



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PROPEDEÚTICA



## **SUGERENCIAS DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS POR MÓDULO**

### **UNIDAD DE APRENDIZAJE: DISEÑO DE PLAN DE VIDA**

**NOVIEMBRE DE 2011**

1.- DATOS GENERALES			
Escuela:		Nombre del Profesor:	
Departamento: Ciencias de la Naturaleza y la Salud		Academia: Bienestar individual y social	
Unidad de Aprendizaje: Diseño de Plan de Vida		Ciclo: 5°	Ciclo escolar: 2012 "A"
Competencia Genérica BGC: <i>Formación para el Bienestar</i>		Competencias del Perfil de Egreso MCC: <i>Se autodetermina y cuida de si</i> 1. <i>Se conoce y valora a sí mismo, y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</i> <i>Todos los atributos.</i>	
Competencia (s) específica (s): <i>Diseña y aplica estrategias para definir su plan de vida acordes a sus capacidades y limitaciones, a fin de potenciar su proceso de autorrealización.</i>		Competencias Disciplinarias MCC: <i>Ciencias Sociales</i> 3. <i>Toma decisiones fundamentadas de manera crítica, creativa y responsable en los distintos ámbitos de la vida social</i>	
Objetivo de aprendizaje Al término de la unidad de aprendizaje, el alumno será capaz de analizar los factores y elementos que intervienen en su formación, para trazar y diseñar un plan de vida acorde a sus intereses y habilidades.			
Módulos 1. ¿Quién soy yo ahora? 2. El control de mi vida esta en mis manos 3. Trazando los planes de lo que será mi vida			Fecha.
2.- ENCUADRE:			
<p>En la primer sesión el docente presenta la Unidad de Aprendizaje "Diseño de Plan de Vida" brindando una introducción de la importancia en el plan de estudios del bachillerato general por competencias, así mismo especifica las competencias genericas y disciplinares que abonan al perfil de egreso del estudiante y los contenidos temáticos lque se abordarán durante el curso.</p> <p>Es importante describir el proceso de evaluación y la metodología de trabajo, por lo tanto el docente explicará a detalle las actividades de aprendizaje que evidencian la adquisición de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se requieren para el logro de la competencia. Para ello se recomienda hacer mención de la función que tienen las actividades diagnosticas, de desarrollo o de aprendizaje y las actividades Integradoras, así mismo el tipo de evaluación formativa y sumativa (cualitativa y cuantitativa).</p>			

En cuanto al reglamento interno, se propone definir la disciplina, la forma de trabajo, el tipo de relación maestro-alumno, manejo de actitudes y vocabulario al interior del aula, horario de clase, tolerancia, material didáctico que requiere el alumno para que se cumpla el proceso de aprendizaje.

### 3.-SECUENCIA DIDÁCTICA

**Módulo No. 1**                      ¿Quién soy yo ahora?

#### Elemento de competencia (Propósito u objetivo)

Al término del módulo el estudiante identificará sus cualidades, posibilidades y limitaciones para ampliar el conocimiento de sí mismo y su contexto.

#### Contenidos temáticos

1. Explorando mi identidad
2. Reconociendo mis intereses, aptitudes, actitudes y valores
3. ¿Y qué tiene que ver mi contexto socio-cultural?
4. Historia de vida: ¿Cómo influye en la elaboración de mi plan de vida?

#### Tipos de saberes

##### Conocimientos (saber)conceptual

1. Identifica los conceptos sobre identidad, autoimagen y autoconcepto.
2. Reconoce los conceptos de valores, actitudes, intereses y aptitudes.
3. Describe la influencia de su entorno social en el plan de vida del alumno.
4. Analiza los factores del pasado, presente y futuro que influyen en la elaboración del plan de vida del alumno.

##### Habilidades (saber hacer) Procedimental

- Diferencia y relaciona conceptos.
- Integra y sintetiza la información
- Clasifica, jerarquiza y selecciona sus intereses y aptitudes.
- Redacta, narra su historia de vida.
- Reflexiona sobre los elementos abordados en el módulo.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para elaborar sus tareas.
- Elabora conclusiones a partir de los resultados arrojados por tests.

##### Actitudes y valores (saber ser) Actitudinal

- Participación activa de manera individual y grupal.
- Disponibilidad para la realización de actividades
- Actitud reflexiva, crítica y respetuosa para sí mismo y los demás.

