

Programa

**Taller de problemas
socioeconómicos de México**

Datos generales:

Nombre de la asignatura: Taller de Problemas Socioeconómicos de México.

Periodo de elaboración: enero de 1995

Línea de formación curricular: Sociohumanística

Area de conocimiento: Sociohistórica

Semestre: quinto

Carga horaria semestral: 51 horas

Carga horaria semanal: 3 horas

Distribución horaria semanal: tres sesiones de una hora

Presentación

El presente programa es resultado de la combinación de las actividades de dos equipos de trabajo: por una parte, profesores del Centro Universitario de Ciencias Económico-Administrativas (CUCEA) en enero de 1995 se encargaron de dar forma a una temática general en la que se trató de rescatar aquellos aspectos de la problemática de México que se consideran primordiales. Por otra parte, entre los meses de mayo y julio se reunió de manera permanente un equipo de profesores de diferentes preparatorias de nuestra Universidad para dar un cuerpo más sólido y completo al programa.

El propósito fundamental de este programa es que sea utilizado como guía para los profesores responsables de la materia. En él se anotan contenidos temáticos, objetivos, lineamientos metodológicos y de evaluación. Cada una de las partes se presenta como una sugerencia que pretende orientar el trabajo de los profesores, pero en ningún momento se intenta sea visto como el único camino por el cual deban avanzar. Al visualizarlo como una guía, se está pensando en que cada maestro tiene la opción de hacer los acomodados, ajustes y modificaciones que su experiencia, formación, alumnos y circunstancias concretas a las que se enfrente le dicten convenientes. Es decir, se pretende que los menores acoplen el programa a la situación concreta en que desarrollen su trabajo, tendiendo a mantenerlo permanentemente actualizado.

Para la organización de los contenidos se tomó como base el planteamiento de los maestros del CUCEA, haciéndose algunas modificaciones y anexiones en aquellas partes en las que los responsables de la presente versión consideraron pertinente, de acuerdo con su formación y experiencia forjada a través de varios semestres en el aula impartiendo la materia.

Los objetivos del curso se orientan por las líneas marcadas en el Documento Base del Bachillerato General para el área de las ciencias Sociohistóricas, así como por las características propias del taller.

La orientación metodológica y la propuesta de evaluación tienen como soporte la experiencia obtenida por los responsables de este trabajo en algunos cursos y talleres en los que han participado, además del texto de Carlos Zarzar Charur, «Habilidades básicas para la docencia».

Esperamos que este programa resulte útil para orientar el trabajo de los profesores, tanto para los que ya han impartido la materia como para los que por primera vez la tienen a su cargo.

ALVARO RICO CHAVEZ
Coordinador.

Introducción

En los últimos años, en la Universidad de Guadalajara se han realizado una serie de cambios en los ámbitos académico, administrativo y normativo –y por ende, también en el político.

En el espacio académico un cambio significativo es la sustitución del Bachillerato Unitario por el Bachillerato General. Esta transformación, que junto con las otras se justifica porque ahora se concibe el quehacer universitario dentro de una visión diferente, ha creado la necesidad de contar con líneas que orienten los trabajos y los esfuerzos que en el nivel medio superior se realizan.

Con el propósito de proporcionar esas líneas orientadoras fue elaborado el Documento Base del Bachillerato General. Este documento contiene una definición general del bachillerato, señala sus finalidades, explica el Plan de Estudios (especificando los criterios para su formación y los criterios para la construcción del mapa curricular) y marca la pauta para su implementación.

El contenido del programa del Taller de Problemas Socioeconómicos de México se orienta por las finalidades, las líneas de formación y los propósitos que para el área sociohistórica se señalan en el Documento Base del Bachillerato General.

Enseguida anotamos las finalidades, líneas y propósitos que se han tomado como base para la realización de este trabajo.

De las finalidades del Bachillerato:

- La formación de los estudiantes basada en los resultados del progreso científico con una definición vocacional, para integrarse a una sociedad en cambio permanente, solidario en la defensa de un sistema democrático de vida e identificado con los valores nacionales y la problemática del país.
- La formación metodológica de los educandos, impulsando su capacidad para aprender por sí mismos, de manera crítica y sistematizada, así como para plantear problemas de ciencia y generar soluciones viables a los retos de la época.

