



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PROPEDEÚTICA



**SUGERENCIAS DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS**  
**UNIDAD DE APRENDIZAJE: GEOGRAFÍA Y CUIDADO DEL ENTORNO**

**NOVIEMBRE DE 2011**

1.- DATOS GENERALES		
Escuela:	Nombre del Profesor:	
Departamento: Humanidades y sociedad	Academia: Ciencias sociales	
Unidad de Aprendizaje: Geografía y cuidado del entorno	Ciclo: 6to.	Ciclo escolar: 2012 "A"
<b>Competencia Genérica BGC:</b> Comprensión del ser humano y ciudadanía	<b>Competencias del Perfil de Egreso MCC:</b> <b>Piensa crítica y reflexivamente</b> <i>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</i> Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información <i>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</i> Estructura ideas y argumentos de manera clara coherente y sintética  <b>Aprende de forma autónoma</b> <i>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</i> Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. <b>Trabaja en forma colaborativa</b> <i>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</i> Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva	

	Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.							
<b>Competencia (s) específica (s):</b> 1.-Reconoce y comprende las implicaciones, biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. 2.- Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales y urbanos en los ámbitos local, nacional e internacional 3.- Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo en relación al ambiente.	<b>Competencias Disciplinarias MCC:</b> Ciencias experimentales. 1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos. 2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.							
<b>Objetivo de aprendizaje</b> Esta unidad de aprendizaje pretende lograr en el estudiante el desarrollo de competencias que le permitan identificar, analizar, e interpretar la complejidad de la problemática socioambiental actual y promover acciones concretas de mejoramiento ambiental a través del respeto y cuidado del entorno, para así contribuir a la construcción de una mejor calidad de vida.								
<b>Módulos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El paisaje geográfico</li> <li>• Problemática del espacio habitado</li> <li>• Practicas alternativas para el desarrollo sustentable</li> </ul>	<b>Fecha</b> 28 de noviembre de 2011							
<b>2. ENCUADRE.</b>								
Delimitación general de la UA: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dará a conocer al estudiante el programa del curso incluyendo las competencias genéricas y disciplinares que desarrollará. Ejemplo: Esta unidad de aprendizaje pertenece a la competencia genérica comprensión del ser humano y ciudadanía en el BGC con la competencia disciplinar: Procura el desarrollo de habilidades, conocimientos, valores y actitudes con los que el joven se reconoce como un futuro ciudadano, se asume como un sujeto histórico que comprende los problemas inherentes a los procesos sociales y económicos de su entorno inmediato y toma conciencia de su pertenencia a una cultura, a su país y al mundo. (tomado del Programa, p. 3).</li> <li>• Se dará a conocer los contenidos temáticos a trabajar, los subproductos y productos a entregar. Ejemplo: En esta Unidad de aprendizaje se trabajaran 3 módulos , denominados</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Modulo</th> <th>Subproducto</th> <th>Producto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>El paisaje geográfico</i></td> <td>Cuadro de La descripción física de tu entorno Mapa mental</td> <td>Portafolio de evidencias</td> </tr> </tbody> </table>			Modulo	Subproducto	Producto	<i>El paisaje geográfico</i>	Cuadro de La descripción física de tu entorno Mapa mental	Portafolio de evidencias
Modulo	Subproducto	Producto						
<i>El paisaje geográfico</i>	Cuadro de La descripción física de tu entorno Mapa mental	Portafolio de evidencias						

	<p>Cómic y plano de tu localidad  Tabla sobre uso de suelos  Elaboración de su bandera  Actividad integradora del modulo  Examen</p>	
<i>Problemática del espacio habitado</i>	<p>Carta compromiso  Tablas de impacto y riesgo ambiental  Proyectos exitosos de desarrollo sustentable  Sopa de letras  Círculos de amenazas a la biodiversidad  Fichas de recursos naturales  Mapa con uso de suelos  Quema del año viejo  Ley general de protección al ambiente  Actividad integradora del modulo  Examen</p>	Portafolio de evidencias
<i>Practicas alternativas para el desarrollo sustentable</i>	<p>Identificación y denominación del proyecto  Como se quiere hacer  Cronograma de actividades  Quienes y con que lo van a hacer</p> <p>Producto final</p>	Portafolio de evidencias

*Se dará a conocer también el proceso de evaluación, haciendo énfasis en la evaluación diagnostica, formativa y sumativa con apego al Reglamento*



Quema del año viejo Ley general de protección al ambiente		
Examen parcial	5 puntos	
Actividad integradora	Verificar rubrica de evaluación	10 puntos
<b>Módulo III</b> Portafolio de evidencias deberá contener: Identificación y denominación del proyecto Como se quiere hacer Cronograma de actividades Quienes y con que lo van a hacer.	<b>Módulo III</b> Los criterios de evaluación tomarán en cuenta tanto los conocimientos, habilidades, actitudes y valores implícitos para el logro de esta competencia. Considerando los productos de aprendizaje como estrategias de apoyo para el logro de la misma. Criterios de evaluación: Deficiente Aceptable	0 puntos 1 punto  Total 4 puntos
<b>Producto integrador:</b> Portafolio de evidencias Proyecto, exhibición, Exposición.	Para el producto integrador que es un portafolio de evidencias se tomarán en cuenta la rúbrica de evaluación	30 puntos
<b>Valores y actitudes</b>		10 puntos

Con ella se busca determinar el alcance de la competencia, así como informar al estudiante el nivel del aprendizaje que alcanzó durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje y su respectiva acreditación y aprobación.