<b>No. de sesiones</b>	<b>Apertura</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
	<p>El docente inicia la sesión con una pregunta detonante “¿Quién soy?” y les solicita que redacten su respuesta para después ser compartida al interior del grupo, para lo cual se les otorgarán 10 minutos.</p>	<p>Después de la apertura, el docente brinda una explicación sobre la transcendencia de conocer quiénes son, los factores y elementos que integran su identidad, retroalimenta la actividad de apertura y la relaciona con la secuencia de los contenidos del módulo 1.</p> <p>El docente solicita que los alumnos de manera individual realicen lectura a “Autoconcepto e Identidad” (ver recursos) una vez realizada se les pide elaborar en equipo de 3 personas un mapa conceptual y una conclusión.</p> <p>En las siguientes sesiones los alumnos responden tests sobre intereses y aptitudes, completan frases de una figura humana y realizan un rompecabezas que les permita identificar y reflexionar sobre sus valores, emociones, deseos, limitaciones y aptitudes, aportando información significativa que le facilite la redacción su historia de vida ampliando de esa manera el concepto que tiene de sí mismo y su contexto y por lo tanto cumple con el propósito del módulo 1.</p> <p>El docente aborda los contenidos y conceptos auxiliándose de recursos didácticos como power point, lecturas de apoyo y otros.</p> <p>En el transcurso de cada una de las actividades de aprendizaje el docente facilita y promueve el</p>	<p>Los alumnos entregan un mapa conceptual conclusiones por equipo con los nombres de los integrantes.</p> <p>El docente retoma los productos de aprendizaje y participaciones individuales y en equipo y los relaciona con el propósito del módulo.</p> <p>Cierra el módulo con una conclusión del tema ó las actividades realizadas.</p> <p>El docente les recuerda a los alumnos la elaboración y entrega de su historia de vida como parte de su producto integrador con el cual se evaluarán los conocimientos y habilidades adquiridas durante el módulo 1.</p>

		<p>ambiente de aprendizaje, dirige la plenaria realizando observaciones y sugerencias de cambio, realiza mediaciones y retroalimentaciones de acuerdo a los contenidos abordados durante las sesiones.</p>	
<p><b>4.-RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de aprendizaje de Diseño de Plan de Vida</li> <li>• Libro de texto Diseño de Plan De Vida, editorial Umbral, año 2011, autores: Espino Espinosa Jenipher Roxana, Mago, Yady,</li> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Papel imprenta.</li> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Pintarron</li> <li>• Cañón.</li> <li>• Laptop.</li> <li>• Presentaciones en power point.</li> </ul>			
<p><b>5.-TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS</b></p>			
<p>Actividades de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión escrita sobre la actividad preliminar tomando como base las preguntas de la guía de aprendizaje.</li> <li>• Cuadro de doble entrada y reflexión escrita sobre preguntas que vienen en guía de aprendizaje.</li> <li>• Mapa conceptual.</li> <li>• Cuestionario y conclusión del mismo.</li> <li>• Diagnostico “intereses y aptitudes”.</li> <li>• Historia de Vida.</li> </ul>			
<p><b>6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b></p>			
<p><b>ESCRITO DE HISTORIA DE VIDA</b></p>			

7.-EVALUACIÓN		
<p><b>Diagnóstica</b></p> <p>El alumno da respuesta de manera escrita a la pregunta “¿Quién soy?”, y posteriormente comparte con el grupo de manera verbal.</p> <p>El docente identifica los factores y elementos que los alumnos están considerando dentro de sus respuestas y se los hace saber por medio de la retroalimentación.</p>	<p><b>Formativa</b></p> <p>Conforme van desarrollando cada una de las actividades el docente, identifica la adquisición de los conocimientos, actitudes, valores y habilidades que se espera que logre el alumno considerando el objetivo de aprendizaje del módulo 1, en todo momento retroalimenta y el alumno realiza correcciones de ser necesario.</p> <p>El docente identifica en la redacción de la Historia de vida del alumno aspectos de su identidad como: sus gustos, preferencias, expectativas, cualidades, limitaciones y posibilidades. mediante la rúbrica que aparece en el libro de texto “Diseño de plan de vida”</p>	<p><b>Sumativa</b></p> <p>La evaluación sumativa comprende los aprendizajes obtenidos y actividades realizadas por el alumno que evidencian el logro de la competencia, el valor del módulo 1 comprende el 30%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen 5%</li> <li>• Actividades 10%</li> <li>• Historia de vida 10%</li> <li>• Coevaluación y Autoevaluación 5%</li> </ul>
8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO		
<p>Ashton, R. (2007). <i>Tu plan de vida</i>. España: Pearson Educación.</p> <p>Herrera, N. (2009). “<i>Capacidad para trazar metas y comprometerse con su realización</i>” <i>Construyendo futuro. Formación cívica y ética 2</i>. México: Oxford.</p> <p>Tovar, R. M. (2006). <i>Orientación Vocacional</i>. México: Edére.</p>		
9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO		
<p>Herrera, N (2009). “<i>Capacidad para trazar metas y comprometerse con su realización</i>” <i>Construyendo futuro. Formación cívica y ética 2</i>. México: Oxford</p> <p>Tovar, R. M. (2006). <i>Orientación Vocacional</i>. México: Edére</p> <p>Kertess, R. (20059. <i>Plan de vida</i>. Argentina: Ippem Editorial</p> <p>Landaverde J.P. (2008) <i>Y después de la prepa... ¿qué?</i> México: IMU</p>		

