dado iniciativas de tipo biologicista, asistemáticas y fragmentarias, sin las finalidades verdaderamente formativas o preventivas que se necesitan frente a ciertos problemas, tales como embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual, etc. Normalmente se ha privilegiado la educación del silencio (sexo=tabú), o la cultura del avestruz, escabullendo el enfrentamiento de los problemas e inquietudes que se dan en el ámbito de la reproducción y sexualidad humana, generando acciones con acento represivo, punitivo y aun discriminatorio.

Los jóvenes son vulnerables y caen en las presiones de sus compañeros de la misma edad (no saben decir no). Muchos jóvenes se involucran en actividades sexuales íntimas antes de terminar la secundaria; como resultado de la incongruencia entre lo que verdaderamente siente y es, contra lo que la sociedad espera de él, la mayoría de las veces es presa de sentimientos de insatisfacción y culpabilidad, que repercuten seriamente en su proceso de desarrollo como persona.

Desafortunadamente, pocos adolescentes se sienten cómodos al acudir con sus padres o con otros adultos para obtener consejo y ayuda sobre algunos de estos asuntos, por ello es que

necesitan un lugar donde puedan obtener formación e información adecuada, discutir estas cuestiones con profesionales que tengan conocimiento de causa, escuchar las opiniones de sus compañeros de la misma edad, en un ambiente de razonamiento y aprender destrezas para resistir las presiones de sus compañeros. Así pues, existe una gran necesidad de educación sexual en la escuela, entendida, la educación sexual, en su más amplio contexto: desarrollo sexual, salud reproductiva, relaciones interpersonales, comunicación de pareja y familiar, presencia física, roles de género, etc. Es decir, en un marco global de desarrollo humano integral.

En este programa se parte de la firme convicción de que la relación armónica del individuo con los demás depende del grado en que éste haya logrado su propio desarrollo.

METODOLOGÍA

La estrategia metodológica para los fines de este programa tendrá que ser absolutamente vivencial y participativa, por lo que se recomienda manejar diversas técnicas grupales acompañadas de su respectivo sustento teórico que fundamente su pertinencia para cada uno de los temas a desarrollar, en cada unidad se señalan las que se creen pertinentes, sin que ello implique coartar la iniciativa y creatividad del docente en el trabajo educativo.

Se pretende que el programa sea lo bastante flexible para que pueda adaptarse a las necesidades particulares de cada grupo; por ello se debe partir del conocimiento de dichas necesidades, para lo cual es necesaria la realización de un diagnóstico (a través de la aplicación de un pretest) con el fin de que los alumnos se conozcan, se autoevalúen, y que esto les sirva para motivar la reflexión personal y grupal, la autoaceptación y, con base en la elaboración de su proyecto de vida, sea capaz de darse cuenta de la necesidad de modificar algunas de sus conductas y actitudes. Por lo tanto, serán los mismos estudiantes quienes junto con su maestro elaborarán su propuesta de trabajo en el aula, tomando en cuenta sus carencias, sus dificultades y las realidades de su vida cotidiana, tratando siempre de cumplir con el objetivo general que le da vida y sustento a este programa: el desarrollo humano y las relaciones humanas de los alumnos, para que sean capaces de vivir más armónicamente consigo mismos y con la sociedad.

PERFIL DEL MAESTRO PARA LA MATERIA

El maestro que imparta la materia debe tener madurez emocional y un entusiasmo genuino para orientar al alumno en el ejercicio adecuado de su sexualidad; debe ser congruente entre lo que piensa y es y lo que transmite a sus alumnos. Debe poseer habilidades interpersonales especiales, tales como la calidez genuina y un interés marcado por los estudiantes, sensibilidad ante los problemas de los alumnos y habilidad para discutir acerca de la sexualidad en una forma cómoda y libre de prejuicios, además de saber escuchar y comunicarse afectivamente.

Necesita también conocimiento y habilidad en el manejo de grupos para tener la capacidad de crear una atmósfera propicia para la libre discusión de inquietudes, hechos, sentimientos y experiencias, así como, un entrenamiento especializado en la enseñanza de la sexualidad humana y las relaciones humanas, además de una actualización pedagógica y disciplinar.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Esta materia tiene como propósitos:

Ayudar a que el alumno alcance una formación integral, fomentando valores y actitudes que lo lleven a vivir más armónicamente consigo mismo y con la sociedad que le rodea, formando individuos responsables en todos los actos de su vida, particularmente en el área de la sexualidad.

