



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PROPEDÉUTICA



SUGERENCIA DE SECUENCIA DIDÁCTICA POR MÓDULOS
UNIDAD DE APRENDIZAJE: FORMACIÓN CIUDADANA

NOVIEMBRE DE 2011

1.- DATOS GENERALES			
Escuela:		Nombre del Profesor:	
Departamento: Humanidades y sociedad		Academia: Filosofía y humanidades	
Unidad de Aprendizaje: Formación Ciudadana		Ciclo: Cuarto	Ciclo escolar: 2012 "A"
Competencia Genérica BGC: Comprensión del ser humano y ciudadanía		Competencias del Perfil de Egreso MCC: Piensa crítica y reflexivamente 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Atributos: <ul style="list-style-type: none"> • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. Participa con responsabilidad en la sociedad 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. Atributos: <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. • Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. • Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia de los contextos local, nacional e internacional. Competencias transversales: Aprende de forma autónoma 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. Atributos: <ul style="list-style-type: none"> • Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de 	

	<p>conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. • Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. <p>Trabaja en forma colaborativa <i>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</i> Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
<p>Competencia (s) específica (s): Se asume como individuo con derechos y obligaciones, que forma parte de una comunidad.</p> <p>Participa activamente de la diversidad de formas de organización social.</p> <p>Debate sobre sus derechos y obligaciones como integrante de la sociedad, para mejorar su entorno y calidad de vida.</p> <p>Propone posibles alternativas de mejora a los problemas que enfrenta el ciudadano contemporáneo.</p>	<p>Competencias Disciplinarias MCC:</p> <p>1 .Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>
<p>Objetivo de aprendizaje Al término de la unidad de aprendizaje, el alumno será capaz de analizar los aspectos básicos de la ciudadanía, para valorar y buscar el mejoramiento de su calidad de vida personal como ciudadano y en su participación de la comunidad.</p>	
<p>Módulos Módulo1. Yo como parte de la sociedad Módulo 2. Yo y mi participación social</p>	<p>Fecha 29 de noviembre del 2011</p>

Módulo 3. Yo y mis derechos y obligaciones		
Módulo 4. Mi construcción de ciudadanía		
2.- ENCUADRE.		
En el primer día de clase, el docente dará una introducción a la Unidad de Aprendizaje de Formación Ciudadana, motivando al estudiante a que inicie el curso con entusiasmo, a través de la importancia y relevancia de las competencias a desarrollar; presentado el programa del curso incluyendo las competencias genéricas y disciplinares, los objetivos de aprendizaje, los módulos y sus contenidos temáticos, los productos, subproductos a entregar y los instrumentos con que se evaluará y los criterios de evaluación.		
3.-SECUENCIA DIDÁCTICA.		
Módulo No. 1	Yo como parte de la sociedad	
Elemento de competencia (Propósito u objetivo).		
Al término del módulo, el alumno indentificará las distintas formas en que el individuo se integra a la sociedad; los agentes socializantes que influyen; las formas del como se adquieren las prácticas, valores y normas; el sentido de comunicación de la comunicación, y los roles y los estereotipos. Valorará la existencia de los derechos y obligaciones en Iso distintos ámbitos de la vida cotidiana presente y futura; y cómo las prácticas aprendidas coadyuvan a la formación de la personalidad.		
Contenidos temáticos .		
<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de socialización • Derechos y obligaciones 		
Tipos de saberes.		
Conocimientos (saber) Conceptual Identifica y comprende los conceptos sobre individuo, comunidad, colectividad, socialización, tolerancia, derechos, obligaciones, responsabilidad, ciudadano, ciudadanía.	Habilidades (saber hacer) Procedimental Análisis comparativo, toma de decisiones, argumentación, habilidad discursiva, creatividad, discernimiento.	Actitudes y valores (saber ser) Actitudinal Trabajo colaborativo, cooperativo, tolerancia, propositivo, de servicio y sensibilidad social.