Actividades parciales 30%  
Actividades integradoras 20%

Caso integrador	30%
Valores y actitudes	10%
Exámenes	10%
Total.....	100%
<b>Ponderación para cada Módulo:</b>	
30% Módulo 1	
38% Módulo 2	
33% Módulo 3	
<b>3. SECUENCIA DIDÁCTICA.</b>	
<b>Módulo 1. “El paisaje geográfico”</b>	
<b>Elemento de competencia (Propósito u objetivo).</b>	
Al final de este módulo el alumno reconoce y comprende las implicaciones, geográficas, biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	
<b>Contenidos temáticos.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● El entorno geográfico</li> <li>● el clima,</li> <li>● la hidrografía,</li> <li>● la biodiversidad,</li> <li>● el relieve.</li> <li>● Actividades económicas (pecuarias, agrícolas, extractivas, de servicios y de transformación).</li> <li>● Organización social,</li> <li>● delimitación de territorio,</li> <li>● tenencias de la tierra y uso de suelo.</li> <li>● Las tradiciones y creencias culturales con su dimensión geográfica.</li> </ul>	
<b>Tipos de saberes.</b>	
<b>Conocimientos (saber) Conceptual</b> <b>Los elementos físicos de su entorno</b> * Los factores y elementos del clima. * Las formas y clasificación del relieve. * La hidrografía.	<b>Habilidades (saber hacer) Procedimental</b> * Establece relaciones entre los factores geográficos y la vida cotidiana. * Realiza localizaciones eficientes de lugares sobre la superficie terrestre.
	<b>Actitudes y valores (saber ser) Actitudinal</b> <b>Actitudes:</b> * Cumplimiento. * Colaboración en equipo y grupal. * Escucha activamente a sus compañeros y

<p>* Las actividades económicas en su entorno inmediato como factor de desarrollo en su región. * Interrelación de los factores físicos con seres vivos y la interpretación de los fenómenos ecológicos.</p>	<p>Relaciona los factores geográficos, con los económicos y sociales de su entorno. * Registra observaciones, datos y resultados de manera organizada. * Formula preguntas y propone respuestas a sus preguntas con base en el análisis de información. * Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. * Comunicación del proceso de indagación y los resultados, utilizando gráficas, tablas. * Analiza información obtenida. * Critica para modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos. * Evalúa la calidad de la información recopilada y otorga el crédito correspondiente.</p>	<p>compañeras. * Respeto los puntos de vista de otros. * Comunicación. * Toma decisiones valorando conductas de riesgo . * Disposición al trabajo cooperativo. * Trabajo autónomo.</p> <p><b>Valores:</b> * Respeto por sí mismo. * Respeto por los demás. * Tolerancia. * Cumplimiento. * Responsabilidad. * Puntualidad.</p>
--	--	--

<p><b>No. de sesiones</b></p>	<p><b>Apertura</b> Presentación del curso</p>	<p><b>Desarrollo</b> Se da a conocer el encuadre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Programa</li> <li>● Contenidos</li> <li>● Criterios de evaluación</li> </ul>	<p><b>Cierre</b> Establecer acuerdos grupales para el desarrollo del curso</p>



	<p><b>Actividad preliminar</b>  “Reconociendo tu espacio geográfico”.</p> <p>Esta actividad tiene la finalidad de que recuperes algunos conocimientos anteriores relacionados con el espacio donde vives y sus características.</p> <p>Para realizar esta actividad a manera de lluvia de ideas</p> <p>Compartan sus respuestas y esquemas con otros equipos y luego complementen la actividad con las aportaciones de todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor orientará para conformar pequeños grupos de trabajo de 3 a 6 integrantes por equipo.</li> </ul> <p>Ya organizados en los equipos deberán contestar por escrito las siguientes preguntas: que serán retroalimentadas por el profesor</p>	<p>Presenta una lista de conceptos tomando para esta selección las respuestas a las preguntas sugeridas.</p> <p>De manera individual en tu cuaderno desarrolla un mapa mental considerando los 20 conceptos seleccionados en la actividad anterior, coloca como idea central “<b>mi entorno</b>”.</p>
	<p><b>Actividad de aprendizaje 1</b>  “Descripción física de tu entorno”</p> <p>De manera individual indaga información en las diversas lecturas y recursos sugeridos para este módulo sobre tipos de clima, el relieve, la hidrografía, la biodiversidad,</p> <p>Posteriormente selecciona la información que te permita describir los siguientes aspectos en la localidad donde vives.</p>	<p>El profesor te presentará la información sobre los factores y elementos del clima, el relieve, la hidrografía y biodiversidad de tu entorno inmediato. Explicándote además las relaciones entre los factores físicos de tu entorno, el alumno de manera individual buscará información en las diversas lecturas y recursos sugeridos que le ayuden a buscar.</p>	<p>Elabora un cuadro en una hoja tamaño carta, llena en donde describas los aspectos físicos más importantes de tu localidad. los espacios solicitados</p> <p>Entrégalo al profesor para su revisión y anéxalo al portafolio de evidencias.</p>