<b>3.-SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		
<b>Módulo No. 2</b>	<i>El control de mi vida esta en mis manos</i>	
<b>Elemento de competencia (Propósito u objetivo)</b>		
Al término del módulo, el estudiante será capaz de reflexionar y valorar sobre la importancia de diseñar su plan de vida		
<b>Contenidos temáticos</b>		
1. ¿Para qué necesito tener un plan de vida? 2. ¿Qué debo tomar en cuenta para definir mi plan de vida? 3. ¿Qué onda con mis metas, expectativas y alternativas? 4. ¿Autorrealizado yo?		
<b>Tipos de saberes</b>		
<b>Conocimientos (saber)conceptual</b>  1. Define el concepto de plan de vida 2. Analiza los factores que provocan miedos irracionales ante el futuro. 3. Diferencia entre los conceptos de metas, expectativas y alternativas 4. Define el concepto de autorrealización e identifica los obstáculos que lo ponen en riesgo	<b>Habilidades (saber hacer) Procedimental</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno reconocer la trascendencia de planear</li> <li>• Jerarquiza actividades de la vida cotidiana</li> <li>• Elabora reflexiones</li> <li>• Evalúa su situación actual y diferentes áreas de su vida</li> <li>• Identifica ideas centrales de textos</li> <li>• Identifica las áreas que conforman el plan de vida del alumno</li> <li>• Plasma de manera gráfica las etapas de su vida</li> </ul>	<b>Actitudes y valores (saber ser) Actitudinal.</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa de manera individual y grupal.</li> <li>• Disponibilidad para la realización de actividades</li> <li>• Actitud reflexiva, crítica y respetuosa para sí mismo y los demás.</li> </ul>

No. de sesiones	Apertura	Desarrollo	Cierre
	<p>El docente inicia entregando una copia que contiene un “laberinto”, e indica a los alumnos lo resuelvan de manera individual, utilizando una pluma sin despegarlo del laberinto una vez que la pluma haya tocado el papel.</p>	<p>El docente retroalimenta la actividad de apertura donde formula preguntas que darán inicio a la reflexión e iniciación del tema como: ¿Te costo trabajo realizar la actividad? ¿De qué te diste cuenta? ¿Qué representa el laberinto? Entre otras.</p> <p>El alumno participará en plenaria comentando lo sucedido con la actividad. En cuanto al docente retroalimenta y relaciona la actividad con el propósito del tema de la sesión, sobre la importancia de planear previamente su vida.</p> <p>Solicita a los alumnos, la realización de la lectura de manera individual del tema: <b>“Áreas que debo tomar en cuenta para definir mi plan de vida”</b>. Y la realización de un cuadro de doble entrada donde plasme las diferentes áreas de su vida proyectadas en 6 meses, 5 años y 10 años.</p> <p>El docente indica se reúnan en equipo de 5 personas y socialicen la lectura y las actividades que realizaron de manera individual y posteriormente realicen una conclusión por equipo.</p> <p>Posteriormente indica se trabajen los siguientes temas, en las sesiones subsiguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metas</li> <li>-Expectativas</li> <li>-Alternativas</li> </ul>	<p>El alumno entrega su cuadro de doble entrada y las conclusiones realizadas en equipo, durante la sesión.</p> <p>El docente retoma los productos de aprendizaje desde la apertura y desarrollo, así como las participaciones individuales y en equipo y los relaciona con el propósito de la sesión del día.</p> <p>El docente les recuerda a los alumnos la realización y entrega de un “Cuadro de Doble entrada” como actividad Integradora que evidencian el logro de la competencia a partir de los contenidos revisados durante todas las sesiones subsiguientes del modulo II.</p> <p>Cierra el módulo con una conclusión del tema enfatizando la importancia de diseñar su plan de vida.</p>