No. de sesiones	Apertura	Desarrollo	Cierre
	El docente inicia su apertura utilizando la estrategia didáctica de Preguntas detonadoras, con el propósito de generar el interés del estudiante e instarlos a reflexionar sobre el proceso de socialización, para que identifique sus saberes e indentifique su rol dentro del proceso.	<p>El docente organiza al grupo en equipos para que a través de socio dramas, expongan una problemática que aborde una situación de integración social, tomando en cuenta los roles de ciudadano en la sociedad.</p> <p>El docente supervisa el trabajo de los alumnos: temas (desintegración, familiar, alcoholismo, drogadicción, desempleo), fuentes de documentación, organización, estructura y guión.</p> <p>El docente determina los tiempos y formas de presentar el socio drama de dos o tres equipos.</p>	<p>El docente dirige la plenaria donde se analizan los sociodramas presentados, mediante la participación de los alumnos identificando los diferentes procesos de socialización.</p> <p>Se pide al alumno una reflexión por escrito de los procesos de socialización, para entregar al docente para su retroalimentación.</p>
4.-RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS).			
Guía de aprendizaje de de Formación Ciudadana, Edit. Universidad de Guadalajara; diversas fuentes electrónicas y libros de texto, apoyos para la presentación del socio drama (vestuario, recursos visuales, audiovisuales, etc.)			
5.-TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS.			
Socio drama (equipo) Participación en plenaria (individual) Reflexión por escrito (individual)			
6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.			
Portafolio de evidencias Guión del socio drama Reflexión por escrito del proceso de socialización			
7.-EVALUACIÓN.			

<p>Diagnóstica</p> <p>El docente mediante un cuestionario en el que se contemplan los principales términos referentes a la formación ciudadana como: individuo, comunidad, colectividad, socialización, tolerancia, derechos, obligaciones, responsabilidad, ciudadano, ciudadanía. Formas de organización política, cultural, artística, religiosa y los procesos sociales, Instituciones sociales y políticas.</p> <p>Participación social, movimientos sociales, garantías individuales, derechos universales del hombre, democracia, marcos legales para la participación social.</p> <p>Concepto de ciudadano responsable; mecanismos democráticos de la participación social.</p> <p>Este cuestionario proporcionará al docente un diagnóstico de los estudiantes al inicio del curso, y dará los elementos necesarios para identificar desde que perspectivas dará inicio al curso.</p>	<p>Formativa</p> <p>La evaluación formativa permite al docente tener los instrumentos necesarios de evaluación para ser aplicados como parte de las evidencias de aprendizaje. Para este primer módulo se utilizara una lista de cotejo que permita al docente llevar un registro claro y objetivo en el que se tomaran en cuenta (tareas, presentaciones, escritos, participaciones, asistencias)</p> <p>Y rúbricas que posibiliten valorar de manera objetiva los trabajos presentados por los alumnos.</p> <p>Lista de cotejo Rúbrica del portafolio Rúbrica del socio drama Rúbrica de la Reflexión por escrito</p>	<p>Sumativa</p> <p>Se busca determinar el alcance de la competencia, se indica con una ponderación dada ya sea para el producto de aprendizaje o por módulo y que servirá de guía para la calificación y/o acreditación de la unidad de aprendizaje.</p> <p>En el primer módulo corresponde un total de 20 puntos del valor total del curso, que se dividen en los siguientes rubros:</p> <p>Conocimientos: 5 Habilidades: 5 Actitudes: 5 Valores: 5</p>
<p>8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO.</p>		
<p>CHESOC (Comp.) (2009) Socialización y ciclo vital. Video en youtube. Recuperado el 11 de diciembre de 1009, en: http://www.youtube.com/watch?v=NiGzb-GETUs</p> <p>Anexo 1. El proceso de socialización Anexo 2. La tolerancia</p>		
<p>9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO.</p>		
<p>Ávalos, M. D., De la Rosa, G. y Yáñez, R. (2005). <i>Formación Cívica y ética</i>. T. III. México FCE.</p> <p>Kymlica. W. (2006) <i>Ciudadanía multicultural</i>. España: Paidós.</p> <p>Cortés, M.A: (2000) <i>Debate moral y ciudadanía</i>. México: U de G</p>		
<p>3.-SECUENCIA DIDÁCTICA.</p>		
<p>Módulo No. 2</p>	<p>Yo y mi participación social</p>	
<p>Elemento de competencia (Propósito u objetivo).</p>		

