

Programa de  
**SOCIEDAD CIVIL Y**  

---

**CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTACION:**

Los programas de estudio de la Mujer se convirtieron en una disciplina que se incorporó a la docencia académica universitaria y extrauniversitaria a partir de los años ochenta. Las reflexiones feministas, iniciadas en la década anterior, permitieron elaborar una teoría que diera cuenta de la situación de discriminación de las mujeres; el impacto de esta reflexión en instituciones educativas propició los análisis sobre las razones y mecanismos de exclusión de ellas en los ámbitos socioeconómicos, políticos y culturales. A partir de estos estudios, en las Ciencias Sociales se ha podido establecer una nueva área de especialización, el de las relaciones de género. Lo crucial de estos estudios es reconocer que mujeres y hombres no son reflejo de la realidad biológica, sino el resultado del proceso de simbolización de una producción histórica y cultural. Por lo anterior, el tema de las "mujeres" y recientemente el de los "hombres" o la masculinidad, deja de pensarse en términos de las variables sexo, y se conceptualiza desde la categoría género, comprendida ésta como la construcción social del sexo.

El curso que presentamos tendrá como objetivo introducir a los alumnos y alumnas en la reflexión del significado social de lo femenino y masculino, es decir, abordar desde una perspectiva de género aspectos como la identidad de hombres y mujeres, la sexualidad, la historia y la igualdad de oportunidades.

Para tal fin el presente programa está estructurado en cuatro unidades. La primera tiene la intención de sentar las bases para comprender la forma en que se construye la identidad individual y colectiva de hombres y mujeres, además de que las/los estudiantes consideren la posibilidad de modificar los roles y estereotipos establecidos que limitan su desarrollo como personas.

La unidad dos hace referencia a la participación histórica de las mujeres en la búsqueda de su reconocimiento como sujetos políticos y a las luchas por la obtención de sus derechos humanos, las diferencias en la participación política, la educación y el trabajo de hombres y mujeres son temas que se abordan en la tercera unidad, con el propósito de que las/los jóvenes amplíen sus alternativas en la elección de carrera o trabajo. Con la cuarta unidad se pretende crear un espacio para que las alumnas y alumnos puedan hablar sobre su sexualidad y sus funciones reproductivas, con el fin de hacer consciente su responsabilidad en ambas esferas.

**JUSTIFICACION:**

La inclusión de un Seminario de Estudios de Género como materia optativa dentro de la currícula del bachillerato general, se integra al objetivo central del mismo que es la promoción de una educación integral de las/los estudiantes al propiciar la construcción de aprendizajes significativos, ya que los contenidos temáticos que se abordan están directamente relacionados con su formación y vida cotidiana. Es mediante la realización de estos aprendizajes que las alumnas y alumnos construyen significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal.

La oportunidad de integrar los conocimientos de diversos campos disciplinarios desde una visión que incluya el hacer y el decir de hombres y mujeres permitir una reconstrucción cognitiva de su realidad social, del mismo modo y debido a la etapa formativa en que se encuentran los

bachilleres, se vuelve necesario que estos reconozcan que las características intelectuales, morales y psicológicas adjudicadas según al sexo al que se pertenezca - rasgos femeninos o masculinos- no son "naturales" sino que son construídas culturalmente, creándose así estereotipos sexistas que influyen tanto en la forma individual y social de su desarrollo, como en la elección de estudios y actividades.

## **ORIENTACIONES METODOLOGICAS**

Para el desarrollo del presente curso se sugiere utilizar la técnica del taller como la forma básica en la organización del trabajo; esta tiene la ventaja de introducir al alumnado en la investigación, el debate y la discusión de los temas, es decir, hacerlo participar de su propio aprendizaje, dejando de lado la actitud pasiva y receptora que comúnmente se le asigna.

El papel de la/el docente consistir mayoritariamente en ser orientador del trabajo, por lo que se hace necesario que con anterioridad a la clase organice y planee la estructura de cada sesión: las actividades individuales y grupales que realizar n las alumnas/alumnos dentro y fuera del aula, las dinámicas más adecuadas, los recursos didácticos, etc. No se debe olvidar que las/los jóvenes muestran más entusiasmo al participar en un programa educativo que ofrece una variedad de oportunidades de aprendizaje.