	<p><b>Actividad de aprendizaje 2 “Lo que sucede para satisfacer mis necesidades”</b></p> <p>Organiza una visita al mercado más cercano a dónde vives, puedes ir solo, con tu familia o con tus compañeros. Observa qué tipo de productos se venden, selecciona alrededor de 10 productos representativos de tu región, para anotarlos en una lista, pueden ser comestible o no, por ejemplo (frutas, cereales, vegetales, artesanías, ropa, calzado, bebidas, minerales), pregunten a los vendedores su origen, cómo lo consiguieron, cómo llegó hasta ahí.</p>	<p>El profesor organiza el trabajo colaborativo y en equipos y compartan la información recabada, seleccionando el producto que más les llamo la atención y con ella elaboraran sus cómics. Rescatando lo más importante sobre su localidad, lo que se produce ahí, las actividades económicas que son la fuente de trabajo principal en su entorno.</p>	<p>Elabora un cómic donde cuentes sobre su lugar de origen y otros lugares por los que pasó, los recursos que se necesitaron para obtenerlo incluyendo la energía, los pasos y la personas involucradas en su obtención, como se distribuye, quién lo vende, para qué sirve y los beneficios que genera.</p> <p>En un plano de tu localidad identifica donde se distribuyen o concentren las actividades comerciales.</p>
	<p><b>Actividad de aprendizaje 3 “Delimitación territorial”</b></p> <p>De manera individual delimita tu municipio, puedes apoyarte en la página electrónica de las siguientes instituciones:  <a href="http://www.inegi.org.mx/">http://www.inegi.org.mx/</a>,  <a href="http://www.jalisco.gob.mx/">http://www.jalisco.gob.mx/</a>,  posteriormente ubica tu localidad, colonia, barrio o fraccionamiento para ello puedes auxiliarte de las páginas de Internet de <a href="http://earth.google.es/">http://earth.google.es/</a> y <a href="http://maps.google.com.mx/">http://maps.google.com.mx/</a>,  recuerda imprimir tus mapas y llevarlo al salón de clases.</p>	<p>En equipos como indique tu profesor y con su orientación elaborarán una tabla donde llenaran los espacios sobre el uso de suelo en su comunidad.</p>	<p>Presenta la tabla que elaboraron donde llenarán los espacios sobre el uso de suelo en su comunidad.</p>

	<p><b>Actividad de aprendizaje 4</b>  <b>“Las tradiciones y creencias culturales con su dimensión geográfica”.</b>          En equipos, seleccionen lo que más les parezca representativo de su entorno, comunidad, actividades, tradiciones y valores. Elaboren un listado en el cuaderno.</p>	<p>El maestro organiza el trabajo colaborativo y en equipos, diseñarán con los elementos más representativos de su localidad una bandera, en la cual representarán lo que define a su entorno.</p>	<p>Presenta la bandera que elaboraron en equipo. Dibújala o pega una foto de ella. Añade a tu trabajo los comentarios sobre la exposición de las otras banderas y escribe una conclusión. Anéxalo a tu portafolio de evidencias.</p>
	<p><b>Actividad Integradora “El paisaje Geográfico habitado”</b>          Elabora un ensayo a manera de introducción en que incluyas lo siguiente: la localización absoluta de tu domicilio, es decir sus coordenadas geográficas (longitud, latitud y altitud), auxiliándote en la página de Internet de <a href="http://earth.google.es/">http://earth.google.es/</a>.          Analiza elementos que estructuran tu espacio habitado en el presente, tomando en cuenta sus componentes naturales, humanizados y económicos, a través de la observación de sus relaciones recíprocas y una visión global de tu espacio circundante.</p>	<p>El maestro indica los elementos necesarios para elaborar el ensayo y explica la actividad.</p>	<p>De manera individual elabora un ensayo de al menos tres cuartillas en hojas tamaño carta, realízalo en computadora con el programa de Word, revisa la rúbrica para que verifiques lo que deberá contener el ensayo.</p>
<p><b>4.-RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS)</b></p>			
<p>Recortes de revistas, fotografías, papel para rotafolio, guía de trabajo, , libro de texto, Internet y bibliografía básica y complementaria, hojas blancas, colores, marcadores, cartulinas, cinta adhesiva, pizarrón, computadora, cañón .</p>			
<p><b>5.-TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y QUE EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS</b></p>			

<p>Verificar rúbricas del módulo 1 Verificar rubrica de ensayo</p>												
<p><b>6. –EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b></p>												
<p>Portafolio de evidencias deberá contener: Cuadro de la descripción física de tu entorno Mapa mental Cómic y plano de tu localidad Tabla sobre uso de suelos Bandera Examen</p>												
<p><b>7.-EVALUACIÓN</b></p>												
<p><b>Diagnóstica</b> Mediante la actividad preliminar que tiene la finalidad de que recuperes algunos conocimientos anteriores relacionados con el espacio donde vives y sus características.</p>	<p><b>Formativa</b> Por medio de los productos parciales que evidencian la expresión de ideas y conceptos, uso de estrategias comunicativas, organización y jerarquización de información, elaboración de argumentos, articulación de diversos saberes que corresponden al logro de las competencias específicas y disciplinares rubricas ( ver rúbricas en guías).</p>	<p><b>Sumativa</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Productos parciales</td> <td style="text-align: right;">10 puntos</td> </tr> <tr> <td>Actividad integradora</td> <td style="text-align: right;">10 Puntos</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td style="text-align: right;">5 puntos%</td> </tr> <tr> <td>Valores y actitudes</td> <td style="text-align: right;">5 puntos</td> </tr> <tr> <td>Total.....</td> <td style="text-align: right;">...30 puntos</td> </tr> </table> <p>El primer modulo tienen una ponderación al 30%</p>	Productos parciales	10 puntos	Actividad integradora	10 Puntos	Examen	5 puntos%	Valores y actitudes	5 puntos	Total.....	...30 puntos
Productos parciales	10 puntos											
Actividad integradora	10 Puntos											
Examen	5 puntos%											
Valores y actitudes	5 puntos											
Total.....	...30 puntos											
<p><b>8. Bibliografía para el alumno</b></p>												
<p>Cervantes, C. V. (2007). <i>Geografía</i>. México, D.F: Santillana. Morales, H., &amp; Hernandez, A. (2010). <i>Geografía económica</i>. México, D.F. Preuniversitario Santillana.</p>												
<p><b>9. Bibliografía para el maestro</b></p>												
<p>1.- Ander-Egg E., (2005). <i>Cómo elaborar un proyecto</i>. Editorial Lumen/Hvmanitas., Argentina. 2.-Enkerlin Hoeflich, E. C., Gerónimo, C. C., Correa Sandoval, A. N., &amp; Robles Díaz de León, A. G. (2009). <i>Ciencia ambiente y Desarrollo sostenible Un enfoque integral</i> (N. G. Philp, Ed.) México, DF, México: Grupo Editorial Iberoamérica, S.A. de C.V. 3.-Miler G., Tyler (2002). <i>Ciencia ambiental: Preservemos la tierra</i>. Editorial Internacional Thomson., México. 4.-Olivares Eduardo.,(2003). <i>Geografía para Bachillerato</i>, México. Editorial McGrawHill</p>												

