



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PROPEDÉUTICA



SUGERENCIAS DE SECUENCIA DIDÁCTICA
UNIDAD DE APRENDIZAJE: HABILIDAD VERBAL

NOVIEMBRE DE 2011

1.- DATOS GENERALES.		
Escuela:	Nombre del Profesor:	
Departamento: Comunicación y aprendizaje	Academia: Lengua y literatura	
Unidad de Aprendizaje: Habilidad verbal	Ciclo: 6to.	Ciclo escolar: 2012 "A"
Competencia Genérica BGC Comunicación	Competencias del Perfil de Egreso MCC: Competencias a desarrollar <i>Se expresa y comunica</i> 4) Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Atributos de la competencia: <ul style="list-style-type: none"> • Aplica distintas comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas <i>Piensa crítica y reflexivamente</i> 6) Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Atributos de la competencia: <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. • Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias. • Estructura ideas y argumentos de manera clara coherente y sintética. Competencias transversales: <i>Aprende de forma autónoma</i> 7) Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. Atributos de la competencia: <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y 	

	<p>obstáculos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. <p><i>Trabaja en forma colaborativa</i> <i>8) Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</i></p> <p>Atributos de la competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
<p>Competencia (s) específica (s):</p> <p>1.- Practica la lectura como una necesidad humana en su vida escolar y cotidiana a través de diversas estrategias de acuerdo a sus propósitos.</p> <p>2.- Fortalece su dominio de la lengua, tanto en la escritura como en la oralidad, frente a diversas situaciones comunicativas.</p> <p>3.- Localiza e identifica las ideas, datos, conceptos presentes en diversos tipos de textos.</p> <p>4.- Elabora opiniones de lo que lee en una multiplicidad de textos escritos.</p> <p>5.- Reflexiona y explica con base en textos previamente leídos ante uno o más receptores.</p>	<p>Competencias Disciplinarias MCC:</p> <p>Comunicación</p> <p>1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.</p> <p>7. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.</p>
<p>Objetivo de aprendizaje.</p> <p>Al finalizar la unidad el alumno avanzará en el nivel de consolidación de sus capacidades lectoras y argumentativas, en lo escrito para ampliar sus horizontes de comunicación y comprensión, integrarse como miembro activo, propositivo y participativo de su comunidad, adoptando características propias de la comprensión y presentación de textos.</p>	
<p>Módulos.</p> <p>Módulo 1 Lectura (Habilidad lectora)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de lectura analítica. 	<p>Fecha .</p> <p>18 de noviembre de 2011</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de argumentos y figuras retóricas. <p>Módulo 2 Redacción (Habilidad de escritura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de argumentos y figuras retóricas. <p>Identificación y construcción de diferentes estructuras textuales.</p>	
<p>2. ENCUADRE:</p>	
<p><i>Delimitación general de la UA:</i></p> <p>El docente da bienvenida al curso, realiza la presentación del programa incluyendo las competencias genéricas y disciplinares que desarrollará así como los contenidos temáticos y la metodología de trabajo, esta parte tiene la intención de recupera la información gramatical y sintáctica que han adquirido los estudiantes el transcurso de los ciclos anteriores. De igual manera se da a conocer el proceso de evaluación, haciendo énfasis en la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa con apego al Reglamento General de Evaluación y promoción de alumnos de la UDG y el acuerdo 8 de la SEP.</p>	
<p>3. SECUENCIA DIDÁCTICA</p>	
<p>Módulo 1</p>	<p>Lectura (Habilidad lectora)</p>
<p>Elemento de competencia (Propósito u objetivo).</p>	
<p>El alumno será capaz de demostrar a través de la lectura su nivel de comprensión, análisis e interpretación de textos, con el fin de consolidar sus capacidades expresivas para ampliar sus horizontes de comunicación y comprensión e integrarse como miembro activo, propositivo y participativo de su comunidad, adoptando características propias de exposición y presentación de textos.</p>	
<p>Contenidos temáticos.</p>	
<p>- La habilidad lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos de la comprensión del texto • Intención comunicativa del texto publicitario • Habilidades lectoras en la comprensión del texto • Lectura entre líneas • Procesos de comprensión textual 	
<p>TIPOS DE SABERES.</p>	