Las actividades, dinámicas y guías de discusión que se sugieren en el programa, son algunas herramientas que pueden auxiliar al profesor (a) para el cumplimiento de los objetivos. La elección de estas actividades y dinámicas se hicieron con base a la efectividad que la aplicación de las mismas han mostrado con jóvenes de grupos comunitarios y en algunas instituciones de enseñanza media superior. Se espera que sean enriquecidas o bien que el (a) impartidor (a) del curso se dé a la tarea de buscar otras mediante las cuales se cumplan las finalidades del programa.

## **OBJETIVO DEL CURSO**

Sensibilizar al alumnado sobre la necesidad de lograr la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres en los aspectos de la vida privada (hogar, familia) y pública (trabajo, política, cultura), y que reconozcan las implicaciones sociales, culturales y políticas que ha tenido pertenecer a uno u otro género.

**UNIDAD I**

**LA CONSTRUCCION SOCIAL DE LA FEMINIDAD Y LA MASCULINIDAD**

---

**OBJETIVO:**

Reconocer que los significados de feminidad y masculinidad no son naturales ni estáticos, sino que se han construido histórica y socialmente, y en esta construcción se le ha asignado un menor valor a lo femenino.

**CONTENIDOS TEMATICO:**

1. Las diferencias entre el sexo y el género.

**Objetivo:**

Comprender que el sexo biológico no determina los roles genéricos ni los estereotipos que se construyen sobre mujer y hombre.

**ACTIVIDADES:**

- Realizar entre docentes y alumnos la actividad "clase de estereotipos"
- Discutir el contenido de la lectura "sexo y género" se sugiere la dinámica "Grupos de discusión".

**RECURSOS:**

- Papel
- Marcador
- Revistas
- Periódicos
- Anuncios, etc.

**BIBLIOGRAFIA:**

OAKLEY, Ann. "Sexo y género" en *La mujer discriminada*, Madrid, Edit. Debate, 1977.

LAMAS, Marta. La antropología feminista y la categoría género" en *Nueva Antropología*, Vol. III, No. 30, Noviembre de 1986.

GISSI, Bustos, Jorge. "Feminidad, machismo: mitos culturales", en *Problemas de Psicología Social en América Latina*, Prólogo, selección y notas de Martín Baró. San Salvador, U.C.A., 1985.

**CONTENIDOS TEMATICO:**

2. La identidad femenina y masculina. ¿Qué es ser mujer? ¿Qué es ser hombre?

**Objetivo:**

Que el alumnado reexamine sus ideas y pensamientos sobre el significado de la feminidad y masculinidad.

**ACTIVIDADES:**

- Participar en la actividad "Estoy contento de ser lo que soy (o si yo fuera)"
- El (la) docente proporcionar algunos preceptos que sobre la mujer algunos pensadores han dicho.
- Los alumnos opinar n sobre el tema y con la ayuda del (la) docente elaborar n las conclusiones.

**RECURSOS:**

- Papel
- Marcadores o gis
- Cinta adhesiva
- Fotocopias de hoja con los preceptos o rotafolio

**BIBLIOGRAFIA:**

STIVER P. Irene. "Los significados de la dependencia en la relación hombre-mujer" en *Psicología y Género*, Madrid, Comunidad de Madrid, 1992.

VARIOS AUTORES. *Ser hombre*, Barcelona, Kairós, 1993.

VARIOS AUTORES. *Ser mujer*, Barcelona, Kairós, 1993.

SHAPIRO, Joan, *Hombres, una lectura para mujeres*. Barcelona Paidos, 1994.

**CONTENIDO TEMATICO:**

3. ¿Ser mujer es ser madre?

**Objetivo:**

Reflexionar sobre los significados de la maternidad y comprender que ésta no es el único espacio para el reconocimiento social de las mujeres.

**ACTIVIDADES:**

- Aplicar la técnica de concordar- discodar "Las buenas mujeres"
- Video: "Enriqueta Magaña, la mujer araña". En forma grupal realizar los comentarios.
- Discusión en pequeños grupos de las lecturas "La maternidad como un hecho histórico" y "La construcción de la subjetividad e identidad femenina: la mujer-madre".