Al término del módulo, el estudiante identificará las distintas formas en que el individuo se integra en sociedad; los agentes socializantes que influyen; las formas de cómo se adquieren prácticas, valores y normás; el sentido de la comunicación, los roles y los estereotipos. Valorará la existencia de derechos y obligaciones en los distintos ámbitos de la vida cotidiana presente y futura; y cómo las prácticas aprendidas coadyuvan a la formación de tu personalidad.

Contenidos temático.

- Procesos sociales
- Movimientos sociales
- Instituciones

Tipos de saberes

<p>Conocimientos (saber) Conceptual Identifica y comprende conceptos como: organización política, cultural, artística, religiosa y social diversa, procesos sociales, Instituciones sociales y políticas.</p>	<p>Habilidades (saber hacer) Procedimental Análisis comparativo, toma de decisiones, argumentación, habilidad discursiva, creatividad, discernimiento, análisis de viabilidad.</p>	<p>Actitudes y valores (saber ser) Actitudinal Trabajo colaborativo, cooperativo, tolerancia, propositivo, de servicio y sensibilidad social.</p>
--	---	--

<p>No. de sesiones</p>	<p>Apertura El docente proporcionará al alumno cuestionario que de manera individual el alumno identificará los procesos de socialización desde su propia perspectiva.</p>	<p>Desarrollo El docente expondrá los principales los tipos de movimientos sociales que y los elementos que los caracterizan. El alumno previamente dará lectura a las págs. 1 a la 10 del documento titulado Movimientos sociales el cual recuperará el profesor en: http://e-academic.sems.udg.mx/ En base a la exposición del docente y la lectura, el alumno elaborará en un papelote, un cuadro comparativo donde clasifique los movimientos sociales en: movimientos urbanos, rurales, reformistas, revolucionarios etc. Los alumnos en coordinación con el docente expondrán sus cuadros comparativos.</p>	<p>Cierre El docente mediante una exposición en plenaria comentará los cuadros de los alumnos, invitándolos a una reflexión crítica que integrarán al final de su cuadro. El alumno entregará el cuadro al profesor para su retroalimentación.</p>
-------------------------------	---	---	---

4.-RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS).		
Guía de la Unidad de Aprendizaje de Formación Ciudadana, Edit. Universidad de Guadalajara, página web de e-academic-recurso: Movimientos sociales, papelote, marcadores.		
5.-TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS.		
Cuestionario Análisis representado en cuadro comparativo en papelote		
6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.		
Portafolio Cuestionario cuadro comparativo en papelote		
7.-EVALUACIÓN.		
Diagnóstica	<p>Formativa</p> <p>La evaluación formativa permite al docente tener los instrumentos necesarios de evaluación para ser aplicados como parte de las evidencias de aprendizaje. Para este segundo módulo se utilizara una lista de cotejo que permita al docente llevar un registro claro y objetivo en el que se tomaran en cuenta (tareas, presentaciones, escritos, participaciones, asistencias)</p> <p>Y rúbricas que nos permiten valorar de manera objetiva los trabajos presentados por los alumnos.</p> <p>Lista de cotejo Rúbrica del cuadro comparativo</p>	<p>Sumativa</p> <p>Se busca determinar el alcance de la competencia, se indica con una ponderación dada ya sea para el producto de aprendizaje o por módulo y que servirá de guía para la calificación y/o acreditación de la unidad de aprendizaje.</p> <p>En el segundo módulo corresponde un total de 20 puntos del valor total del curso, que se dividen en los siguientes rubros:</p> <p>Conocimientos: 7 Habilidades: 6 Valores:7</p>
8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO.		
Guía de la Unidad de Aprendizaje de Formación Ciudadana, página de e-academic-recurso: Movimientos sociales.		