5.- SEP (2008) Acuerdos números 444 y 447 que conforman el Sistema Nacional del Bachillerato

Recursos Virtuales

<http://www.ambiente-ecologico.com/revist63/beron63.htm>

<http://www.semarnat.gob.mx/transparencia/transparenciafocalizada/impactoambiental/Paginas/impactoambiental.aspx>

[www.nl.gob.mx/?P=impacto\\_riesgoambiental](http://www.nl.gob.mx/?P=impacto_riesgoambiental)

<http://www.wwf.org.mx/wwfmex/planeta-vivo-2010.php>

<http://www.cfnavarra.es/medioambiente/agenda/Huella/EcoSos.htm>

[http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/3ESO/cambios\\_ecosistemas/contenidos.htm](http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/3ESO/cambios_ecosistemas/contenidos.htm)

<b>3 SECUENCIA DIDACTICA</b>		
<b>Módulo 2. “ Problemática del espacio habitado”</b>		
<b>Elemento de competencia (Propósito u objetivo)</b>		
Establece una actitud favorable para la solución de problemas ambientales y urbanos en los ámbitos local, nacional e internacional con base en los (postulados o teorías) del desarrollo sustentable		
<b>Contenidos temáticos</b>		
<p>1.- El impacto ambiental positivo y negativo en el medio físico y factores de riesgo naturales y antropogénicos.</p> <p>2.-La huella ecológica a los niveles de impacto personal, familiar, comunitario y regional.</p> <p>3.- Indicadores y criterios de sustentabilidad.</p> <p>4.-Los procesos de variabilidad de los fenómenos geográficos tales como contaminación atmosférica, hidrológica, suelo.</p> <p>5.-Implicaciones que se presentan en la biodiversidad.</p> <p>6.-Procesos de cambio y problemática de los fenómenos económicos en las actividades pecuarias, agrícolas, extractivas, servicios y de transformación.</p> <p>7.-Procesos de cambio de los fenómenos políticos en la organización social, delimitación de territorio, tenencias de la tierra y uso de suelo.</p> <p>8.-Procesos de cambio de los fenómenos culturales tales como tradiciones y creencias propios de su entorno.</p> <p>9.-Bases de la legislación urbana y ambiental existente</p>		
<b>TIPOS DE SABERES</b>		
<b>Conocimientos (saber)conceptual</b> * Riesgos naturales e impacto ambiental. * Teorías del desarrollo sustentable. * Las causas de la pérdida de la biodiversidad * Los recursos naturales. y su importancia económica. * Conocimiento de la Ley General de protección al ambiente.	<b>Habilidades (saber hacer) Procedimental</b> * Identifica factores de riesgo en su localidad. * Reconoce las causas principales de impacto ambiental en su entorno inmediato * Desarrolla acciones de cuidado y preservación del entorno inmediato * Interpreta y aplica la ley general de protección al ambiente. * Registra observaciones, datos y resultados de manera organizada. * Formula preguntas y propone respuestas a sus preguntas con base en	<b>Actitudes y valores (saber ser) Actitudinal</b> <b>Actitudes:</b> * Cuidado y mejora de su entorno * Cumplimiento. * Colaboración en equipo y grupal. * Escucha activamente a sus compañeros y compañeras. * Respeto los puntos de vista de otros. * Comunicación * Toma decisiones valorando riesgos * Disposición al trabajo cooperativo * Trabajo autónomo  <b>Valores:</b>