		<p>-Autorrealización.</p> <p>Pare ello el alumno hará uso de recursos y materiales didácticos de la guía de aprendizaje, del libro de texto e incluso internet. El docente aborda los contenidos y conceptos auxiliándose de recursos didácticos como power point, lecturas de apoyo, fabulas, videos, entre otros.</p> <p>En el transcurso de cada una de las actividades de aprendizaje el docente facilita y promueve el ambiente de aprendizaje, dirige la plenaria realizando observaciones y sugerencias de cambio, realiza mediaciones y retroalimentaciones de acuerdo a los contenidos abordados durante la sesión.</p>	
--	--	--	--

#### 4.-RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS)

- Guía de aprendizaje de Diseño de Plan de Vida
- Libro de texto
- Cuaderno.
- Cuento “El hachero”
- Película “Mi encuentro conmigo” de Disney, actúa Bruce Willis
- Hojas blancas
- Marcadores
- Pintarrón
- Cañón.
- Laptop.
- Presentaciones en power point
- Televisión y video

NOTA: Es importante que el docente prevea los materiales didácticos antes de iniciar la sesión.

#### 5.-TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

- Cuadro de doble entrada donde manifiesta las áreas de su vida.
- Conclusiones del tema, describiendo las áreas de su vida y la importancia de contar con un plan de vida.
- Participa activamente de manera individual y grupal.

#### 6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

*“CUADRO DE DOBLE ENTRADA” ( en el cual se especifica las área de su plan de vida, las metas a corto mediano y largo plazo, así como las acciones que realizara el alumno para cumplir sus metas como los materiales o recursos para su cumplimiento)*

#### 7.-EVALUACIÓN

##### Diagnóstica

##### Formativa

Conforme se van desarrollando cada una de las actividades el docente, identifica la adquisición de los conocimientos, actitudes, valores y habilidades que se espera que logre el alumno considerando el objetivo de aprendizaje del módulo 2, en todo momento retroalimenta y si es necesario el alumno realiza correcciones de las actividades realizadas.

El docente identifica en la redacción de la Historia de vida del alumno aspectos de su

##### Sumativa

La evaluación sumativa comprende los aprendizajes obtenidos y actividades realizadas por el alumno que evidencian el logro de la competencia, el valor del módulo 2 comprende el 30%.

- Actividades 10%
- Producto integrador 15%
- Coevaluación y Autoevaluación 5%

	<p>identidad como: sus gustos, preferencias, expectativas, cualidades, limitaciones y posibilidades, mediante la rúbrica.</p>	
<p><b>8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO</b></p>		
<p>Ashton, R. (2007). <i>Tu plan de vida</i>. España: Pearson Educación.  Herrera, N. (2009). “<i>Capacidad para trazar metas y comprometerse con su realización</i>” <i>Construyendo futuro. Formación cívica y ética 2</i>. México: Oxford.  Tovar, R. M. (2006). <i>Orientación Vocacional</i>. México: Edére.</p>		
<p><b>9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO</b></p>		
<p>Herrera, N (2009). “<i>Capacidad para trazar metas y comprometerse con su realización</i>” <i>Construyendo futuro. Formación cívica y ética 2</i>. México: Oxford  Tovar, R. M. (2006). <i>Orientación Vocacional</i>. México: Edére  Kertess, R. (20059). <i>Plan de vida</i>. Argentina: Ippem Editorial  Landaverde J.P. (2008) <i>Y después de la prepa... ¿qué?</i> México: IMU</p>		
<p><b>3.-SECUENCIA DIDÁCTICA</b></p>		
<p><b>Módulo No. 3</b></p>	<p>Trazando los planos de lo que será mi vida.</p>	
<p><b>Elemento de competencia (Propósito u objetivo)</b></p>		
<p>Al termino del módulo, el estudiante diseñará su plan de vida e integrará los elementos revisados en los primeros módulos.</p>		
<p><b>Contenidos temáticos</b></p>		
<p>1. Conociendo estrategias para el diseño de mi plan de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiendo prioridades</li> <li>• Tomando decisiones.</li> </ul>		

- Manejo del tiempo.
- Manos a la obra: Diseño de Plan de Vida.