Conocimientos (saber) Conceptual <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de lectura analítica y comparada. • Identificación y construcción de diferentes estructuras textuales. 		Habilidades (saber hacer) Procedimental <ul style="list-style-type: none"> • Aplica los métodos y/o técnicas de lectura y análisis pertinentes para cada tipo de texto. • Emplea textos escritos para la reflexión. • Reconoce el propósito de la lectura. • Establece una jerarquía entre las ideas • Formula hipótesis y predicciones. • Hace inferencias con base en el texto. • Hace conclusiones por deducción o inducción. • Interpreta textos y subtextos dentro de una obra completa. • Relaciona la lectura con su realidad. • Evalúa el efecto de ciertas características lingüísticas en el significado. • Auto regula el proceso lector. • Reconoce y utiliza figuras retóricas • Reconoce y construye estructuras argumentativas. 		Actitudes y valores (saber ser) Actitudinal Actitudes (Disposición) <ul style="list-style-type: none"> • Interés por los textos escritos. • Sensibilización por la lectura. • Posición crítica ante la representación de la realidad presentada por el texto. Valores (Saberes formativos). <ul style="list-style-type: none"> • Aprecia el tiempo invertido en la lectura. • Mantiene apertura hacia ideas diversas ante la propia. • Respeta las ideas y manifestaciones de la cultura. • Ejerce la libertad para expresar su pensamiento con asertividad de acuerdo con la situación comunicativa que enfrenta. 	
No. de sesiones	Apertura	Desarrollo	Cierre		
	El docente realiza una actividad de rompehielo, pretende conocer las expectativas de los estudiantes con respecto al tema.	El docente aplica un cuestionario con preguntas básicas del curso para conocer el grado de dominio de los alumnos de los temas que se tratarán. Mediante la lectura de un texto facilitado por el maestro, subraye las palabras de difícil comprensión e integre un glosario; además señale los marcadores textuales de ese mismo texto (contenidos de las U.A anteriores).	El profesor expresará sus conclusiones de forma grupal, determinando las fortalezas y debilidades de los alumnos.		
	El profesor facilita una redacción de	El docente solicita a los estudiantes la	El docente realiza una estrategia de: Reflexión		

	<p>un escrito argumentativo función conativa del lenguaje y que el estudiante identifique los tipos de textos según la función del lenguaje en ellos empleada: textos con función expresiva, referencial o informativa, poética, conativa o apelativa.</p>	<p>integración de equipos de trabajo (colaborativa) para obtener características significativas de distintos tipos de textos y elaboración de un organizador gráfico con los distintos tipos de textos de acuerdo a su función significativa.</p> <p>El profesor realizará una actividad de retroalimentación con el grupo para mostrar el trabajo realizado: lista de palabras de difícil comprensión, esquemas con los marcadores textuales localizados.</p>	<p>grupal: ¿entiendo lo que entiendes? Donde se rescata todo lo trabajado previamente y se realiza un un organizador gráfico donde se viertan las conclusiones realizadas por los alumnos integrados en equipos.</p>
	<p>El docente inicia con una lluvia de ideas para identificar los elementos para la comprensión de un texto periodístico. Posterior a esto el docente solicita el trabajo colaborativo de sus estudiantes.</p>	<p>Posteriormente de manera grupal, se realiza una exposición de los temas tratados en los textos seleccionados.</p>	<p>Por último el profesor da el cierre de la sesión solicitando a los estudiantes realicen sus conclusiones en media cuatilla.</p>

4. RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS).

Pintarrón, marcadores, periódicos locales y/o nacionales, computadora, papelotes.

5. TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y QUE EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS .

Lectura de comprensión.

Elabora organizadores gráficos.

Escribe/redacta un texto periodístico, publicitario.

6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

Presentación y entrega de un esquemas de conclusiones y comentarios de experiencias lectoras. Resúmenes de textos leídos. Cuestionarios de comprensión lectora. Cuadros comparativos. Comentarios escritos acerca de los textos leídos.

7. EVALUACIÓN.

Diagnóstica

El docente inicia con el encuadre en base al programa de estudios, las competencias a

Formativa

Se toma en cuenta todo el trabajo realizado durante el módulo desde

Sumativa

Con ella se busca determinar el alcance de la competencia, así como informar al estudiante el nivel

<p>desarrollar, los contenidos y criterios de evaluación. El docente realiza una actividad de rompehielo (pretende conocer las expectativas de los estudiantes con respecto al curso). Se realiza la aplicación de un cuestionario con preguntas básicas del curso para conocer el grado de dominio de los alumnos de los temas que se tratarán. Posterior mediante se realiza una lectura de un texto facilitado por el maestro, donde se le solicita al estudiante subraye las palabras de difícil comprensión e integre un glosario; además señale los marcadores textuales de ese mismo texto (contenidos de las U.A anteriores, para recuperar saberes y valorar el nivel de logro de competencias).</p>	<p>participaciones, tareas y trabajos. Mediante sus trabajos, manifiesta sus conocimientos de la lengua usando con propiedad y eficacia tanto el lenguaje oral como el escrito.</p>	<p>del aprendizaje que alcanzó durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje y su respectiva acreditación y aprobación. Productos parciales 30% Actividades integradoras 40% Valores y actitudes 20% Examen 10% Total..... 100% Ponderación para cada Módulo: Módulo 1 40% Módulo 2 60%</p>
---	---	--

8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO.

Agudín, Y. (2005) *Aprende a pensar escribiendo bien: Desarrollo de habilidades para escribir*. México: Trillas
 Quintero Jara, C.V. (2009). *Taller de Lectura y Redacción II*. México: Santillana Bachillerato

9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO.

Van-Der, C. (2003). *El libro de las habilidades de comunicación*. España: Díaz de Santos.
 Arredondo, M. (2006). *Habilidades básicas para aprender a pensar*. México: Trillas.
 López, A. (2007). *El desarrollo de habilidades lingüísticas*. España: Grupo Editorial Universitario.
 Castañeda, J. (2009). *Habilidades académicas*. México: McGraw-Hill Interamericana.
 Sanchez, M. (2007). *Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, Razonamiento Verbal y Solución de Problemas*. México: Trillas.
 Brassel, C (2009). *Escuchar con eficacia: Desarrolla tus habilidades para lograr una comunicación exitosa*. México: Grijalbo Mondadori.
 Hammill, D. (2010). *ITPA-3 prueba Illinois de habilidades psicolingüísticas/ Subprueba 5 sonidos MP 82-4:Clasificación C*. México: El Manual Moderno.

3. SECUENCIA DIDACTICA.

Módulo 2. La argumentación. La escritura.

Elemento de competencia (Propósito u objetivo).		
El alumno será capaz de construir opiniones argumentadas, pertinentes de manera oral y escrita sobre diversos temas, previa investigación de los mismos.		
Contenidos temáticos.		
<ul style="list-style-type: none"> - LA ARGUMENTACIÓN - Coherencia y congruencia en los argumentos - Tipos de argumentación - Instrumentos verbales de argumentación cuasilógica - Instrumentos verbales de argumentación basada sobre la estructura de lo real - Instrumentos verbales de argumentación que funda la estructura de lo real - Actividad integradora 		
TIPOS DE SABERES.		
Conocimientos (saber) Conceptual <ul style="list-style-type: none"> • Redacción de argumentos y figuras retóricas. • Identificación y construcción de diferentes estructuras textuales. 	Habilidades (saber hacer) Procedimental <ul style="list-style-type: none"> • Aplica los métodos y/o técnicas de lectura y análisis pertinentes para cada tipo de texto. • Emplea textos escritos para la reflexión. • Reconoce el propósito de la lectura. • Establece una jerarquía entre las ideas • Formula hipótesis y predicciones. • Hace inferencias con base en el texto. • Hace conclusiones por deducción o inducción. • Interpreta textos y subtextos dentro de una obra completa. • Relaciona la lectura con su realidad. • Evalúa el efecto de ciertas características lingüísticas en el significado. 	Actitudes y valores (saber ser) Actitudinal Actitudes (Disposición) <ul style="list-style-type: none"> • Interés por los textos escritos. • Sensibilización por la lectura. • Posición crítica ante la representación de la realidad presentada por el texto. Valores (Saberes formativos). <ul style="list-style-type: none"> • Aprecia el tiempo invertido en la lectura. • Mantiene apertura hacia ideas diversas ante la propia. • Respeta las ideas y manifestaciones de la cultura. • Ejerce la libertad para expresar su pensamiento con asertividad de acuerdo con la situación comunicativa que enfrenta.