		<p>el análisis de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Comunicación oral y escrita.</li> <li>* Comunicación del proceso de indagación y los resultados, utilizando gráficas, tablas.</li> <li>* Analiza información obtenida.</li> <li>* Critica para modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.</li> <li>* Evalúa la calidad de la información recopilada y otorga el crédito correspondiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Respeto por sí mismo</li> <li>*Respeto por los demás</li> <li>*Tolerancia</li> <li>*Cumplimiento</li> <li>*Responsabilidad</li> </ul>
No. de sesiones	Apertura	Desarrollo	Cierre
	<p><b>Actividad Preliminar “Profesionistas en acción”</b> Esta actividad tiene la finalidad de que recuperes algunos conocimientos previos que pueden ayudarte a relacionar como todas las personas pueden colaborar para crear propuestas de solución ante los diversos problemas ambientales. Organízate en grupos, ya en equipo copien cada uno en su cuaderno la tabla que se muestra , discutan y definan las principales funciones (¿a que se dedican?) de los profesionistas ahí señalados. Si tienes algún otro profesionista agrégalo</p>	<p>El maestro organiza los equipos para trabajar las instrucciones El profesor organizará al grupo en forma de seminario para que puedas leer en una plenaria la actividad, una vez que hayan escuchado algunas propuestas, El profesor organiza la actividad y en equipo analicen el origen y soluciones a las problemáticas socio-ambientales que se enlistan</p>	<p>“Profesionistas en acción” sobre las funciones de los profesionistas y el listado de las posibles soluciones ambientales que los profesionistas pudieran ofrecer. Contestar el formato “Profesionistas en acción” guarda los documentos en tu portafolio de evidencias</p>
	<p><b>Actividad 5 “Impacto y riesgo ambiental”</b> 1.- De manera individual indaga información en las lecturas recomendadas para este módulo relacionadas con las causas de impacto ambiental, posteriormente realiza un mapa conceptual en tu cuaderno, donde utilices los siguientes atributos: positivo, negativo, directo e indirecto,</p>	<p>Trabajo individual con la orientación y ayuda del maestro, identificaras los riesgos y causas de impacto ambiental tu trabajo podrá ser retroalimentado en forma grupal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Elabora un mapa conceptual de los impactos ambientales y sus atributos</li> <li>*Identifica diez probables riesgos en tu localidad</li> <li>*Identifica diez impactos</li> </ul>

	<p>acumulativo, sinérgico, residual, temporal o permanente, reversible e irreversible, continuo o periódico</p> <p>2.-Elabora un listado de al menos diez impactos ambientales existentes en tu localidad, su origen y sus probables efectos sobre el entorno, ordénalos de mayor a menor importancia.</p> <p>3.- Posteriormente identifica al menos diez posibles riesgos naturales o químicos en tu localidad, respondiendo ¿Por qué es un riesgo?, ¿Qué probabilidad existe de que suceda el evento? Y ¿Cuáles serían las consecuencias y daños probables?</p>	<p>y por el profesor</p>	<p>ambientales y su causa y preséntalos en un escrito a manera de conclusión donde des respuesta a la siguiente pregunta. ¿De qué manera estos impactos han provocado cambios en la calidad de vida? complementa con ejemplos a nivel personal, familiar, escolar y en tu localidad, resalta los hechos catastróficos que se han presentado</p>
	<p><b>Actividades.6 “La carta de la Tierra”</b></p> <p>Realiza la lectura “La Carta de la Tierra”, la cual se podrás encontrar en Internet, en la que identifiques las propuestas y soluciones para alcanzar el desarrollo sustentable, realiza tus anotaciones en el cuaderno.</p> <p>En Internet realiza búsquedas de información que te permitan identificar al menos dos experiencias exitosas para cada uno de los siguientes niveles: mundial, nacional, estatal y regional; que se hayan o se estén realizando encaminadas a lograr un desarrollo sustentable.</p>	<p>El maestro dirige la actividad y te orienta en la búsqueda de la información y con la participación de todos recibirás retroalimentación a tus trabajos presentados</p>	<p>Presenta un documento, donde describan el problema de su escuela o comunidad e incluyan una justificación donde mencionen porque eligieron esa experiencia exitosa.</p> <p>Presenta Reporte de lectura y escrito con las respuestas a las preguntas solicitadas</p>
	<p><b>Actividad 7 “Contaminación ambiental”</b></p> <p>1.- Investiga en las fuentes recomendadas para este módulo el tema de la contaminación ambiental, toma en cuenta las siguientes palabras clave: <i>contaminación, del agua, del suelo, del aire, tipos, efectos y riesgos.</i></p> <p>2.- Busca en la “Sopa de Letras de la</p>	<p>De manera individual el alumno realiza las lecturas, con ayuda del profesor contestaras la sopa de letras y recibe la retroalimentación y evaluación del trabajo.</p>	<p>Realiza el borrador de tu mapa mental en tu cuaderno ordenando los conceptos según el nivel de importancia</p> <p>Presenta contestado el ejercicio de</p>