- Presentar ante los compañeros el resultado de sus reflexiones.

### **RECURSOS:**

- Hoja "Las buenas mujeres".
- Papel
- Marcadores

### **BIBLIOGRAFIA:**

ELU, María del Carmen. "Ser mujer: del nacer al morir" en *Neo - Machismo y Maternalismo*, México, IMES-PROEXICO, 1993, pp. 9-20.

HITE, Shere. *Informe Hite sobre la sexualidad masculina*, Barcelona, Plaza y Janés, 1992, pp. 46-60.

LAGARDE, Marcela. *Los cautiverios de la mujer: madresposas, monjas, putas, presas y locas*. México, UNAM, 1990, pp. 372-380 y 404-406.

VARIOS AUTORES. *Pensar y politizar la maternidad*. México, GEM, 1994.

VARIOS AUTORES. *Mitos, realidades y propuestas sobre la maternidad*. México GEM, 1994, pp. 11-20.

### **CONTENIDO TEMATICO:**

#### 4. El machismo

##### **Objetivo:**

Advertir conductas machistas en la vida cotidiana y reflexionar sobre lo negativo y limitado de esta actitud, que impide a los hombres expresar libremente sus sentimientos.

##### **ACTIVIDADES:**

- El alumnado investigar el significado del machismo, entrevistar a hombres y mujeres sobre el tema.
- En el aula se expondrán por equipos los resultados de la investigación: de manera gráfica, mediante sociodramas, etc.
- Observar los videos: "El pequeño Luis" y "El tahir".
- Hacer comentarios sobre los videos y relacionar lo observado con los resultados de la investigación.
- El (la) docente puntualizar el sentido de la actividad anterior y hará las aclaraciones pertinentes.

---

**RECURSOS:**

- Tiras cómicas
- Chistes
- Audiovisuales
  
- Personajes de la TV como "Valente Campillo".

**BIBLIOGRAFIA:**

"Disgresiones sobre el goce y el sufrimiento en el horizonte etológico del macho" en Norman Palma *Simbólica de la feminidad*, Ecuador, Edit. ABYA-YALA, 1993.

LAGARDE, Marcela, op. cit., pp. 402-404.

HITE, Shere, op. cit., pp. 46-68.

*Ser hombre*, op. cit.

SHAPITO, Joan. op. cit.

**CONTENIDO TEMATICO:**

5. ¿Hemos cambiado? Hacia la construcción de nuevas identidades?

**Objetivo:**

Observar que las formas de ser tradicionales de hombre y mujer están cambiando

**ACTIVIDADES:**

- Realizar la actividad "Roles de género y relaciones personales" aplicando la "hoja de casos" a personas de diferentes generaciones.
- Ver y comentar en clase el video "Despierta Raimundo, despierta".
- La (el) docente hará una exposición en base a las conclusiones que durante la unidad se aportaron. Aclarar dudas y puntualizar el sentido de la construcción de las nuevas identidades.

**RECURSOS:**

- Hojas de casos
- Video o audiocassette "Un paisano me contó: machismo".

**BIBLIOGRAFIA:**

GUTIERREZ, Campos, Bertha Lilia. "De cómo vivían las mujeres". Cuento.

RIQUER, Florinda. "La identidad femenina en la frontera entre la conciencia y la interacción social" en La voluntad de ser mujeres en los noventa, Ma. Luisa Tarrés, (compiladora) México, COLMEX, 1994, pp. 51- 63.

LAGARDE, Marcela. "Identidad femenina y desestructuración de los cautiverios", op. cit., pp. 772-777.

EICHENBAUM, E. L. y S. Orbach ¿Qué quieren las mujeres?, Madrid, Revolución, 1990.

FERNANDEZ, Ana María. Las mujeres en la imaginación colectiva, Buenos Aires, Paidós, 1992.

MORE Robert, Douglas Gillete, LA nueva masculinidad. Barcelona, Paidós, 1994.