Tipos de saberes			
<b>Conocimientos (saber)conceptual</b>		<b>Habilidades (saber hacer) Procedimental</b>	<b>Actitudes y valores (saber ser) Actitudinal</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica un estilo para tomar decisiones trascendentes.</li> <li>2. Analiza y reflexiona sobre los efectos de tomar decisiones.</li> <li>3. Explica la importancia del manejo del tiempo.</li> <li>4. Analiza y reflexiona sobre los elementos necesarios para diseñar su plan de vida</li> <li>5. Valora la importancia de evaluar su plan de vida.</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la transcendencia de tomar decisiones.</li> <li>• Jerarquiza actividades.</li> <li>• Elabora reflexiones.</li> <li>• Evalúa el uso de su tiempo.</li> <li>• Identifica ideas centrales de textos</li> <li>• Diseña un plan de vida.</li> <li>• Plasma un plan emergente en su plan de vida.</li> <li>• Planea su vida a partir de los conocimientos integrados de modulos anteriores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa de manera individual y grupal.</li> <li>• Disponibilidad para la realización de actividades.</li> <li>• Actitud reflexiva, crítica y respetuosa para sí mismo y los demás.</li> <li>• Actitud de previsión.</li> </ul>
<b>No. de sesiones</b>	<b>Apertura</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
	<p>El docente inicia con una frase de la película, Alicia en el País de las Maravillas:</p> <p><b><i>“¿Podría decirme, por favor, qué camino debo tomar desde aquí?— —Eso depende de a dónde quieras ir — respondió el gato — A decir verdad no me importa mucho el sitio...</i></b></p>	<p>El docente retroalimenta la actividad de apertura, reflexionando acerca del sentido y sin sentido de la vida y vincula el tema de la sesión.</p> <p>El docente utiliza la técnica de explicación magisterial del tema: <i>“Estilos para tomar decisiones”</i>, apoyado de una presentación en power point o algun otro recurso.</p> <p>Los alumnos de manera individual toman nota del tema expuesto y realizan un subrayado de</p>	<p>El alumno entrega su listado por escrito y el cuestionario realizados individualmente durante la sesión.</p> <p>El docente retoma los productos de aprendizaje desde la apertura y desarrollo e invita a realizar una conclusión en plenaria grupal sobre las actividades de la sesión.</p>

	<p>— <b>Entonces tampoco importa mucho el camino que tomes.</b>  <b>..Siempre que llegue a alguna parte.</b>  <b>Explico Alicia.</b>  <b>-¡Oh, siempre llegarás a alguna parte-aseguro el gato- si caminas lo suficiente”</b></p> <p>Los alumnos participan con sus comentarios respecto a lo que genera la actitud de Alicia y el gato Cheshire.</p>	<p>palabras clave de las lecturas: “<i>Prioridades</i>” y “<i>Un Plan para Ganar</i>”. Después realizan por escrito una lista de prioridades de acuerdo al manejo de su tiempo manifestando las cuatro etapas que conforman un plan para ganar. Finalmente responderán a un cuestionario que corresponde a la actividad realizada.</p> <p>En el transcurso de cada una de las actividades de aprendizaje el docente facilita y promueve el ambiente de aprendizaje, dirige la plenaria realizando observaciones y sugerencias de cambio, realiza mediaciones y retroalimentaciones de acuerdo a los contenidos abordados durante la sesión.</p>	<p>El docente les recuerda a los alumnos la realización y entrega del “Diseño de Plan de Vida” como actividad Integradora que evidencian el logro de la competencia a partir de los contenidos revisados durante todas las sesiones subsiguientes del módulo III y los conocimientos, habilidades, valores y actitudes de los módulos anteriores.</p> <p>Cierra el módulo con una conclusión del tema enfatizando la importancia de diseñar su plan de vida.</p>
--	---	---	--

**4.-RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS)**

- Guía de aprendizaje de Diseño de Plan de Vida
- Libro de texto.
- Frase de la película: Alicia en el País de las maravillas y el gato Cheshire.
- Cuaderno.
- Hojas blancas
- Marcadores
- Pintarrón
- Cañón.
- Laptop.
- Presentaciones en power point

NOTA: Es importante que el docente prevea los materiales didácticos antes de iniciar la sesión.

**5.-TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS**

- Toma de Notas.
- Subrayado de las lecturas.
- Listado de prioridades.
- Cuestionario.
- Participación activa en la plenaria grupal.