	Contaminación” el concepto que corresponda a las siguientes definiciones		aprendizaje ”sopa de letras”
	<p><b>Actividad 8</b> “Círculos de amenazas para la biodiversidad”</p> <p>Analiza detenidamente la información en cada uno de los círculos y con ayuda de las fuentes bibliográficas recomendadas para este módulo contesta las preguntas que encontrarás después del diagrama.</p>	<p>El profesor presentará un Power Point sobre las principales causas que afectan a la biodiversidad. Escucha atento la presentación y escribe en tu cuaderno las ideas que te parezcan relevantes.</p>	<p>Presenten en equipo un diagrama de las principales amenazas de la biodiversidad e identifiquen las que estén presentes en su entorno inmediato. Respondiendo como conclusión la con la siguiente pregunta: ¿Qué causa la pérdida de biodiversidad en nuestro entorno?</p>
	<p><b>Actividad 9 “Uso del suelo”</b></p> <p>1.- De manera individual pregunta a personas de diferentes edades ¿cuáles han sido históricamente los usos de suelo en tu localidad?, ¿cuáles han sido los principales usos del suelo?, ¿cómo estos han cambiando debido a diferentes factores como el crecimiento de la población?, ¿cómo ha influido que ahora un menor número de personas se dediquen a las actividades agrícolas?.</p> <p>2.- Identifica en un mapa de tu localidad ¿cuáles son los diferentes usos de suelo actualmente? y ¿cuáles son las áreas de mayor impacto en el cambio de uso de suelo?, puedes apoyarte en la consulta de Internet de Google earth y la pagina web de inegi. <a href="http://www.inegi.org.mx/">www.inegi.org.mx/</a></p> <p>3.- Indaga algunos desastres naturales ocurridos en tu localidad relacionados al cambio de uso de suelo tales como: desbordes, inundaciones, erosión, difusión de contaminantes y como el cambio de uso del suelo influye en ellos.</p>	<p>Trabajo individual con la orientación y ayuda del maestro te orientara en identificar los cambios de uso de suelo en tu localidad y por medio de la rubrica de este trabajo te retroalimentara para mejora los aspectos que lo requieran en tu trabajo.</p>	<p>Elabora un reporte por escrito de al menos dos cuartilla donde indiques cuales han sido los cambios de uso de suelo más importantes en los últimos 50 años y menciones si ha habido desastres naturales relacionados con ello, puedes anexar a tu reporte imágenes y graficas.</p> <p>Entrega tu reporte al profesor para ser retroalimentado y guárdalo en el portafolio de evidencias.</p>

	<p><b>Actividad 10 “Influencia de la cultura en el entorno”</b> Organizados en equipos elaboren un periódico en forma de gaceta, en el cual describan un evento cultural su origen y tradición del mismo, este debe contener un reportaje con una visión crítica, una sección cómica, una editorial con la parte de reflexión, artículos que contengan (qué, cómo, cuándo y por qué), además debe de incluir ilustraciones o dibujos, todos esto relacionado con las tradiciones culturales y el impacto ambiental que ocasionan.</p>	<p>Con la orientación y ayuda del maestro formen equipos para elaborar un periódico en forma de gaceta Socialización de su gaceta ante el grupo para ser retroalimentada por todos.</p>	<p>Elaboración de un periódico en forma de gaceta, con ilustraciones o dibujos. Recuerda anexar conclusiones a manera de reflexión en la cual propongas una solución.</p>
	<p><b>Actividad 11 “Legislación ambiental ”</b> De manera individual busca la Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente, (LGEEPA), revísala de manera general para que identifiques los “TITULOS Y CAPÍTULOS” en que está dividida, selecciona estos apartados y elabora en tu cuaderno un cuadro sinóptico.</p>	<p>Organízate en 6 equipos, y elijan un título de la Ley, pide ayuda a tu profesor para esta parte. Una vez que les hayan asignado un “título” de la LGEEPA, deberán preparar una exposición sobre su contenido, En plenaria y con la ayuda de tu profesor, presenten sus trabajos en el salón de clase, para ser retroalimentados por el profesor.</p>	<p>Elabora un tríptico sobre los contenidos generales de la LGEEPA, entrégalo a tu profesor para su evaluación y posteriormente guárdalo en tu portafolio de evidencias. Elabora un documento que describa los requisitos que establece esta normatividad para el establecimiento de una nueva empresa en relación a las medidas para la protección al ambiente. Incluye en este reporte cinco medidas para que se aplique y se cumpla con la ley de protección al ambiente, en tu comunidad. Entrégalo al profesor para que lo revise y guárdalo en el portafolio de evidencias.</p>
	<p><b>Actividad Integradora “Huella Ecológica”</b> 1.-De manera individual calcula tú propia huella</p>	<p>Por medio de la lectura “El ahorro de</p>	<p>Presenta los resultados de tu huella</p>

	<p>ecológica, se te sugiere ingresar a la página de Internet.  <a href="http://www.vidasostenible.org/ciudadanos/a1.asp">http://www.vidasostenible.org/ciudadanos/a1.asp</a>  y contesta los test de tu huella ecológica de energía, agua, transporte y de residuos materiales presentando una conclusión con los resultados.  2.-Posteriormente realizarás la lectura “El ahorro de energía”, y basándote en los ejemplos, diseña una dieta ecológica para tu propia familia, toma en cuenta el ejemplo de la lectura anterior y propongan acciones que juntos puedan llevar a cabo en su vida diaria, para fomentar cambios positivos en lo ecológico y en lo económico</p>	<p>energía”, la cual localizarás al final de tu guía como anexo (2), podrás obtener ejemplos de acciones que puedes realizar es importante que realices tus anotaciones donde retomes los elementos necesarios para que propongas tu propia dieta ecológica.</p>	<p>ecológica  Presenta los resultados de la práctica la dieta que aplicaste durante una semana, para que muestres el registro de los resultados que obtuviste en lo referente a lo ecológico, económico y en la reducción del bióxido de carbono y presenta tus reflexiones.</p>
<b>4.-RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS)</b>			
<p>Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente, (LGEEPA). Google earth y la pagina web de inegi. <a href="http://www.inegi.org.mx/">www.inegi.org.mx/</a>. Lectura “La Carta de la Tierra”,  Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat.  <b>La Carta de la Tierra. P R E Á M B U L O.</b> <a href="http://www.earthcharterinaction.org/invent/images/.../echarter_spanish.pdf">www.earthcharterinaction.org/invent/images/.../echarter_spanish.pdf</a> - Similares  Extracto de: Sosteniendo la vida en la tierra: El Convenio sobre la Diversidad Biológica promueve el bienestar humano y el de la naturaleza.  © Secretaría del Convenio sobre Diversidad Biológica, Abril 2000 ISBN 92-807-1904-1  Publicado por la Secretaría del Convenio sobre Diversidad Biológica con el apoyo del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y la contribución financiera del Reino Unido.  PDF Version (500 KB): <a href="http://www.cbd.int/doc/publications/cbd-sustain-es.pdf">http://www.cbd.int/doc/publications/cbd-sustain-es.pdf</a></p>			
<b>5.-TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y QUE EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS</b>			
<p>Actividad integradora “ La Huella ecológica”</p>			
<b>6. –EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>			
<p>Carta compromiso “Profesionistas en acción”  Reporte de impacto y riesgo ambiental  Sopa de letras de la contaminación  Esquema de principales amenazas de la biodiversidad  Reporte fotográfico</p>			

Reporte de tu huella ecológica y dieta de consumo energético		
<b>7.-EVALUACIÓN</b>		
<p>Diagnóstica Mediante la actividad preliminar, lluvia de ideas, cuestionario de preguntas abiertas, evaluación parcial del modulo anterior.</p>	<p>Formativa Por medio de los productos parciales que evidencian la expresión de ideas y conceptos, uso de estrategias comunicativas, organización y jerarquización de información, elaboración de argumentos, articulación de diversos saberes que corresponden al logro de las competencias específicas y disciplinares rubricas ( ver rubricas en guías)</p>	<p>Actividades parciales del módulo Criterios de evaluación: Deficiente (Requiere mejorar ) 0 puntos Regular (Modificar algunos elementos) 1 punto Bueno (La actividad está bien elaborada ) 2 puntos Total 18 puntos Examen parcial del módulo 5 puntos Actividad integradora del módulo 10 puntos Actitudes y valores 5 puntos El primer modulo tienen una ponderación al 37%</p>
<b>8. Bibliografía para el alumno</b>		
<p>Cervantes, C. V. (2007). <i>Geografía</i>. México, D.F: Santillana. Morales, H., &amp; Hernandez, A. (2010). <i>Geografía económica</i>. México, D.F. Preuniversitario Santillana.</p>		
<b>9. Bibliografía para el maestro</b>		
<p>1.- Ander-Egg E., (2005). <i>Cómo elaborar un proyecto</i>. Editorial Lumen/Hvmanitas., Argentina. 2.-Enkerlin Hoefflich, E. C., Gerónimo, C. C., Correa Sandoval, A. N., &amp; Robles Díaz de León, A. G. (2009). <i>Ciencia ambiente y Desarrollo sostenible Un enfoque integral</i> (N. G. Philp, Ed.) México, DF, México: Grupo Editorial Iberoamérica, S.A. de C.V. 3.-Miler G., Tyler (2002). <i>Ciencia ambiental: Preservemos la tierra</i>. Editorial Internacional Thomson., México. 4.-Olivares Eduardo.,(2003). <i>Geografía para Bachillerato</i>, México. Editorial McGrawHill 5.- SEP (2008) Acuerdos números 444 y 447 que conforman el Sistema Nacional del Bachillerato Recursos Virtuales <a href="http://www.ambiente-ecologico.com/revist63/bernton63.htm">http://www.ambiente-ecologico.com/revist63/bernton63.htm</a> <a href="http://www.semarnat.gob.mx/transparencia/transparenciafocalizada/impactoambiental/Paginas/impactoambiental.aspx">http://www.semarnat.gob.mx/transparencia/transparenciafocalizada/impactoambiental/Paginas/impactoambiental.aspx</a> <a href="http://www.nl.gob.mx/?P=impacto_riesgoambiental">www.nl.gob.mx/?P=impacto_riesgoambiental</a></p>		

<http://www.wwf.org.mx/wwfmex/planeta-vivo-2010.php>  
<http://www.cfnavarra.es/medioambiente/agenda/Huella/EcoSos.htm>  
[http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/3ESO/cambios\\_ecosistemas/contenidos.htm](http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno/3ESO/cambios_ecosistemas/contenidos.htm)

### 3 SECUENCIA DIDÁCTICA

Modulo 3 “Prácticas alternativas para el desarrollo sustentable”

#### Elemento de competencia (Propósito u objetivo)

Conocer y aplicar los elementos para elaborar proyectos donde plantees y pongas en marcha las iniciativas de mejoramiento de tu localidad, en base a una serie de acciones organizadas y sustentadas..

Objetivo: Contribuye al alcance de un equilibrio entre las actividades humanas del espacio habitado y la naturaleza, elaborando propuestas viables para el mejoramiento de su entorno

#### Contenidos temáticos

- Denominación del proyecto
- Naturaleza del proyecto
- Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar
- Métodos y técnicas a utilizar
- Determinación de los plazos o calendario de actividades
- Determinación de los recursos necesarios
- Calculo de los costos de ejecución y elaboración del presupuesto
- Estructura organizativa y de gestión del proyecto
- Indicadores de evaluación del proyecto
- Factores externos condicionantes o pre-requisitos para el logro de los efectos e impacto del proyecto

#### TIPOS DE SABERES

##### Conocimientos (saber)conceptual

\* En este módulo deberás saber y utilizar los procedimientos para elaborar un proyecto basado en el desarrollo sustentable, proponiendo estrategias de

##### Habilidades (saber hacer) Procedimental

\* Concretar y precisar lo que se quiere realizar  
 \* Instrumentar de manera efectiva las