**UNIDAD II**

**"LA HISTORIA DE LAS MUJERES EN LA BÚSCUDA DE SUS DERECHOS"**

---

**OBJETIVO:**

Que las alumnas (os) conozcan la participación histórica y política de las mujeres por alcanzar la igualdad de derechos y reconozcan las conquistas que han logrado.

**CONTENIDOS TEMATICOS:**

1. Historia del movimiento feminista.

1.1 ¿Tienen historia las mujeres?

1.2 Inicio del movimiento feminista (Revolución francesa)

1.3 El movimiento sufragista y la lucha por el acceso a la educación, trabajo, etc.

**Objetivo:**

Conocer y reconocer la lucha de las mujeres dentro del análisis histórico del cual ha estado excluida.

**ACTIVIDADES:**

- Realizar una lectura comentada de los textos: "El héroe y otros mitos" y "La mujer no tiene historia".
- La (el) docente al hacer el resumen junto con el grupo elaborar las conclusiones.
- Exposición por (la) profesor (a) de los temas.
- Discusión grupal sobre el tema con las aportaciones de las lecturas hechas por el alumnado, quienes entregar n un reporte con sus opiniones personales.

**RECURSOS:**

- Acetatos o audiovisual

**BIBLIOGRAFIA**

TUÑÓN, Julia. "La problemática para reconstruir la historia de la mujer en México" en Seminario sobre la Participación de la mujer en la vida nacional, México, UNAM, 1989, pp. 71-79.

VARIAS AUTORAS. El álbum de la mujer. Antología ilustrada de las mexicanas, Vol. IV, México, INAH, 1991.

MORENO, Monserrat. "EL héroe y otros mitos", "La mujer no tiene historia" en *Cómo se enseña a ser niña: el sexismo en la escuela*, Barcelona, Instituto de la Mujer, Ministerio de Cultura, 1993, pp. 36-48.

CANO, Gabriela. "Primer Congreso Feminista Panamericano, 1923" en *Debate Feminista*, México, Año I, Vol. I, Marzo 1990, pp. 303 y ss.

ARREOLA, Teresa. "La emancipación de la mujer: historia y teoría" en *La mujer: explotación, lucha y liberación*, Clara Eugenia Aranda et al., México, Nuestro Tiempo, 1976, pp. 209-260.

### **CONTENIDO TEMATICO:**

2. Las mujeres en la Revolución Mexicana y la lucha por el voto.

### **ACTIVIDADES:**

- Exposición del (la) profesor (a).
- Los alumnos leer n sobre el tema y trabajar n empleando la din mica "La Rejilla".

### **RECURSOS:**

- Audiovisual
- Lecturas que prepararan los (las) estudiantes.

### **BIBLIOGRAFIA:**

CANO, Gabriela. "Las feministas en campaña: la primera mitad del siglo XX" en *Debate feminista*, México, Año 2, Vol. 4, Septiembre, 1991, pp. 269-292.

VAZQUEZ, Josefina Zoraida. "Algunas consideración es sobre la mujer en el siglo XIX" en *Seminario sobre participación de la Mujer en la Vida Nacional.*, op. cit., pp. 53-69.

TUÑÓN Pablos, Julia. *Mujeres en México: una historia olvidada*. México, Planeta, 1987.

VARIOS AUTORES: *Presencia y transparencia: La mujer en la historia de México*, México, PIEM-COLMEX, 1987.

### **CONTENIDO TEMATICO:**

3. El movimiento feminista contemporáneo. 1960- 1980.

### **Objetivo:**

Reconocer las principales demandas y acciones del movimiento en los últimos años.

- 3.1. Las Conferencias Mundiales sobre la Mujer, organizadas por la ONU.
- 1975 México
  - 1985 Nairobi Kenya
  - 1990 Copenhague

---

1995 Pekin

**ACTIVIDADES:**

- Exposición del (la) docente.
  
- Elaborar entre docente y alumnos (as) un cuadro de doble entrada que muestre, entre otra información, nombre de la conferencia, lugar, año, temas abordados, acuerdos a los que se llegó, etc.

LAU Jaiven, Ana. *La nueva ola del feminismo en México*, México, Planeta, 1987.

VARIOS AUTORES. *Historia de las mujeres*, (enciclopedia ), Barcelona, 1994.