Fomentar la autoestima, el deseo de superación constante y las actitudes positivas frente a la vida y el amor.

Lograr que el alumno conozca el proceso de crecimiento y desarrollo en las diferentes etapas de su vida y de qué manera los factores genéticos y ambientales (sociales, culturales, económicos e ideológicos) influyen en el proceso normal de su desarrollo.

ESTRUCTURA DEL CURSO

El programa está constituido por tres unidades; las dos primeras se refieren al desarrollo humano personal y su sexualidad, en ellas se parte de la premisa de que ninguna persona puede relacionarse adecuadamente con los demás mientras no se encuentre bien consigo misma, para culminar con lo relativo a las relaciones humanas en la tercera unidad.

La primera unidad se inicia con el análisis del objeto de estudio: el desarrollo humano, para continuar con el estudio del desarrollo del individuo desde que nace hasta la adolescencia, con el fin de que el alumno comprenda todos los factores que han influido para que haya llegado a ser la persona que actualmente es; se hace especial énfasis en el periodo de la adolescencia, ya que es la etapa por la cual atraviesan casi la totalidad de nuestros alumnos. En esta unidad se plantea la conveniencia de llevar al alumno a realizar un examen de autodiagnóstico sobre sus capacidades y limitaciones. La unidad termina con el análisis del desarrollo psicosexual del adolescente, y este punto sirve de enlace para la segunda unidad en la que se aborda todo lo relacionado con la sexualidad del adolescente, considerada como el motor de todas las actividades de nuestra vida. La última parte de esta segunda unidad se refiere a todos aquellos aspectos que de ser necesario el alumno tendrá que reconceptualizar. Una vez logrado ésto, se pretende que el alumno acepte el reto de cambiar y modificar conductas, para, finalmente, pasar a la tercera unidad cuyo tema es el mejoramiento de las relaciones humanas con los demás.

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LOS CENTROS UNIVERSITARIOS

Es importante tener presente que si con esta materia se logra un mejor desarrollo del estudiante (libre de los complejos de culpa y neurosis que un mal ejercicio de su sexualidad le acarrea), con madurez emocional y una mejor autoestima que le permita valorar mejor sus expectativas del futuro y que esté en mejores condiciones de elaborar su proyecto de vida, es obvio que al convertirse en estudiante de alguna licenciatura, cualquiera que ésta sea, estará en mejores condiciones de tomar decisiones más racionales no sólo en el ámbito de su vida personal, sino también en los ámbitos: familiar, social, escolar y laboral.

Todo lo anterior aunado a los conocimientos que ofrecen las demás asignaturas, particularmente, la materia de Seminario de Aprendizaje y Desarrollo que proporciona a los alumnos las bases para poder entender mejor esta disciplina, de la misma forma que las materias de Biología, Psicología, Sociología, Filosofía, Arte y Educación Física, aportan su granito de arena para que sea más factible lograr lo que se pretende en esta curso: el desarrollo integral del adolescente.

EVALUACIÓN

Hablar de evaluación implica hablar de un proceso continuo y participativo a través del cual podemos darnos cuenta de los logros, aciertos y errores cometidos individual y grupalmente, así como del avance del proceso de enseñanza aprendizaje.

El proceso de evaluación debe cumplir dos funciones primordiales: determinar el grado en que se han conseguido los objetivos del curso, y permitir hacer los ajustes necesarios al programa de acuerdo con las características particulares del grupo, necesidades, ritmos de trabajo, etc.

El aspecto cuantitativo es parte importante en el proceso de evaluación; sin embargo, por las características y objetivos de esta asignatura, consideramos pertinente conceder más importancia al aspecto cualitativo, no obstante, para la parte de medición proponemos tomar en cuenta lo siguiente:

Tareas: investigaciones bibliográficas, resúmenes, cuadros sinópticos, visitas, etc.

Productos de trabajo: ensayos, videos, audiovisuales, acetatos, transparencias, rotafolios, etc.