9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO.		
Taurine, A. (3ra. Reimpresión, 2006) <i>¿Podremos vivir juntos?</i> México: FCE. Rionda Ramírez, J.I. (2007) <i>Historia de los movimientos Sociales en México</i> (Siglos XVIII, XX, XX). Antología Bibliográfica comentada. En eumed.net Recuperado el 11 de diciembre del 2009 en: http://www.eumed.net/libros/2007b/295/indice.htm		
3.-SECUENCIA DIDÁCTICA.		
Módulo No. 3	Yo y mis derechos y obligaciones	
Elemento de competencia (Propósito u objetivo).		
Al terminar el módulo el alumno <ul style="list-style-type: none"> • Explicará cuáles son los derechos humanos universales y de que manera estos garantizan una vida digna como individuo en sociedad. • Comprenderá la importancia de conocer sus derechos y garantías tuteladas por la ley, y de forma de hacerlas valer. • Explicará cuál es el marco legal de participación social en que vive, los mecanismos de participación social y como se configura la estructura democrática de nuestro país. 		
Contenidos temáticos.		
Derechos humanos universales Marco legal para la participación social Democracia Mecanismo democráticos y participación social		
Tipos de saberes.		
Conocimientos (saber) Conceptual Identificará y comprenderá conceptos tales como: garantías individuales, derechos universales del hombre, democracia, marcos legales para la participación social. Concepto de ciudadano responsable; mecanismos democráticos de la participación social.	Habilidades (saber hacer) Procedimental Análisis comparativo, toma de decisiones, argumentación, habilidad discursiva, creatividad, discernimiento, análisis de viabilidad .	Actitudes y valores (saber ser) Actitudinal Trabajo colaborativo, cooperativo, tolerancia, propositivo, de servicio y sensibilidad social

No. de sesiones	Apertura	Desarrollo	Cierre
	El docente dará las indicaciones para que el alumno resuelva la actividad: “sopa de letras”, en la que el alumno indagará el significado de las palabras a localizar, como lo son: Ciudadanos, constitución, democracia, derechos humanos, equidad, Garantías justicia, ley, reglamentos, obligaciones, etc.	El docente dará las indicaciones para que los alumno previa lectura de la “declaración Universal de los Derechos humanos” que se encuentra como anexo en la Guía de Formación Ciudadana y observación en clase del video “Historia de los derechos humanos”, se organicen en equipos de 5 personas. Los alumnos elegirán uno de los derechos que la declaración contiene y elaboraran una historieta en una hoja de papel imprenta, en la que se represente claramente la importancia del derecho que eligieron y de qué forma protege al ser humano.	El docente organizara la presentación en plenaria de las historietas por parte de los alumnos, y dará el cierre resaltando la importancia y trascendencia de estos en la sociedad actual. Los alumnos entregaran al docente sus historietas para retroalimentación.
4.-RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS).			
Guía de aprendizaje para el Bachillerato General por Competencias de Formación Ciudadana, Edit. Universidad de Guadalajara; video “historia de los derechos humanos”; Anexo 3 de la Guía de Formación Ciudadana: Declaración Universal de los Derechos Humanos, computadora y proyector, papel imprenta, marcadores			
5.-TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS.			
Sopa de letras Lectura Historieta			
6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.			
Sopa de letras Historieta			
7.-EVALUACIÓN.			

Diagnóstica	<p>Formativa</p> <p>La evaluación formativa permite al docente tener los instrumentos necesarios de evaluación para ser aplicados como parte de las evidencias de aprendizaje. Para este tercer módulo se utilizara una lista de cotejo que permita al docente llevar un registro claro y objetivo en el que se tomaran en cuenta (tareas, presentaciones, escritos, participaciones, asistencias)</p> <p>Y rúbricas que nos permiten valorar de manera objetiva los trabajos presentados por los alumnos.</p> <p>Lista de cotejo Rúbricas de Sopa de letras Rúbrica de Historieta</p>	<p>Sumativa</p> <p>Se busca determinar el alcance de la competencia, se indica con una ponderación dada ya sea para el producto de aprendizaje o por módulo y que servirá de guía para la calificación y/o acreditación de la unidad de aprendizaje.</p> <p>En el tercer módulo corresponde un total de 20 puntos del valor total del curso, que se dividen en los siguientes rubros:</p> <p>Conocimientos: 7 Habilidades: 6 Valores: 6</p>
8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO.		
<p>Guía de aprendizaje para el Bachillerato General por Competencias, <i>Formación Ciudadana</i>, Edit. Universidad de Guadalajara</p> <p>Avalos, M.D., De la Rosa y Yáñez, R. (2005) <i>Formación cívica y ética</i> T. III. México FCE.</p> <p>Kymlicka, W. (2006) <i>Ciudadanía multicultural</i>. España: Paidós.</p>		
9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO.		
<p>Llopis, C. (coord.). (2001). Los derechos Humanos, Educar para una nueva ciudadanía. España.</p> <p>Cortés, M. A. (2000) <i>Debate moral y ciudadanía</i>, México. U de G</p>		
3.-SECUENCIA DIDÁCTICA.		
Módulo No. 4	Mi construcción de Ciudadanía	
Elemento de competencia (Propósito u objetivo).		
<p>Al terminar el módulo el alumno ubicará y comprendera la diversas expresiones de la ciudadanía en su entorno local e internacional, reflexionara sobre su construcción como ciudadano e identificar su rol en sociedad.</p>		
Contenidos temáticos.		

Participación social en la construcción del futuro: Sociedad civil y ONG's Proyectos de participación social democrática			
Tipos de saberes.			
Conocimientos (saber) Conceptual Identificará y comprenderá conceptos tales como: marcos legales para la participación social., concepto de ciudadano responsable; mecanismos democráticos de la participación social.		Habilidades (saber hacer) procedimental Análisis comparativo, toma de decisiones, argumentación, habilidad discursiva, creatividad, discernimiento, análisis de viabilidad	Actitudes y valores (saber ser) Actitudinal Trabajo colaborativo, cooperativo, tolerancia, propositivo, de servicio y sensibilidad social
No. de sesiones	Apertura El docente indicará a los alumnos que hagan la lectura "Fundamentos teóricos", que encontrarán en las páginas 50 a 64 del texto sobre democracia y participación ciudadana del documento: Programa de Naciones Unidas para el desarrollo. Que se puede descargar en: http://www.undp.org/spanish/proddal/idal_pdf .	Desarrollo El docente dará las indicaciones para que el alumno realice un resumen (una o dos cuartillas) en el que el alumno resalte las ideas más relevantes. El alumno entregará al docente su resumen para revisión y retroalimentación. A partir de la lectura y con los elementos más relevantes de tu resumen. El docente dirigirá en plenaria diversas participaciones por parte de los alumnos en que compartan experiencias propias sobre su participación social en su comunidad.	Cierre El docente proporcionará a los estudiantes un cuestionario en el que los alumnos puedan responder con base a los empleos dados por sus compañeros las siguientes preguntas. ¿Qué tipo de participación social es? ¿Por qué existe esta organización, institución, manifestación, etc? ¿Qué soluciones propones ante la problemática? El alumno entregará al docente el cuestionario para retroalimentación.
5.-TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS.			
Portafolio Resumen Cuestionario			
6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.			
Resumen Cuestionario			

7.-EVALUACIÓN.		
Diagnóstica	Formativa	Sumativa
	<p>La evaluación formativa permite al docente tener los instrumentos necesarios de evaluación para ser aplicados como parte de las evidencias de aprendizaje. Para este cuarto módulo se utilizara una lista de cotejo que permita al docente llevar un registro claro y objetivo en el que se tomaran en cuenta (tareas, presentaciones, escritos, participaciones, asistencias)</p> <p>Y rúbricas que nos permiten valorar de manera objetiva los trabajos presentados por los alumnos.</p> <p>Lista de cotejo Rúbricas de Resumen Rúbrica de Cuestionario</p>	<p>Se busca determinar el alcance de la competencia, se indica con una ponderación dada ya sea para el producto de aprendizaje o por módulo y que servirá de guía para la calificación y/o acreditación de la unidad de aprendizaje.</p> <p>En el cuarto módulo corresponde un total de 20 puntos del valor total del curso, que se dividen en los siguientes rubros:</p> <p>Conocimientos: 7 Habilidades: 7 Valores:6</p>
8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO.		
<p>Guía de aprendizaje para el Bachillerato General por Competencias, <i>Formación Ciudadana</i>, Edit. Universidad de Guadalajara “Fundamentos teóricos”, que encontrarán en las páginas 50 a 64 del texto sobre democracia y participación ciudadana del documento: Programa de Naciones Unidas para el desarrollo. Que se puede descargar en: http://www.undp.org/spanish/proddal/idal_pdf</p> <p>Avalos, M.D., De la Rosa y Yáñez, R. (2005) <i>Formación cívica y ética</i> T. III. México FCE.</p> <p>Touraine, A. (3ra reimpresión, 2006). <i>¿Podremos vivir juntos?</i> México FCE.</p>		
9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO.		
<p>Cortés, M. A. (2000) <i>Debate moral y ciudadanía</i>, México. U de G.</p>		

ANEXOS

Lista de cotejo y rúbricas Módulo I

La presente lista de cotejo permite al docente llevar un registro si el alumno cumple con de las actividades correspondientes al módulo I

Lista de cotejo del Módulo I

	Socio drama Equipo	Participación en plenaria Individual	Reflexión por escrito Individual	
Si cumplió				
No cumplió				

Las siguientes rúbricas permiten al docente evaluar diversos rubros de los trabajos correspondientes al Módulo I, bajo los criterios, de Excelente, Bueno y Regular. El malo se entiende como el alumno que no cumple o no presenta la actividad.

Rúbrica de socio drama (equipo)

Criterio de valor	Regular	Bueno	Excelente
Presentación del equipo	Sin una introducción formal o no presento el tema a discusión	La introducción revela conocimiento del tema a discusión.	Una introducción creativa que capto la atención de la audiencia, denota conocimiento del tema
Introducción	Sin una introducción formal o no presento el tema a discusión	La introducción revela conocimiento del tema a discusión.	Una introducción creativa que capto la atención de la audiencia, denota conocimiento del tema
Ideas principales	No separo las ideas principales en un orden lógico	Separo las ideas principales en un orden lógico	Conecto las ideas con transiciones originales en un patrón lógico y creativo
Material de apoyo	Los materiales no tenían que ver con el contenido o propósito, era de calidad baja	Los materiales apoyaron a la presentación, de calidad, fáciles de ver y de escuchar	Integro creativamente la variedad de recursos, apoyando a la presentación para amplificar el mensaje

Energía, entusiasmo	El discursante presento el mensaje sin convicción	La presentación general fue de interés y creatividad	La presentación logro que se comprendiera y se recordara el mensaje. Los integrantes del equipo se vieron entusiastas y respetuosos, motivadores con el resto del grupo y comprometidos con su papel
Conclusión	No tiene conclusión o las conclusiones no resumen la presentación adecuadamente	La conclusión recalco el tema y resumió las ideas presentadas	La conclusión presenta elementos de acuerdo al tema trabajado, es coherente y significativa.