DE BARBIERI, Teresa. *Movimiento feminista*, México, UNAM, 1986. (Grandes tendencias contemporáneas).

FACIO, Alda. "El sexismo en el Derecho de los Derechos Humanos", en *La mujer ausente. Derechos humanos en el mundo*, Chile, Isis, Ediciones de la Mujer, No. 15.

**CONTENIDO TEMATICO:**

4. Los derechos Humanos de las Mujeres.

**Objetivo:**

Que el alumnado conozca algunos documentos que protegen los derechos de las mujeres.

- 4.1. Convención sobre la Eliminación de todas las formas de discriminación contra las mujeres.
- 4.2. Los Derechos Humanos de las Mujeres en la Convención de Viena, 1993, (La violencia contra las mujeres).
- 4.3. Legislación que protege los Derechos de las mujeres mexicanas.

**ACTIVIDADES:**

- Por equipos leerán y discutirán los artículos de la Convención.
- Cada grupo expondrá lo leído y sus reflexiones, por medio de imágenes (libros, recortes de revistas, fotografías, periódicos, etc.).
- La (el) docente hará la introducción al tema, haciendo énfasis en el aspecto de violencia hacia las mujeres.
- Proyección de un video.

- "Lluvia de ideas" sobre el video.
- Trabajo por equipo con las Guías de discusión.
- Exponer las respuestas ante el grupo en forma escrita, dramatizada, gráfica, etc.
- La (el) docente ampliar la información del tema.
- Entre docente y alumnas (os) se elaborarán las conclusiones grupales.
  
- Invitar a un conferencista.
- El alumnado, previa lectura (legislación que protege los Derechos de la Mujer) elaborar preguntas al ponente.
- El alumnado entregará, por escrito, sus conclusiones personales.

**RECURSOS:**

- Revistas
- Video "Ya no más"
- Folletos
- Trípticos
- Guía de discusión
- "Poseída por el miedo"
- "Durmiendo con el enemigo"
- "Acusados"

NAVARRO, Marysa. "Los derechos humanos de las mujeres" en Debate feminista, Año 5, Vol. 10, México, septiembre de 1994.

Resolutivos de la Convención Internacional de Derechos Humanos, Viena, 1993.

Noviembre 25. Día Internacional contra la Violencia hacia la Mujer, Guadalajara, Jal., CAMPO, A.C., Noviembre de 1994 (folleto).

LOZANO, Itziar. (Coordinadora). Sobre el cuerpo y nuestra identidad. Sexualidad, maternidad voluntaria y violencia, México, CIDHAL.

Civismo, 2do. Grado, texto

**UNIDAD III**

**LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES ENTRE LOS GENEROS,  
SITUACION ACTUAL Y PARTICIPACION SOCIAL**

**OBJETIVO:**

Sensibilizar a las alumnas y alumnos sobre la necesidad de comprender que son las habilidades, la inteligencia y las aptitudes individuales las que capacitan para realizar o desempeñar un determinado estudio, profesión o cargo, independientemente de ser mujer u hombre.

**CONTENIDOS TEMATICOS:**

1. Trabajo

**Objetivo:**

Distinguir que en la división del trabajo las mujeres han sido limitadas al ámbito privado, lo que ha restringido su participación en la esfera pública.

1.1 La división del trabajo ¿natural o histórica?

**ACTIVIDADES:**

- El profesor o profesora expondrá las versiones que tratan de explicar la división del trabajo en dos esferas: la pública y la privada.
- El alumnado leerá sobre el tema y presentará sus conclusiones personales por escrito.

**RECURSOS:**

- Acetatos

**BIBLIOGRAFIA:**

CHODOROW, Nancy, "Maternidad. dominio masculino y capitalismo" en Patriarcado capitalista, feminismo socialista. Zilla R. Einstein, (compiladora) México, Siglo XXI, 1987. p.p. 102-123.

RAUCHE, Renata. La socióloga feminista. Mi meografiado. PEG- U. De G.

ENGELS, Federico. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado.

LAGARDE, Marcela, op. cit. pp. 99-104.

**CONTENIDO TEMATICO:**

1.2 Mujeres y hombres en el trabajo (Datos estadísticos)

**ACTIVIDADES:**

- Realizar la actividad "cacería de estereotipos"
- La profesora o profesor presentar la estadística de la población activa e inactiva según el sexo.
- En parejas, el alumnado discutir , auxiliándose de la guía, lo expuesto por el (la) docente.
- Realizar la puesta en común, de acuerdo a la guía.
- El profesor o profesora expondrá gráficamente las diferencias de salarios entre hombres y mujeres.
- Aplicar la técnica: "Concordar- Discordar" a "La igualdad en los salarios".

**RECURSOS:**

- Hoja de entrevista: "Cacería de estereotipos" (realizar la entrevista con anterioridad a la clase)
- Gráficos
- Guía de discusión: "La igualdad en el trabajo"
- Gráficas
- Hoja de las afirmaciones "La igualdad en los salarios".

**BIBLIOGRAFIA:**

*IX Censo de Población y Vivienda, México, INEGI, 1990.*

RENDON, Teresa. "El trabajo femenino en México: tendencias y cambios recientes" *El Cotidiano*, No. 53, México, marzo- abril de 1993, pp. 3-9.

GONZALEZ De la Rocha, Mercedes. "Crisis, economía doméstica y trabajo femenino en Guadalajara" en *Trabajo, poder y sexualidad*, PIEM- COLMEX, 1991, pp. 159- 195.

**CONTENIDO TEMATICO:**

1.3 El trabajo doméstico

**ACTIVIDADES:**

- Realizar la lectura "Mujeres de hogar: trabajo no remunerado ni valorado".

- 
- Audiovisual "Se va la vida compañera. En grupo, realizar los comentarios, haciendo la relación con la lectura.
  - Las alumnas y alumnos harán una encuesta sobre el tiempo dedicado al trabajo doméstico por hombres y mujeres, jóvenes y adultos.
  - Presentar los resultados en gráficas.
  - Participar en el juego de roles "El trabajo doméstico". Reflexionar sobre lo observado.
  - Realizar en casa las actividades indicadas en la guía "La igualdad en el trabajo doméstico".
  - En clase se trabajarán las respuestas con la técnica de cuchicheo o diálogos simultáneos.
  - El (la) profesor (a) elaborar las conclusiones finales.

#### **RECURSOS:**

Audiovisual: Mujer y trabajo, "Se va la vida compañera".

- Papel
- Marcadores
- Hoja con las indicaciones y reflexiones "El trabajo doméstico".
- Hoja: "La igualdad en el trabajo doméstico".

#### **BIBLIOGRAFIA:**

LAGARDE, Marcela, op. cit., pp. 111-121.

HENZE García, Irma. "Mujer de hogar: trabajo no remunerado ni valorado" en Mujer, tratado, salud y conflictos sociales en Sonora, Varios autores, México, El Colegio de Sonora, 1993, pp. 53- 59.

BLANCO Sánchez, Mercedes. "La medición del tiempo en el trabajo doméstico: un estudio comparativo entre dos grupos de mujeres de sectores medios", pp. 203- 223.

#### **CONTENIDO TEMATICO:**

##### 2. Educación

###### Objetivo:

Que el alumnado conozca las razones del ingreso tardío de las mujeres a la educación. Orientarlos para que amplíen sus expectativas a la hora de elegir su profesión.

###### 2.1 Diferencias en la matrícula de mujeres y hombres.

#### **ACTIVIDADES**

- Los jóvenes investigarán las estadísticas de analfabetismo y los diferentes niveles de educación, de acuerdo al sexo.

- Expondrán los resultados en forma de gráficas.
- La (el) docente cerrar la actividad, explicando las repercusiones del sexismo en la educación.

**RECURSOS:**

- Papel
- Marcadores
- Cinta adhesiva, etc.

**BIBLIOGRAFIA:**

YUREN Camarena, Ma. Teresa. "La educación de las mujeres mexicanas en el siglo XIX: un desafío a la política androcéntrica", en *Pedagogía, Revista de la UPN*, Vol. 3, No. 6, México, Enero- abril de 1986, pp. 79-88.

MORENO, Monserrat, op. cit., pp. 29- 35.

XI Censo de Población y Vivienda, INEGI.

BROWNE, Maima. *Hacia una educación infantil no sexista*, Ed. Morata, Madrid, 1998.

**CONTENIDO TEMATICO:**

2.2 ¿Tienen sexo las profesiones?

**ACTIVIDADES:**

- La profesora o profesor mostrar en gráficas los porcentajes de alumnos (as) matriculados por carreras, en la Universidad.
- Comparar los datos con los resultados de la guía "La igualdad en el trabajo" y en pequeños grupos trabajar con la guía "La igualdad en la educación".
- Entre docente y alumnas (os) elaborar la conclusiones finales.

**RECURSOS:**

*Las profesiones no tienen género*, folleto editado por el Programa de Estudios de la Mujer, U. de G.

- Hoja: "La igualdad en la educación".

**BIBLIOGRAFIA:**

"Mujer que sabe latín. La mujer en la educación superior en México", en *El Cotidiano*, op. cit. pp.

**CONTENIDO TEMATICO:**

3. ¿Es la política para las mujeres?

### **ACTIVIDADES:**

- Los alumnos (as) por equipos realizar n una encuesta en las aulas de la escuela: averiguar n cuántas mujeres y hombres se presentaron los puestos de representación estudiantil en el presente curso. Cuántas muchachas salieron electas y cuántos muchachos.
- Divididos (as) en grupos investigarán cuántas rectoras, directoras de división y jefas de departamento hay en la universidad.
- Comparar las respuestas de ambas actividades con las estadísticas presentadas por el maestro (a): "Mujeres en cargos de representación política a nivel nacional".
- Al alumnado presentar , por escrito, las respuestas a la guía "La igualdad en los puestos de dirección".
- El maestro (a) hará las conclusiones de las actividades y ampliar la información sobre el tema.

### **RECURSOS:**

- Hoja: "La igualdad en los puestos de dirección".

### **BIBLIOGRAFIA:**

"De poder, podemos. Las mujeres en la dinámica sociopolítica" en *El cotidiano*, op. cit. pp. 47-53.

- GONZALEZ Ramírez, Angeles "*Las mujeres en la transición a la Democracia*" Mimeografiado. Programa de estudios de Género, U. De G.

"El poder del deseo y el deseo del poder" en *Debate feminista*, No. México, 19

## UNIDAD IV SEXUALIDAD Y REPRODUCCION

### OBJETIVO:

Ofrecer a los/las jóvenes herramientas que les ayudarán a construir su vida sexual y reproductiva de una manera sana, placentera y responsable.

### CONTENIDOS TEMATICOS:

1. ¿Qué es la sexualidad?

#### Objetivo:

Ayudar a los (las) jóvenes a ampliar y precisar el concepto de sexualidad y a reflexionar acerca de una moral sexual distinta para hombres y mujeres.

#### ACTIVIDADES:

- Realizar la actividad "Sexualidad, ¿Qué es?"
- Mediante una lluvia de ideas enlistar en el pizarrón las conductas sexuales socialmente permitidas para mujeres y hombres.
- Reflexionar acerca de la equidad o no equidad en estas conductas para ambos géneros.
- El profesor o profesora hará evidente la existencia de una doble moral sexual.
- Participar en el juego "Fuego de amor".
- En grupo, intercambiar impresiones sobre la actividad anterior.

#### RECURSOS:

- Hoja: "Sexualidad, ¿Qué es?"
- Papel
- Revistas
- Periódicos
- Fotografías
- Cinta adhesiva
- Resistol
- Tijeras
- Marcadores
- Tarjetas
- Cerillos

#### BIBLIOGRAFIA:

GIDDENS, A. "Género y sexualidad" en *Cultura, individuo e interacción social*, pp. 189-202 y 219-230.

VARIOS AUTORES. *Antología de la sexualidad humana*, I, II, III, México, Porrúa, CONAPO, 1994.

*Memoria del Encuentro Nacional de Educación Sexual en México: Realizaciones y Perspectivas en el decenio de los Noventa, México*, CONAPO, AMES, A.C., 1992.

## **CONTENIDO TEMATICO:**

2.

Objetivo:

Sensibilizar a las (los Jóvenes en la toma de decisiones responsables en relación con su sexualidad.

### 2.1 Paternidad responsable

#### **ACTIVIDADES:**

- Poner en práctica la actividad "¿Has valorado tus opciones?"
- Realizar el juego "Expresiones de presión" o "Práctica de representación de papeles".
- Aplicar el juego "Se busca un trabajo como padre".
- Llevar a cabo la actividad "Paternidad ¿Ahora o después?"
- Ver y hacer comentarios del video "Con las manos en los bolsillos".

#### **RECURSOS:**

- Hoja de trabajo: "¿Has valorado tus opciones?"
- Hoja de trabajo: "Expresiones de presión", tarjetas campana y corneta, tarjetas con los guiones, hojas.
- Periódico: anuncios clasificados, marcadores.
- Hojas de periódico, marcadores.
- Video

#### **BIBLIOGRAFIA:**

PICK de Weiss, Susana et al. *Planeando tu vida*, México, Pax-México, 1989.

## **CONTENIDO TEMATICO:**

3. Enfermedades de transmisión sexual.

---

**Objetivo:**

Que el alumnado amplíe sus conocimientos sobre las enfermedades de transmisión sexual y su prevención.

**ACTIVIDADES:**

- Los alumnos y alumnas leer n en casa la lectura "Enfermedades sexualmente transmitibles".
- El (la) docente expondrá el tema o invitar a un especialista.
- Participar en el juego "Adivinanzas"

**RECURSOS:**

- Audiovisual
- Video o material impreso.
- Hoja de enunciados
- Premios

"Enfermedades sexualmente transmitibles" en Pick de Weiss, Susana, op. cit., pp. 67-74.

**BIBLIOGRAFIA:**

GONZALEZ Ruiz, Edgar. Conservadurismo y Sexualidad. Cómo propagar el SIDA, México, Rayuela Edit. 1994.

**CONTENIDO TEMATICO****4. Anticoncepción femenina y masculina.****4.1 Métodos temporales y definitivos**

- El alumnado investigar sobre los métodos anticonceptivos y entregar por escrito la información que obtuvo.
- El especialista invitado ampliar la información y aclarar dudas.
- Aplicar el juego "La botella de la anticoncepción".

**RECURSOS:**

- Material audiovisual o impreso.
- Hoja de "¿Es verdad que...? botella, premios.

**CONTENIDO TEMATICO:****5. La interrupción voluntaria del embarazo (IVE).****Objetivo:**

Introducir a los (las) jóvenes en la reflexión sobre la Interrupción voluntaria del embarazo (aborto) como un problema de salud, educativo, político.

**ACTIVIDADES:**

- Exposición del (la) docente.
- Cada equipo investigar la IVE desde distintos ángulos (salud, educación, política y legislación)
- Exponer los resultados en forma gráfica.
- En plenaria sacar las conclusiones.

---

**RECURSOS:**

- Rotafolio

**BIBLIOGRAFIA:**

MONSIVAIS, Carlos. "De cómo un día amaneció Pro-vida con la novedad de vivir en una sociedad laica" en Debate familiar, Año 2, Vol. 3, México, Marzo de 1991, pp. 82 y ss.

GONZALEZ Ramírez, Angeles y Leticia Serrano Méndez. Mujer, aborto y democracia en México, tesis de Licenciatura, Facultad de Filosofía y Letras, U. de G., 1992.

CANO, Gabriela. "La propuesta de aborto de la CTM en 1936" en Debate feminista, año I, Vol. 2, México, 1990.

**CONTENIDO TEMATICO:**

5.1 Los católicos por el Derecho a decidir.

**ACTIVIDADES:**

- Presentación del video Católicas por el Derecho a Decidir.
- Expresar sus opiniones mediante una lluvia de ideas.

**RECURSOS:**

- Video
- De cómo María fue consultada para ser Madre de Dios, folleto.

**BIBLIOGRAFIA:**

VARIOS AUTORES, *Mujeres e Iglesia. Sexualidad y Aborto en América Latina*, Católicas por el Derecho a decidir, USA-MEXICO, Fontamara, 1990.

Autora:

Leticia Serrano Méndez

Colaboradora:

Bertha Gutiérrez Campos