De las líneas de formación Sociohumanística:

- La formación de los educandos, acorde con los ritmos de avance y los cambios de su entorno sociohistórico, requiere del seguimiento y análisis de los fenómenos que constituyen la realidad social actual, con el apoyo de los elementos conceptuales y metodológicos, para desarrollar en ellos una actitud permanentemente decodificada de los procesos sociales, históricos y culturales, así como para diferenciar y valorar el contexto y la identidad nacional en su articulación con el plano mundial.
- La complejidad de los fenómenos sociohistóricos requiere que los alumnos analicen las situaciones sociales de nuestra época, que comprendan la interrelación de los factores que inciden en cada hecho social: asimismo, que interpreten y analicen el desarrollo sociohistórico.

De los propósitos del área Sociohistórica:

- La formación integral de los estudiantes mediante la comprensión, valoración, y actitud crítica de los fenómenos sociohistóricos que se ubican en su ámbito geográfico, en sus aspectos sociales, económicos, políticos y culturales.

Al ser tomadas como referencia, las ideas arriba anotadas podrán observarse en las siguientes partes del programa.

Objetivos

Los procesos educativos escolarizados se distinguen por señalar con antelación los objetivos que persiguen en la formación de los educandos. Sin embargo, debe quedar claro que existen diferentes tipos objetivos. De acuerdo con Carlos Zarzar, pueden distinguirse dos tipos: los que promueven el conocimiento, la comprensión y el manejo de información y los que buscan la formación intelectual, humana, social y profesional de los estudiantes. A los primeros los llama objetivos informativos y a los segundos formativos.

En el Taller de Problemas Socioeconómicos de México tenemos como objetivo general que los alumnos integran los conocimientos adquiridos en el área de las ciencias Sociohistóricas para analizar los problemas socioeconómicos que vive en la actualidad nuestro país y para que desarrollen su capacidad para presentar propuestas tendientes a resolverlos.

Objetivo general del curso

Que el alumno integre los conocimientos adquiridos de las materias en el área de las ciencias sociales, para analizar los problemas socioeconómicos que vive en la actualidad nuestro país.

Unidad I.
**Identificación y análisis de los problemas
sociales y económicos de México.**

Introducción

Esta primera unidad tiene un carácter introductorio, pues se pretende que los alumnos, orientados por el profesor, identifiquen los problemas socioeconómicos que afectan a nuestro país. Para este propósito, es necesario que se tomen en consideración las condiciones peculiares por las que atraviesa nuestro país. Es decir, se requiere que se tome en cuenta que en el momento actual México enfrenta la que se considera la más dura crisis económica de la historia nacional contemporánea. Este hecho asigna un carácter singular a nuestros problemas en la medida en que se agravan o profundizan : por lo tanto, no debe dejarse de lado esta visión al identificar los problemas.

Por otra parte, es necesario que se tome en cuenta el lugar que nuestro país ocupa en el contexto internacional, o sea, sus condiciones específicas como país subdesarrollado y subordinado a naciones más poderosas.

Recomendamos que a lo largo del curso se tomen en cuenta los contenidos de la materia de Historia Nacional, que también se imparte en el quinto semestre, para que se complementen con los de este taller.

Objetivo :

Se pretende que los alumnos identifiquen los problemas socioeconómicos de México, la manera en que se interrelacionan y sus causas.

Contenidos temáticos

- 1.1. Identificación de problemas socioeconómicos
- 1.2. La Interrelación entre los problemas socioeconómicos
- 1.3. Análisis de los siguientes problemas:
 - a) Pobreza
 - b) Desempleo
 - c) Corrupción.

Actividades sugeridas

- Presentación del profesor y de los integrantes del grupo.
Existen varias dinámicas para realizar la presentación :
seleccionar una adecuada al grupo.
- Presentación del Taller por parte del profesor
- Realización de la prueba de diagnóstico.