Participaciones: participación en clase, sociodramas y psicodramas.

Exámenes: (entendidos como una actividad más de aprendizaje) se sugiere aplicar pruebas diagnósticas al inicio de cada unidad (o cuando menos al inicio del curso) con la finalidad de conocer los alcances y limitaciones y, por consiguiente, las necesidades particulares del grupo, para adecuar mejor el programa.

La primera unidad contiene una mayor carga de aspectos teóricos, por lo cual consideramos necesaria la aplicación de otro examen con valor a la calificación de esta unidad, pero sin dejar de tomar en cuenta otros aspectos, tales como la participación, productos, etc.

Registros etnográficos: deben servir para el análisis y la autoevaluación del proceso, tanto por parte del maestro como de los alumnos.

Entrevistas: personales y de grupo.

Tiempo asignado: 12 horas

Objetivo

Al término de la unidad el alumno será capaz de autodefinirse y comprender los factores que han afectado el curso de su desarrollo y apropiarse de la habilidad para darse cuenta de las situaciones actuales que pueden reorientar su futuro.

Contenidos temáticos

I.1

Concepto de desarrollo
Aspectos del desarrollo
Diferencias individuales en el desarrollo
Influencias en el desarrollo

1.2

Desarrollo embrionario y fetal
Riesgos durante el embarazo
Parto
Recién nacido
Medidas preventivas
Aspectos psicosociales que influyen en el desarrollo

1.3

Posiciones teóricas respecto al desarrollo
Desarrollo físico y psíquico del niño
Desarrollo del lenguaje y la comunicación
Aspectos psicosociales que influyen en el niño

1.4

Características físicas y psíquicas del adolescente
Desarrollo psicosocial del adolescente
Influencias psicosociales en la personalidad del adolescente.
Importancia de la atención a la salud del adolescente
Autoconocimiento
Necesidad de cambio
Desarrollo personal

Actividades de aprendizaje

Investigación por parte los alumnos sobre el concepto de desarrollo humano. Discusión grupal de lo investigado.

Aplicación de la dinámica grupal *La persona* para discutir los elementos de que está formada la personalidad.

Aplicar la dinámica *La personalidad* en las relaciones humanas. Discusión acerca de las diferencias individuales en el desarrollo y los factores que influyen en el mismo, previa investigación del tema.

Hacer un collage de todos los factores que influyen en la personalidad del joven.

Aplicación de cuestionario de pre-evaluación, analizarlo y guardarlo para comparaciones futuras.

Esquema, película o audiovisual sobre el desarrollo embrionario y fetal.

Investigación sobre los factores de riesgo durante el embarazo y medidas preventivas

Video o audiovisual sobre el parto.

Investigación bibliográfica de las características del recién nacido y la influencia del medio ambiente en su desarrollo.

Hacer un collage sobre las repercusiones psicosociales del nacimiento del niño en el medio ambiente .

Que los alumnos investiguen por equipo una de las corrientes teóricas sobre el desarrollo del niño. Exponga y organice un debate para discutir las.

Que los alumnos realicen una investigación de campo observando niños de diferentes edades y diferentes sexos en cada edad para que distingan las diferencias y las discutan en clase.

Lecturas sobre los aspectos teóricos al respecto y discusión grupal. Elaborar conclusiones.

Trabajo de equipo en el que los alumnos infieran por sí mismos cómo puede influir la escuela en el desarrollo de la personalidad del niño. Después proporcionar lecturas sobre el tema con el fin de compararlas con las conclusiones obtenidas previamente.

Que los alumnos presenten un sociodrama o un collage sobre los factores psicosociales que influyen en el desarrollo de los niños.

Que el alumno compare con la escala de Tanner, su propia maduración sexual. Posteriormente realice un trabajo acerca de las características físicas del adolescente, retomando lo que se vio en el Seminario de Aprendizaje y Desarrollo en el primer semestre, así como en el curso de Psicología de quinto semestre.

Aplicar la dinámica *Imagen de mi cuerpo*.

Aplicar la dinámica *Mi bandera personal*.

Aplicar una dinámica grupal para la construcción del concepto de sexualidad.

Que el alumno realice un balance de su problemática personal y que reflexione sobre las posibles soluciones.