##### Actitudes y valores (saber ser) Actitudinal

**Actitudes:**  
 \* Cumplimiento.  
 \* Colaboración para el trabajo en equipo y grupal.

	<p>resolución de problemas o acciones amigables con el medio ambiente para el aprovechamiento de sus recursos y además ponerlos en práctica: la gama de posibilidades es muy amplia. Es momento de traducir tus buenas intenciones y nuevas herramientas en acciones concretas y realizables.</p>	<p>decisiones tomadas, mediante el uso combinado de recursos humanos y no humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*.Sigue cursos de acción que conduzcan a la obtención de determinados productos y resultados.</li> <li>*Establece criterios que ayuden a valorar de forma sistemática lo realizado</li> <li>* Registra observaciones, datos y resultados de manera organizada.</li> <li>* Aplica el conocimiento en la conservación y aprovechamiento racional.</li> <li>* Formula preguntas y propone respuestas a sus preguntas con base en el análisis de información.</li> <li>* Comunicación oral y escrita.</li> <li>* Comunicación del proceso de indagación y los resultados, utilizando gráficas, tablas.</li> <li>* Analiza información obtenida.</li> <li>* Critica para modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.</li> <li>* Evalúa la calidad de la información recopilada y otorga el crédito correspondiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escucha activamente a sus compañeros y compañeras.</li> <li>* Respeta los puntos de vista de otros.</li> <li>* Comunicación</li> <li>* Toma decisiones valorando conductas de riesgo</li> <li>* Disposición al trabajo cooperativo</li> <li>* Trabajo autónomo</li> </ul> <p><b>Valores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Respeto por sí mismo</li> <li>*Respeto por los demás</li> <li>*Tolerancia</li> <li>*Cumplimiento</li> <li>*Responsabilidad</li> <li>*Puntualidad</li> </ul>
<b>No. de sesiones</b>	<b>Apertura</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>

	Actividad preliminar “El proyecto” Identifica un problema, en tu entorno inmediato producto de las actividades humanas, y deberás elaborar un proyecto viable para el mejoramiento de tu entorno.	. El docente orienta la actividad conformando equipos de trabajo o de manera individual según la magnitud del proyecto y hace observaciones para la mejora del proyecto.	Elabora y presenta la descripción del problema, la justificación, localización, distribución, origen y desarrollo del problema.
	Actividad 13 “Elección de estrategias de solución” Elabora las estrategias de solución a seguir. (Como se quiere hacer)	El docente orienta la actividad conformando equipos de trabajo o de manera individual según la magnitud del proyecto Retroalimenta.	Elabora y presenta las estrategias seleccionadas para la realización de su proyecto.
	Actividad 14 “Plan de trabajo” Elaboración del plan de trabajo	El docente orienta la actividad conformando equipos de trabajo o de manera individual según la magnitud del proyecto Retroalimenta.	<i>Elabora y presenta un diagrama o matriz que refleje los pasos a seguir y los tiempos para lograr el objetivo de solución</i>
	Actividad 15 “instrumentos y medios para resolver el problema” La estructuración del procedimiento metodológico, La planificación de los instrumentos y medios de trabajo.	El docente orienta la actividad conformando equipos de trabajo o de manera individual según la magnitud del proyecto Retroalimenta.	Presenta un cuadro donde describe los materiales y recursos que utilizara para llevar a cabo la resolución de problemas (oficios, insumo de papelería, económicos, recursos humanos, entre otro.

#### 4.-RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Biblioteca, biblioteca virtual, cartulinas, marcadores de agua, pizarrón, tareas impresas por equipos, cuaderno: apuntes y diario reflexivo, referencias bibliográficas.

#### 5.-TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y QUE EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

- Presentación y entrega de su proyecto donde demuestre su contribución con propuestas viables al alcance de un equilibrio entre las actividades humanas del espacio habitado y la naturaleza, para el mejoramiento de su entorno

#### 6. –EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Elabora y presenta la descripción del problema,(**que se quiere hacer**) la justificación, localización, distribución, origen y desarrollo del problema
- Elabora y presenta las estrategias seleccionadas para la realización de su proyecto
- Elabora y presenta un diagrama o matriz que refleje los pasos a seguir y los tiempos para lograr el objetivo de solución
- Presenta un cuadro donde describe los materiales y recursos que utilizara para llevar a cabo la resolución de problemas (oficios, insumo de

papelería, económicos, recursos humanos, entre otro.

### 7.-EVALUACIÓN

#### Diagnóstica

Mediante lluvia de ideas, cuestionario de preguntas abiertas, que evidencien los saberes previos

#### Formativa

Por medio de los productos parciales que evidencian la expresión de ideas y conceptos, Los criterios de evaluación tomarán en cuenta tanto los conocimientos, habilidades, actitudes y valores implícitos para el logro de esta competencia. Considerando los productos de aprendizaje como estrategias de apoyo para el logro de la misma.

Actividad integradora final (El proyecto)  
Verificar Rubrica en la guía de aprendizaje

#### Sumativa

Productos parciales

Criterios de evaluación:

Deficiente 0 puntos

Aceptable 1 puntos

Total 4 puntos

Actividad Integradora Final 30 puntos

El tercer módulo tienen ponderación de 34%

### 8. Bibliografía para el alumno

Cervantes, C. V. (2007). *Geografía*. México, D.F: Santillana.

Morales, H., & Hernandez, A. (2010). *Geografía económica*. México, D.F. Preuniversitario Santillana.

### 9. Bibliografía para el maestro

1.- Ander-Egg E., (2005). *Cómo elaborar un proyecto*. Editorial Lumen/Hvmanitas., Argentina