Pobreza :

- exposición por parte del profesor de las causas de la actual crisis.
- Que los alumnos realicen, por equipos, un recorrido por zonas marginadas para que visualicen las condiciones en que se vive bajo la pobreza.
- Discusión en el salón de clases sobre los hechos observados.

Unidad II.
El conocimiento de las grandes ciudades, marginalidad y pobreza.

Introducción

Que los alumnos evalúen las causas del excesivo crecimiento de las ciudades y los problemas que ello acarrea.

Objetivo:

Que el alumno evalúe las causas del excesivo crecimiento de las ciudades y los problemas que acarrea.

Contenidos temáticos

- II.1. Causas del crecimiento de las ciudades
 - a) Explosión demográfica
 - b) Migración del campo a la ciudad
- II.2. Los problemas de la ciudad
 - a) Escasez de vivienda y asentamientos irregulares
 - b) La insuficiencia de servicios públicos : transporte : seguridad pública : salud pública.
 - c) Deterioro ambiental
- II.3. La pobreza urbana

Actividades sugeridas

- Que los alumnos investiguen, en la bibliografía recomendada, las causas del crecimiento demográfico.
- Visitar el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) o el Consejo Estatal de Población para conocer las cifras de migración del campo a la ciudad y también de México a Estados Unidos .
- Discutir en clase la información obtenida en las dos actividades anteriores.
- Realizar por equipo la investigación y exposición de un problema que afecte a las grandes ciudades. Al finalizar las exposiciones realizar una discusión para llegar a conclusiones.
- Realizar la revisión de periódicos seleccionados notas en las que se haga referencia a algunas formas de contaminación : identificar los problemas, sus causas y posibles soluciones.
- Ver la película : *Cuando el destino nos alcance*. Entrega de reseña por los alumnos y sesión para discusión.
- Recorrido por el primer cuadro de ciudad -o alguna zona urbana accesible- para que los estudiantes visualicen las formas en que se manifiesta la pobreza urbana.
- Discusión a partir de la pregunta : ¿qué se observó ?
- Revisión de la bibliografía recomendada para conocer las causas de la pobreza urbana.

Unidad III. El campo mexicano.**Introducción**

La historia del campo mexicano se caracteriza por el abandono y la pobreza. Gobierno tras gobierno se elaboran planes y programas para impulsar el desarrollo rural y todo sigue igual : producción insuficiente por falta de apoyos, corrupción, engaño a los campesinos, y toda una serie de obstáculos que siguen propiciando un clima gris en nuestro campo. En esta unidad analizaremos cuál es su situación actual.

Objetivo

Que el alumno utilice las distintas interpretaciones que existen sobre el campo mexicano, para que pueda analizar la situación actual de éste y los problemas a los que tradicionalmente se ha enfrentado.

Contenidos temáticos

III.1. La tenencia de la tierra

III.2. Los problemas de la producción agrícola.

- a) Los precios de garantía
- b) Créditos para la producción agrícola
- c) Comercialización de productos agrícolas

III.3. Las reformas al Artículo 27.

III.4. Efectos del TCL en el campo.

III.5. La pobreza en el campo

Actividades sugeridas

- Investigar, para conocerlos y discutirlos, los problemas que giran en torno a la tenencia de la tierra.
- Visita de los estudiantes a campesinos para conocer de su propia voz, cuáles son los principales problemas que los afectan. Sugerimos su entrevista a algún miembro de una organización campesina como «El Barzón». En clase el profesor organizará la información obtenida.
- Revisión del Artículo 27 : redacción original en la Constitución de 1917 y posteriores reformas. Discutir cuál ha sido el propósito de las reformas y sus consecuencias : asimismo, la manera en que ha beneficiado o perjudicado a los campesinos y a otros grupos o sectores.
- De ser posible, para los estudiantes de la zona metropolitana de Guadalajara o de otras zonas urbanas, visitar una zona rural pobre. Visitada o conocida la zona -si se habitara en un de ellas- intercambiar experiencias en las que los alumnos señalen cuáles son los elementos que permiten identificar la pobreza en el campo.
- Proyección de la película *El extensionista*. Entregada de reseña por los alumnos y sesión para discusión.
- Revisión de periódicos para conocer los efectos del Tratado de Libre Comercio en el campo. A partir de esta revisión se puede discutir de qué manera ha repercutido el TLC en otros sectores.