Investigación bibliográfica sobre cómo afectan los problemas de salud más frecuentes en el adolescente: acné, obesidad, mala nutrición, etc. en su desarrollo personal.

Investigación de campo con adolescentes con problemas sociales como drogadicción, alcoholismo, etc.

Ver la película *Bajos instintos*, analizarla y discutir en grupo al respecto*..

Evaluación

Se sugiere la aplicación de un examen, con el objeto de reafirmar los conocimientos y darse cuenta del avance del grupo. Preferentemente elaborado por los alumnos en equipo y aplicar el que mejor le parezca al maestro

Elaboración de un producto final: monografía. audiovisual, acetatos, etc.

Realización de registros de campo, tanto por parte del maestro como de los alumnos para autoevaluación.

* Nota: Todas las actividades propuestas para abordar el desarrollo prenatal e infantil se sugiere sean enfocadas a las repercusiones que dicho desarrollo tendrá en la conducta futura del individuo ya que se revisan con el afán de que el adolescente entienda por qué es la persona que es en este momento, evitando el enfoque biologicista, no por que no sea importante sino porque ya fue considerado con anterioridad en la materia de biología.

Los contenidos relacionados con las características del adolescente y el desarrollo de su personalidad se contemplan en el programa de Psicología y en el del Seminario de Aprendizaje y Desarrollo; sin embargo, para lograr los objetivos del programa de esta materia es necesario retomarlos y hacerlo notar a los alumnos para relacionarlos con su comportamiento y sus repercusiones en el desarrollo humano de todo individuo.

Bibliografía básica

PAPALIA OLDS, Diane E. y otros, *Desarrollo humano*, 4 ed., México, Mac Graw-Hill, 1992, pp. 4-13, 13-26 y 81-220.

BEE, Helen y Sandra L. Mitchell, *El desarrollo de la persona en todas las etapas de la vida*, 2 ed., México, Edit. Harla, 1987, pp. 49-74 y 395.

O.P.S., *Manual de Medicina de la Adolescencia*, México, 1992, pp. 67-74, 80-84, 89-101, 155-159 y 532-534.

ASOCIACION DEMOGRAFICA COSTARRICENSE, *Cómo planear mi vida. Un programa para el desarrollo de la juventud latinoamericana*, pp. 59-78.

Bibliografía complementaria

DI CAPRIO, N. S., *Teorías de la personalidad*, 2 ed., México, McGraw-Hill, 1992.

Guía básica de educación sexual. Tomo II. Lecturas, México, CONAPO/SEP.

NELSON y Nelson, *Tratado de Pediatría*, Tomo I, 1992.

Unidad 2

Sexualidad

Tiempo asignado: 18 horas

Objetivo

Al término de la unidad el alumno tendrá un conocimiento de la sexualidad libre de mitos y prejuicios que le servirá como herramienta para el ejercicio responsable de la misma y para adquirir la habilidad de asertividad en la toma de decisiones para que enfrente con éxito su vida cotidiana.

Contenidos temáticos

2.1

Concepto de Sexualidad
Funciones de la sexualidad
Etapas de una relación sexual humana
Factores que condicionan la relación sexual humana
Alternativas para ejercer la sexualidad
Mitos y falacias sobre la sexualidad

2.2

Embarazo en la adolescente
Uniones conyugales no deseadas
Aborto
Enfermedades de transmisión sexual
Abuso sexual

2.3

Clarificación de valores
Responsabilidad
Derechos humanos del adolescente
Pirámide de la superación
Comunicación con la pareja
Autoestima
Asertividad
Autonomía y toma de decisiones
Aceptación del cambio

Actividades de aprendizaje

Investigación bibliográfica para diferenciar los términos sexualidad, genitalidad y sensualidad.

Dinámica grupal para discutir cuáles son las funciones reales de la sexualidad y cuáles son las más aceptadas socialmente.

Exposición del maestro, utilizando cualquier recurso didáctico, sobre las etapas de una relación sexual humana y los factores sociales que la condicionan.

Dinámica grupal para identificar los mitos y tabúes acerca de la sexualidad.

Lluvia de ideas sobre las diferentes alternativas para ejercer la sexualidad, tratando de clarificar las ventajas y desventajas de cada una de ellas.

Aplicación de la dinámica *Bebés huevo*, para manejar el tema de la paternidad responsable y todo lo relacionado con la responsabilidad en todos los aspectos y con todas las personas.

Análisis de la película *Los mejores deseos* para manejar el tema de matrimonios precoces.

Investigación bibliográfica sobre el aborto y análisis de la película *El grito silencioso*.

Investigación bibliográfica sobre las enfermedades de transmisión sexual más frecuentes y complementar con el análisis de la película *Solamente una vez*, o alguna de estas dinámicas: *Compartiendo* o *El último navío*.

Mediante la organización de una dinámica de discusión y complementada con el análisis del documento sobre el tema publicado por la Asociación CASAS, identificar las situaciones de riesgo que facilitan el abuso sexual y establecer estrategias para su prevención.

Investigación bibliográfica sobre los aspectos que abarca la superación personal y sus características.

Que los alumnos elaboren un collage en el cual se manifiesten como se perciben en los aspectos: estético, moral, social, intelectual, etc. y de su entorno. Discusión para analizar sus sentimientos al respecto, tratando de lograr que el alumno se acepte a sí mismo y se dé cuenta de que así como tiene defectos también tiene muchas cualidades, y se convenza de fomentar las actitudes positivas y mejorar las negativas.

Poner en práctica la dinámica *Actitudes positivas y negativas*.

Dinámica para analizar el tema de los valores y la responsabilidad: *Amor con barreras*.

Lluvia de ideas para que los alumnos manifiesten cuáles creen que son sus derechos humanos como adolescentes y cuáles los que les conceden los adultos, las autoridades o la ley.

Dinámica para manejar el tema de la comunicación: *Lío familiar*.

Dinámica para manejar el tema de la autoestima: *El espejo*, y *Cómo me ven los demás* para la identificación de cualidades y defectos personales.

Dinámica para manejar el tema de la asertividad. Investigación bibliográfica y discusión sobre el tema.

Que el alumno elabore un plan de superación personal.

Evaluación

Se sugiere solicitar un producto en donde el alumno ponga de manifiesto tanto lo aprendido como su empeño para modificar las conductas negativas. Para la evaluación se tomará en cuenta el plan de superación personal que haya presentado, su participación en la clase, así como un proyecto de prevención de enfermedades de transmisión sexual o para prevenir conflictos conyugales o de cualquier otro tipo.

Bibliografía básica

ASOCIACION DEMOGRAFICA COSTARRICENSE, *Cómo planear mi vida. Un programa para el desarrollo de la juventud latinoamericana*, pp. 175-181.

JARA G., Germán y Ramiro C. Molina, Educación sexual. Manual para educadores, Centro de medicina reproductiva del adolescente y Fondo de Naciones Unidas para actividades de población, Santiago de Chile, 1993, pp. 29-32 y 79-121.

PICK DE WEISS, Susan y otros, *Planeando tu vida*, México, Ed. Limusa, 1992, pp. 91- 100 y 113-116.

BEE, Helen y Sandra L. Mitchel, *El desarrollo de la persona en todas las etapas de la vida*, 2 ed. México, Ed. Harla, 1987, pp. 395 y 396 y 247-322.

GRUPO CASAS, *Abuso sexual en la ciudad de Guadalajara*, Trabajo presentado el Sexto Congreso Latinoamericano de Medicina Social.

COMISION NACIONAL DE DERECHOS HUMANOS, El menor en el contexto del Derecho Familiar y los Derechos Humanos. Memoria, México, 1994, pp. 1-93.

Bibliografía complementaria

DIF/ASUME, Superación personal, Tomos 1, 2, 3 y 4.

PAPALIA, Olds, Desarrollo humano, 4 ed. México, Ed. McGraw-Hill.

McCARY, James Leslie y Stephen P. McCary, Sexualidad humana, 4 ed., México, Ed. El Manual Moderno, 1983, 365 pp. 365 p.

COVINGTON R., Timothy y J. Frank McClendon, Salud sexual, México, Ed. Martínez Roca, 1989, 128 pp.

CONGER, John, Adolescencia. Generación presionada, México, Ed. Harla, 1980, 128 pp. (Serie: La psicología y tú).

BARCENA, Adriana, Textos de derechos humanos sobre la niñez, México, Comisión Nacional de Derechos Humanos. 1992.

SMITH, Manuel J., Sí puedo decir no, México, Ed. Grijalbo, 1988. (Serie: Autoayuda y superación).

CASARES ARRANGOIZ, y Siliceo Aguilar, Planeación de vida y carrera, México, Ed. Limusa, 1992, 155 pp.

Unidad 3

Relaciones humanas

Objetivo

Al término de la unidad el alumno adquirirá la habilidad de mejorar sus relaciones humanas reconociendo las diferencias individuales y sociales, lo que permitirá una interacción cabal como los demás.

Contenidos temáticos

3.1

El hombre como individuo social
Concepto de relaciones humanas
Complejidad de las relaciones humanas
Relaciones humanas primarias y secundarias
Factores que afectan y condicionan las relaciones humanas

3.2

Relaciones interpersonales
Principales formas de comunicación; verbal y no verbal
Barreras que obstaculizan las relaciones humanas
Facilitadores de las relaciones humanas

3.3

Relaciones humanas en grupos
Aplicación de las relaciones humanas en grupos
Filosofía de las relaciones humanas

Actividades de aprendizaje

Lluvia de ideas para analizar el significado del concepto relaciones humanas.

Análisis en grupo de la situación de las relaciones humanas en el transcurso de la historia.

Que el alumno elabore una lista de los factores que hacen necesarias o difíciles las relaciones humanas. Discusión en equipo y plenaria.

Que los alumnos discutan en pequeños equipos qué cuestiones mejorarían con programas para el desarrollo de las relaciones humanas.

Dinámica grupal para que los alumnos expresen lo que más les agrada y lo que más les desagrada.

Investigación acerca de las relaciones primarias y las secundarias.

Que los alumnos identifiquen con quién están llevando relaciones humanas primarias y con quién las secundarias.

En parejas, los alumnos señalarán algunas relaciones secundarias que quisieran convertir en primarias. Discutir con su pareja o en equipos qué estrategias podrían implementar al respecto.

Comentar en parejas sobre cómo fué su infancia e identificar aquellos elementos del ambiente familiar que influyen en los gustos, miedos, rutinas, etc.

Dinámica grupal para que los alumnos se den cuenta de la facilidad con que vemos las carencias o defectos de los otros y las dificultades para ver las cualidades.

Comentar en equipo sobre el valor del grupo como un instrumento de realización personal.

Discusión sobre el tema y elaboración de conclusiones.

Analizar el decálogo de las relaciones humanas.

Aplicar la dinámica Lectura de caras.

Que el alumno enumere las dificultades más comunes para expresarse según su experiencia.

Citar casos concretos de fracasos en el terreno de la comunicación y analizar las causas.

Hacer su proyecto de vida en el cual traten de aplicar todo lo aprendido en el curso.

Examen final y evaluación final.

Evaluación

Evaluar las participaciones y solicitar un producto final, pudiendo ser un ensayo, una investigación documental, acetatos, videos y el proyecto de vida.

Bibliografía básica

RODRIGUEZ ESTRADA, Mauro, Relaciones humanas, Tomos 4 y 5, 2 ed., México, Ed. El Manual Moderno, 1988. (Serie: Capacitación Integral).

SATIR, Virginia, Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar, México, Ed. Pax, 1991, pp. 64-93.

SORIA MURILLO, 2 ed., México, Ed. Limusa/Grupo Noriega Editores.

Bibliografía complementaria

CONAPO, Manual de la familia, México, 120 pp.

DIONE, Reig, Reto al cambio, México, Ed. McGraw-Hill, 1994, 195 pp.

WRIGHT H., Norman, Cómo llevarse bien con casi todo el mundo, Bogotá, Ed. Unilit, 1994, 190 pp.

Autores

Jaqueline González Soto
Ma. Guadalupe Montes de Oca Hernández.
Silvia Gemma Luévanos Macías
Esperanza Vergara Figueroa

COLABORADORES:

Adalberto Arteaga Manzo
Rafael Martín del Campo

Edición

Cuauhtémoc Banderas Martínez Datos generales