		<ul style="list-style-type: none"> • Auto regula el proceso lector. • Reconoce y utiliza figuras retóricas • Reconoce y construye estructuras argumentativas. 	
No. de sesiones	Apertura El docente solicita por medio de una lluvia de ideas a los alumnos que de manera grupal contesten en relación al tema de argumentación.	Desarrollo El docente y los estudiantes discute los tipos de argumentación que haya detectado. Analizan y comparten los criterios establecidos por el profesor. Aplica la argumentación como estrategia comunicativa con un interlocutor, señalando los criterios para resolver un problema.	Cierre El docente utiliza la tecnología de la información y la comunicación con una aplicación didáctica y estratégica en distintos ambientes de aprendizaje, para poder dar cierre a la temática trabajada.
	El profesor solicita a los estudiantes identificar las ideas principales en las lecturas de la guía. Posteriormente solicita a los alumnos trabajar en equipo.	En equipos los estudiantes elaboran un esquema con las ideas principales identificando los recursos literarios. Posteriormente exponen sus esquemas donde se utilizan las figuras retóricas más comunes. El docente solicita de manera individual localizar las ideas clave en un discurso e infiere conclusiones a partir de ellas.	El maestro facilita el proceso de interacción y retroalimentación que realizan los alumnos con preguntas generadoras y realizando el cierre de la actividad.
4. RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS).			
Pintarrón, marcadores, Guía de aprendizaje, aula de cómputo, computadoras, cañón proyector			
5. TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y QUE EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS .			
Redacción de un discurso Presentación oral del discurso elaborado Redacción de textos basados o inspirados en las lecturas realizadas			
6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.			
Portafolio de actividades			
7. EVALUACIÓN.			

<p>Diagnóstica</p>	<p>Formativa</p> <p>Se toma en cuenta todo el trabajo realizado durante el módulo desde participaciones, tareas y trabajos.</p> <p>Se presenta a través de evidencias que deben cumplir con ciertos criterios, los cuales pueden ser indicados los niveles de logros a través de rúbricas, listas de cotejo, de observación, entre otras.</p> <p>Es importante tener en cuenta el portafolio de evidencias durante todo el proceso del estudiante.</p>	<p>Sumativa</p> <p>Productos parciales 30%</p> <p>Actividades integradoras 40%</p> <p>Valores y actitudes 20%</p> <p>Examen 10%</p> <p>Total..... 100%</p> <p>Ponderación para cada Módulo:</p> <p>Módulo 1 40%</p> <p>Módulo 2 60%</p>
---------------------------	---	---

8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO.

Agudín, Y. (2005) *Aprende a pensar escribiendo bien: Desarrollo de habilidades para escribir*. México: Trillas

Quintero Jara, C.V. (2009). *Taller de Lectura y Redacción II*. México: Santillana Bachillerato

9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO.

Van-Der, C. (2003). *El libro de las habilidades de comunicación*. España: Díaz de Santos.

Arredondo, M. (2006). *Habilidades básicas para aprender a pensar*. México: Trillas.

López, A. (2007). *El desarrollo de habilidades lingüísticas*. España: Grupo Editorial Universitario.

Castañeda, J. (2009). *Habilidades académicas*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Sanchez, M. (2007). *Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, Razonamiento Verbal y Solución de Problemas*. México: Trillas.

Brassel, C (2009). *Escuchar con eficacia: Desarrolla tus habilidades para lograr una comunicación exitosa*. México: Grijalbo Mondadori.

Hammill, D. (2010). *ITPA-3 prueba Illinois de habilidades psicolingüísticas/ Subprueba 5 sonidos MP 82-4: Clasificación C*. México: El Manual Moderno.

Guía de aprendizaje. Habilidad verbal