Unidad IV.
Organización política y procesos electorales.

Objetivo

A partir del conocimiento el orden político de nuestro país, el alumno analizará si la organización política actual es adecuada para el desarrollo del país.

Contenidos temáticos

IV.1. Presidencialismo; ventajas y desventajas

IV.2. El partido oficial versus partidos de oposición

IV.3. Los procesos electorales

- a) credibilidad
- b) participación ciudadana.

Unidad V.
Los agentes involucrados en la solución de los problemas

Introducción

En la medida en que los problemas que enfrenta nuestro país son graves y profundos, su solución requiere de la participación y el concurso de diversos agentes, algunos de los cuales juegan un papel preponderante.

En esta unidad estudiaremos la función que desempeñan ciertos agentes en la solución de los problemas nacionales, sin perder de vista a aquellos que muchas veces la obstaculizan, especialmente cuando sienten el peligro de perder sus privilegios o espacios de poder.

Aunque se anota como una unidad aparte, y así puede estudiarse, es conveniente que al analizar cualquiera de los problemas nacionales se tomen en cuenta los contenidos anotados en esta última parte del programa.

Objetivo

Que los alumnos exploren los mecanismos de participación de los agentes económicos y sociales en la solución de los problemas analizados, discriminando los ámbitos de influencia de cada uno de ellos y proponiendo los que consideren que sustituyen o complementan las estrategias de resolución implementadas hasta el momento.

Contenidos temáticos

V.1. El Estado

- a) Política económica y
- b) Política social (recientes)

V.2. Los empresarios

- a) La función social de la iniciativa privada
- b) Los organismos empresariales

c) La política de inversiones y creación de empleos

V.3. La sociedad civil

- a) Las organizaciones laborales
- b) Los partidos políticos
- c) Los organismos sociales no gubernamentales
- d) La iglesia

Actividades sugeridas

- Exposición por parte del profesor para explicar los siguientes conceptos : Estado, política económica, política social y administración pública.
- Elaboración de una ficha, en la que los alumnos anoten las características de la política económica actual.
- Investigar de qué manera obtiene recursos el Estado.
- Realizar una revisión de periódicos para discutir cómo impulsa el Estado la producción y la creación de empleos en los diferentes sectores económicos ; además comentar qué medidas toma para frontar problemas como la drogadicción, la prostitución, la delincuencia, el narcotráfico y el que representan los niños de la calle y en la calle.
- Analizar los programas de gobierno para ayudar a las clases y los grupos mas necesitados.
- Discutir cuál es la función de los empresarios: establecer comparaciones entre empresarios nacionales y extranjeros.
- Investigar quienes son los empresarios más importantes del país y del estado, verificativo en qué invierten sus recursos y a cuánto asciende sus fortunas.
- Elaborar una lista con los principales órganos de representación empresarial: qué función desempeñan.
- Discutir el papel de los empresarios en la solución de problemas: observar sus formas de participación política y la influencia que ejercen sobre el gobierno.
- Investigar cuáles son las principales organizaciones laborales, función que cumplen , su estructura y funcionamiento.
- Investigar cuales son las propuestas que las organizaciones laborales presentan para resolver los principales problemas nacionales y de qué manera intervienen o influyen en su solución.
- Definir que son los Organismos Sociales no Gubernamentales (ONG´S).
- Investigar cuáles son los ONG´S más importantes a nivel local y nacional. Explicando cuál es su función y su espacio de acción.
- Discutir cómo intervienen en la solución de problemas.
- Analizar en la participación de la iglesia en la solución de algunos problemas.

Requerimientos

- Los alumnos abordarán los temas a través de dinámicas de grupos dirigidas por preguntas elaboradas por el maestro.
- Los alumnos se apoyaran en libros, revistas y periódicos que permitan ampliar y actualizar las discusiones.

- Algunos temas serán presentados por grupos de alumnos orientados por lecturas recomendadas por el maestro.
-