Participación Plenaria (individual)

Criterios de evaluación	Regular	Bueno	Excelente
	Sus participaciones carecen de fundamentos, denota poco interés	Sus participaciones son coherentes	Sus participaciones son coherentes y muestra interés por el tema

Reflexión por escrito (individual)

Criterios trabajo de Reflexión	Regular	Bueno	Excelente
Introducción	La introducción plantea el tema principal, pero no plantea adecuadamente el tema.	La introducción claramente plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo, pero no es particularmente atractiva para el lector.	La introducción es atractiva, plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo.

Orden y organización	El trabajo es presentado en una manera organizada, pero puede ser difícil de leer.	El trabajo es presentado de una manera ordenada y organizada que es, por lo general, fácil de leer.	El trabajo es presentado de una manera ordenada, clara y organizada que es fácil de leer.
Contenido	No es coherente	Es coherente con el tema	Es coherente con el tema y lo trata a profundidad
Conclusión	La conclusión no es clara ni coherente	La conclusión es clara y coherente, redondea las ideas principales.	La conclusión es fuerte, clara y coherente, reafirmando las ideas principales.
Gramática y Ortografía	El escritor comete de 4-5 errores de gramática u ortografía.	El escritor comete de 2-3 errores de gramática u ortografía..	El escritor no comete errores de gramática u ortografía.

Lista de cotejo y rúbricas Módulo 2

La presente lista de cotejo permite al docente llevar un registro si el alumno cumple con de las actividades correspondientes al módulo 2

Lista de cotejo del Módulo 2

	Cuestionario	Cuadro comparativo		
Si cumplió				
No cumplió				

Las siguientes rúbricas permiten al docente evaluar diversos rubros de los trabajos correspondientes al Módulo I, bajo los criterios, de Excelente, Bueno y Regular. El malo se entiende como el alumno que no cumple o no presenta la actividad.

Rúbrica de Cuestionario

RUBRICA PARA EL CUESTIONARIO

Criterios para el cuestionario	Regular	Bueno	Excelente
Calidad de la información	La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas	La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.
Cantidad de información	No todas las preguntas fueron contestadas, en menos de una oración.	La mayoría las preguntas fueron contestadas en al menos 2 oraciones	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.
Gramática y Ortografía	El escritor comete de 4-5 errores de gramática u ortografía.	El escritor comete de 2-3 errores de gramática u ortografía..	El escritor no comete errores de gramática u ortografía.

Rúbrica para cuadro comparativo

Criterios para cuadro comparativo	Regular	Bueno	Excelente
Contenido	Proporciona <i>poca</i> información particular	Proporciona <i>alguna</i> información particular sobre los temas de la comparación	Se plasmaron todos los elementos del contenido, se ajusta a las necesidades de la investigación, proporciona información interesante y única
Clasificación de similitud y diferencias	Señala pocas similitudes y/o diferencias	Señala diversas similitudes y/o diferencias	Señala múltiples similitudes y/o diferencias
Organización	Los temas expresados son confusos y difíciles de entender	<i>Logra</i> integrar una secuencia lógica en su desarrollo, que permite su comprensión	El contenido es fácilmente comprensible y las ideas se distinguen a simple vista separadas por columnas. Las partes están <i>integradas</i> en una secuencia lógica que facilita su comprensión
Gramática y Ortografía	El estudiante comete de 4-5 errores de gramática u ortografía.	El estudiante comete de 2-3 errores de gramática u ortografía.	El estudiante no comete errores de gramática u ortografía.
Referencia bibliográfica	Maneja referencia bibliográfica Deficiente y poco confiable	Utiliza referencia bibliográfica confiable, de acuerdo al formato APA	Maneja al menos tres referencias bibliográficas de fuentes confiables de acuerdo al formato APA