## 6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

**DISEÑO DE SU PLAN DE VIDA** *(en el cual se plasma su identidad, gustos, preferencias, intereses, habilidades, metas, necesidades, fortalezas, obstáculos para lograr la meta, opciones, seguimiento y evaluación de plan de vida) la presentación de esta actividad se realiza de manera individual en un video con duración máxima de 5 minutos.*

## 7.-EVALUACIÓN

### Diagnóstica

### Formativa

Conforme van desarrollando cada una de las actividades el docente, identifica la adquisición de los conocimientos, actitudes, valores y habilidades que se espera que logre el alumno considerando el objetivo de aprendizaje del módulo 3 y su relación con los anteriores módulos. En todo momento retroalimenta y si es necesario el alumno realiza correcciones de las actividades retroalimentadas.

El docente identifica en la redacción del Diseño de su Plan de Vida aspectos de su identidad como: sus gustos, preferencias, expectativas, cualidades, limitaciones y posibilidades, metas, obstáculos, opciones, seguimiento y evaluación, mediante la rúbrica con indicadores y desempeño.

### Sumativa

La evaluación sumativa comprende los aprendizajes obtenidos y actividades realizadas por el alumno que evidencian el logro de la competencia, el valor del módulo 2 comprende el 40%.

- Actividades 10%
- Producto integrador 20%
- Coevaluación y Autoevaluación 10%

#### **8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO**

Ashton, R. (2007). *Tu plan de vida. España: Pearson Educación*

Herrera, N. (2009). "Capacidad para trazar metas y comprometerse con su realización" *Construyendo futuro. Formación cívica y ética 2*. México: Oxford.

Tovar, R. M. (2006). *Orientación Vocacional*. México: Edére.

#### **9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO**

Herrera, N (2009). "Capacidad para trazar metas y comprometerse con su realización" *Construyendo futuro. Formación cívica y ética 2*. México: Oxford

Tovar, R. M. (2006). *Orientación Vocacional*. México: Edére

Kertess, R. (20059). *Plan de vida*. Argentina: Ippem Editorial

Landaverde J.P. (2008) *Y después de la prepa... ¿qué?* México: IMU

## **RÚBRICA**

### **MÓDULO 1**

**PRODUCTO INTEGRADOR:** ESCRITO DE HISTORIA DE VIDA

### **MÓDULO 2**

**PRODUCTO INTEGRADOR:** CUADRO DE DOBLE ENTRADA

### **MÓDULO 3**

**PRODUCTO INTEGRADOR:** DISEÑO DE PLAN DE VIDA

La lista de cotejo para la Coevaluación será la misma para cada uno de los módulos, y debe ser contestada en cada módulo por alumnos diferentes con los que hayan trabajado en equipo. Dicha lista está conformada por dos partes, la primera marca respuestas cerradas, y en la segunda son abiertas.

### Lista de cotejo para la coevaluación

En el siguiente recuadro se te pide colocar una marca dentro de la columna que corresponda a las actividades que tu compañero haya realizado cuando trabajaron en equipo, se te pide realizar la actividad con seriedad y de manera objetiva, es decir, no dejarte llevar por la relación afectiva que tengas con tu compañero.

Nombre de tu compañero: \_\_\_\_\_

Módulo: \_\_\_\_\_

#### I. Parte

Número	ACTIVIDAD	SI	NO
1	Propuso ideas para realizar una o más actividades (no importa si no fueron tomadas en cuenta)		
2	Compartió su punto de vista sobre las actividades realizadas		
3	Mostró respeto cuando sus compañeros daban una opinión o hacían un comentario( no se burlaba, no interrumpía, no los juzgaba)		
4	Colaboró en la realización de las actividades		
5	Ayudó dentro del equipo con ustedes		
6	Se reunía gustoso a trabajar con el equipo (no renegaba o posponía su presencia con ustedes)		
7	No protestaba al momento de repartirse las funciones o actividades		

**II. Parte. Contesta dentro de los recuadros lo que se te solicita en cada uno de ellos**

Señala con una X las actividades en las que tu compañero realizó ó no las acciones que se plantearon en la primera parte de la lista de cotejo.

	1		2		3		4		5		6		7	
	SI	NO												
<b>Escribe el nombre de las actividades en las que trabajaste con tu compañero</b>														

Comentarios/ Observaciones:

**SOLO PARA LLENAR POR EL DOCENTE:**

Puntaje otorgado: \_\_\_\_\_ Observaciones: