



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PROPEDEÚTICA



## **SUGERENCIA DE SECUENCIA DIDÁCTICA POR MÓDULOS**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE: LENGUA EXTRANJERA I**

**NOVIEMBRE DE 2011**

1. DATOS GENERALES.			
Escuela:		Nombre del Profesor:	
Departamento: Comunicación y aprendizaje		Academia: Lengua extranjera	
Unidad de Aprendizaje: Lengua extranjera I		Semestre: Primero	Ciclo escolar: 2012 "A"
Competencia Genérica BGC: Comunicación		<p><b>Competencias del Perfil de Egreso MCC:</b></p> <p><b>4 - Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos.</b> mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o graficas.</li> <li>- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que se persiguen.</li> <li>-Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</li> <li>- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</li> <li>- Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</li> </ul> <p><b>Aprende de forma autónoma.</b></p> <p><i>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</i></p> <p>Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p><b>Trabaja en forma colaborativa.</b></p> <p><i>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</i></p> <p>Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva</p>	

	Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
<b>Competencia (s) específica (s):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y utiliza los elementos básicos que intervienen en una presentación personal y preferencias personales.</li> <li>- Adquiere y clasifica los elementos básicos del lenguaje que necesita para reportar sus hábitos y rutinas.</li> <li>- Adquiere y utiliza los elementos básicos del lenguaje que necesita para describir actividades realizadas en el presente.</li> <li>- Adquiere y utiliza los elementos básicos del lenguaje que necesita para reportar actividades pasadas.</li> </ul>	<b>Competencias Disciplinarias MCC:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.</li> <li>4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua.</li> <li>5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.</li> <li>10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito de una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</li> <li>11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</li> <li>12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</li> </ol>
<b>Objetivo de aprendizaje.</b> Al término de la Unidad de Aprendizaje, el alumno será capaz de utilizar las habilidades lingüísticas para comunicarse en Inglés en forma oral y escrita a un nivel básico en situaciones de la vida diaria e integrar las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para el aprendizaje de Inglés y poner en práctica técnicas para el auto aprendizaje del idioma.	
<b>Módulos.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nice to meet you.</li> <li>2. What do you do?.</li> <li>3. Do you like noodles?.</li> <li>4. How often do you do Yoga?.</li> <li>5. What are you watching?.</li> <li>6. Where were you yesterday?.</li> </ol>	<b>Fecha.</b> 28 de noviembre 2011.
<b>2. ENCUADRE:</b>	
En las primeras sesiones el docente hace la presentación de la Unidad de Aprendizaje, da a conocer el Programa de de la UA, especifica los materiales a utilizar, la forma de trabajo, acuerda la evaluación del curso y los porcentajes que se designarán a cada aspecto. Hace la evaluación diagnóstica.	
<b>3. SECUENCIA DIDÁCTICA.</b>	
<b>Módulo No. 1</b>	Nice to meet you.

<b>Elemento de competencia (Propósito u objetivo).</b>			
Utiliza los elementos lingüísticos básicos de manera oral y escrita en inglés para saludar, presentarse, presentar a otras personas, deletrear su nombre y palabras que conoce y dar referencias personales.			
<b>Contenidos temáticos.</b>			
1.1 Introducing yourself. 1.2 Introducing others. 1.3 Who's that?.			
<b>Tipos de saberes.</b>			
<b>Conocimientos (saber) Conceptual.</b> Identifica el lenguaje adecuado para presentarse y presentar a otros. Diferencia las preguntas de las afirmaciones en conversaciones. Clasifica oraciones para dar secuencias lógicas de diálogo.		<b>Habilidades (saber hacer) Procedimental.</b> Hace preguntas para identificar a otras personas. Selecciona la secuencia lógica de los enunciados para crear un diálogo.	<b>Actitudes y valores (saber ser) Actitudinal.</b> Tolerancia y respeto de los compañeros que tienen competencias diferentes respecto al resto del grupo. Atención al conocimiento que se va a generar.
<b>No. de sesiones</b>	<b>Apertura</b>  A libro cerrado el docente hace una introducción de sí mismo a la clase anotando en el pizarrón el vocabulario empleado en el dialogo.  Se pregunta a los alumnos de manera de lluvia de ideas si conocen otras maneras de presentarse.	<b>Desarrollo</b>  Los alumnos contestan una actividad del libro en donde se completa y ponen en orden una conversación relacionada con la presentación de personas, posteriormente en parejas reproducen la conversación.  El docente media la actividad.	<b>Cierre</b>  El alumno expresara de manera grupal las respuestas del ejercicio del libro de texto de manera que todos los alumnos puedan tener una retroalimentacion de la misma.  El docente modera el cierre de la misma de tal manera que la conclusion sera un constructo de los alumnos.
<b>4. RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS).</b>			
Libro de texto. Guía del estudiante. Pizarrón.			
<b>5. TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS.</b>			

Repite diálogos.  
 Contesta ejercicios.  
 Hace una retroalimentación del trabajo realizado.

**6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.**

Escribe diálogos.  
 Presenta conversaciones.  
 Pone en orden conversaciones.  
 Improvisa diálogos.

**7. EVALUACIÓN.**

<b>Diagnóstica</b>	<b>Formativa</b>	<b>Sumativa</b>
Examen del curso para identificar lo que sabe de antemano	El profesor considera las actividades realizadas durante el proceso de este modulo.	20% Guía y/o texto 20% Examen en línea 5% Actividades orales y escritas que demuestren la comprensión y conocimiento de la lengua 15% 60% Examen en línea 5% Actividades que demuestren la comprensión y el uso de la lengua en las 4 habilidades(escuchar, leer, escribir, hablar) 15% Examen Departamental 10%) Evidencias de aprendizaje de la UA tomando en consideración los subproductos y productos 30% Dentro de cada rubrica de evaluación de la evidencia por modulo; se debe de tomar en cuenta la co-evaluacion, autoevaluación, actitudes y valores.

<b>8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO.</b>		
Ken W.(2009) <i>Smart Choice</i> .New York: USA; Oxford University Press.		
<b>9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO.</b>		
Advanced learner-s dictionary (2009), New York: USA; Oxford University Press. Charles A. & Urquhart H. (1984), <i>Reading in a foreign language</i> , New York, USA: Longman. Hatch E. (1992), <i>Discourse and language education</i> , USA: Cambridge University Press. Michael, S. (1995), <i>Practical English usage</i> , USA: Oxford University Press; 2nd edition. Paige M. (2009), <i>Education for the intercultural experience</i> , USA: Intercultural Press Inc. Richard R. & Rod B. (1990), <i>Currents of change in English language teaching</i> , USA: Oxford University Press Richards J. (2005), <i>Reflective teaching in second language classrooms</i> , USA: Cambridge University Press. Ronald V. (1998), <i>the ELT Curriculum</i> , USA: White Cristal and Johnson. Tudor I. (1997), <i>Learner Centredness as Language Education</i> , USA: Cambridge		
<b>3. SECUENCIA DIDÁCTICA.</b>		
<b>Módulo No. 2</b>	¿What do you do?	
<b>Elemento de competencia (Propósito u objetivo).</b>		
Utiliza los elementos lingüísticos básicos de manera oral y escrita en inglés para elaborar una entrevista que contenga informacion personal, ciudadanía, actividades escolares y laborales. Elabora una entrevista para el llenado de una ficha con información personal, conteniendo nombres y apellidos, nacionalidad, edad, domicilio, ciudad, teléfonos, Fecha de nacimiento y actividades escolares y laborales.		
<b>Contenidos temáticos.</b>		
2.1 Sharing personal information. 2.2 ¿What do they do?		
<b>Tipos de saberes.</b>		
<b>Conocimientos (saber)conceptual.</b> Distingue a la persona a la que se refiere la información personal.  Identifica el lenguaje adecuado para dar información personal sobre nombre(s) y apellidos, nacionalidad, edad,	<b>Habilidades (saber hacer) Procedimental.</b> Elabora entrevistas para el llenado de fichas con información personal.  Emplea en lenguaje adecuado para contestar preguntas sobre información personal en las cuatro habilidades.	<b>Actitudes y valores (saber ser) Actitudinal.</b> Tolerancia y respeto de los compañeros que tienen competencias diferentes respecto al resto del grupo. Atención al conocimiento que se va a generar.

<p>domicilio, ciudad, teléfonos, fecha de nacimiento y actividades escolares y Laborales.</p> <p>Reproduce los diálogos para pedir y dar información personal.</p> <p>Enlista la información personal de los miembros de su familia.</p>		<p>Entrevista a sus compañeros para recabar información personal de sus familiares.</p>	
<p><b>No. de sesiones</b></p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>El profesor introduce el vocabulario (profesiones u ocupaciones) mediante fotografías mostradas en el pizarrón.</p> <p>El profesor utiliza una estrategia didáctica como la lluvia de ideas para que el alumno identifique cada una de las profesiones u ocupaciones.</p> <p>Posteriormente el profesor invita a los alumnos a participar escribiendo en el pizarrón una lista de palabras relacionadas con el tema anterior.</p>	<p><b>Desarrollo</b></p> <p>El docente elige actividades que apoyan al alumno a consolidar y desarrollar el uso de las estructuras lingüísticas necesarias.</p> <p>Repetición en coro y en binas de los diálogos del texto.</p> <p>Llenado de espacios para completar diálogos</p> <p>Selección de secuencias lógicas de una conversación.</p> <p>Lectura de textos que contengan el vocabulario y las estructuras lingüísticas.</p> <p>Práctica de las estructuras gramaticales en diálogo.</p>	<p><b>Cierre</b></p> <p>Facilita el proceso de metacognición mediante preguntas abiertas para ver el logro de la competencia.</p>
<p><b>4. RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS).</b></p>			
<p>Libro de texto. Guía del estudiante. Pizarrón.</p>			

Cañón y computadora.		
<b>5. TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS.</b>		
Identifica vocabulario. Contesta ejercicios. Selecciona secuencias lógicas. Reconoce estructuras gramaticales.		
<b>6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.</b>		
Escribe diálogos. Presenta conversaciones. Improvisa diálogos.		
<b>7. EVALUACIÓN.</b>		
<b>Diagnóstica</b>	<b>Formativa</b> El profesor considera las actividades realizadas durante el proceso de este modulo.	<b>Sumativa</b>

		<p>20% Guía y/o texto</p> <p>20% Examen en línea 5% Actividades orales y escritas que demuestren la comprensión y conocimiento de la lengua 15%</p> <p>60% Examen en línea 5% Actividades que demuestren la comprensión y el uso de la lengua en las 4 habilidades(escuchar, leer, escribir, hablar) 15% Examen Departamental 10%) Evidencias de aprendizaje de la UA tomando en consideración los subproductos y productos 30% Dentro de cada rubrica de evaluación de la evidencia por modulo; se debe de tomar en cuenta la co-evaluacion, autoevaluación, actitudes y valores.</p>
--	--	--

#### 8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO.

Ken W.(2009) Smart Choice.New York: USA; Oxford University Press.

#### 9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO.

Advanced learner-s *dictionary* (2009), New York: USA; Oxford University Press.

Charles A. & Urquhart H. (1984), *Reading in a foreign language*, New York, USA: Longman.

Hatch E. (1992), *Discourse and language education*, USA: Cambridge University Press.

Michael, S. (1995), *Practical English usage*, USA: Oxford University Press; 2nd edition.

Paige M. (2009), *Education for the intercultural experience*, USA: Intercultural Press Inc.

Richard R. & Rod B. (1990), *Currents of change in English language teaching*, USA: Oxford University Press

Richards J. (2005), *Reflective teaching in second language classrooms*, USA: Cambridge University Press.

Ronald V. (1998), *the ELT Curriculum*, USA: White Cristal and Johnson.

Tudor I. (1997), *Learner Centredness as Language Education*, USA: Cambridge

### 3. SECUENCIA DIDÁCTICA.

**Módulo No. 3** Do you like noodles?

#### Elemento de competencia (Propósito u objetivo).

El alumno practicara el lenguaje referente a comida, asi como la gramatica necesaria para poder desarrollarla de manera oral.

#### Contenidos temáticos.

3.1 Talking about likes and dislikes.

3.2 Does he like fish?.

#### Tipos de saberes.

##### Conocimientos (saber)conceptual .

Identifica el lenguaje adecuado para desarrollar conversaciones relacionadas con comida.

Diferencia entre lo que te gusta y no te gusta de alimentos.

Clasifica oraciones para dar secuencias lógicas de diálogo.

##### Habilidades (saber hacer) Procedimental.

Hace preguntas para identificar lo que te gusta y no te gusta de alimentos.

Selecciona la secuencia lógica de los enunciados para crear un diálogo

##### Actitudes y valores (saber ser) Actitudinal.

Tolerancia y respeto de los compañeros que tienen competencias diferentes respecto al resto del grupo.

Atención al conocimiento que se va a generar.

No. de sesiones	Apertura	Desarrollo	Cierre
	<p>El docente muestra flashcards con diversos alimentos y pide al alumno que los mencione. Posteriormente hace un listado de vocabulario en el pizarrón.</p> <p>Después pregunta a los alumnos que alimentos les gustan y que alimentos no les gustan, y los enlista.</p>	<p>Se hace un ejercicio de listening – comprehension, donde el alumno completara de manera escrita un ejercicio donde escuchen lo que les gusta y lo que no les gusta a ciertas personas.</p> <p>De manera oral los alumnos iran corrigiendo las respuestas entre ellos.</p>	<p>Se pediran dos voluntarios para esenificar el ordenamiento de alimentos en un restaurant a manera de dialogo donde se pueda retroalimentar el vocabulario empleado en esta sesion. Asi mismo el resto del grupo ayudaran a la retroalimentacion.</p>

### 4.-RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS).

Libro de texto.  
 Guía del estudiante.  
 Pizarrón,  
 Cañón y computadora  
 Equipo de sonido.

**5.-TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS**

Identifica vocabulario.  
 Forma debates entre gustos y preferencias alimentarias.  
 Completa ejercicios del libro de texto.  
 Comprende, analiza y reproduce un ejercicio de listening.

**6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.**

Adquieren el vocabulario pertinente.  
 Improvisa un dialogo.

**7. EVALUACIÓN.**

<b>Diagnóstica</b>	<b>Formativa</b>	<b>Sumativa</b>
	El profesor considera las actividades realizadas durante el proceso de este modulo.	20% Guía y/o texto 20% Examen en línea 5% Actividades orales y escritas que demuestren la comprensión y conocimiento de la lengua 15% 60% Examen en línea 5% Actividades que demuestren la comprensión y el uso de la lengua en las 4 habilidades(escuchar, leer, escribir, hablar) 15% Examen Departamental 10%) Evidencias de aprendizaje de la UA tomando en

		<p>consideración los subproductos y productos 30%</p> <p>Dentro de cada rubrica de evaluación de la evidencia por modulo; se debe de tomar en cuenta la co-evaluacion, autoevaluación, actitudes y valores.</p>
<b>8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO.</b>		
Ken W.(2009) Smart Choice.New York: USA; Oxford University Press.		
<b>9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO.</b>		
<p>Advanced learner-s dictionary (2009), New York: USA; Oxford University Press.</p> <p>Charles A. &amp; Urquhart H. (1984), <i>Reading in a foreign language</i>, New York, USA: Longman.</p> <p>Hatch E. (1992), <i>Discourse and language education</i>, USA: Cambridge University Press.</p> <p>Michael, S. (1995), <i>Practical English usage</i>, USA: Oxford University Press; 2nd edition.</p> <p>Paige M. (2009), <i>Education for the intercultural experience</i>, USA: Intercultural Press Inc.</p> <p>Richard R. &amp; Rod B. (1990), <i>Currents of change in English language teaching</i>, USA: Oxford University Press</p> <p>Richards J. (2005), <i>Reflective teaching in second language classrooms</i>, USA: Cambridge University Press.</p> <p>Ronald V. (1998), <i>the ELT Curriculum</i>, USA: White Cristal and Johnson.</p> <p>Tudor I. (1997), <i>Learner Centredness as Language Education</i>, USA: Cambridge</p>		
<b>3. SECUENCIA DIDÁCTICA.</b>		
<b>Módulo No. 4</b>	¿How often do you do yoga?	
<b>Elemento de competencia (Propósito u objetivo).</b>		
El alumno se expresarsa de manera oral y escrita acerca de la actividades rutinarias que el realiza es su vida cotidiana.		
<b>Contenidos temáticos.</b>		
<p>4.1 Talking about habits and routines</p> <p>4.2 ¿How often?</p>		
<b>Tipos de saberes.</b>		

<p><b>Conocimientos (saber) Conceptual.</b> Identifica el lenguaje adecuado para desarrollar conversaciones relacionadas con actividades cotidianas.</p> <p>Expresa la cantidad de veces que realiza las actividades.</p> <p>Clasifica actividades con el número de veces que las realiza.</p>		<p><b>Habilidades (saber hacer) Procedimental.</b> Hace preguntas para identificar las actividades que realiza, así como el número de veces que las hace.</p> <p>Aplica el vocabulario en diálogos.</p> <p>Practica el vocabulario mediante entrevistas.</p>		<p><b>Actitudes y valores (saber ser) Actitudinal.</b> Tolerancia y respeto de los compañeros que tienen competencias diferentes respecto al resto del grupo.</p> <p>Atención al conocimiento que se va a generar.</p>	
<p><b>No. de sesiones</b></p>	<p><b>Apertura</b> El docente hace una pregunta referente a las actividades que los alumnos realizan en su vida cotidiana. (What do you usually do in a day?)</p> <p>Utilizando la técnica lluvia de ideas los alumnos dan ejemplos de las actividades realizadas cotidianamente y las enlistan en el pizarrón.</p>	<p><b>Desarrollo</b> Una vez escrito el vocabulario en el pizarrón el docente les pide a los alumnos que se coloquen en equipos de 4 personas y que formulen una historia utilizando 10 actividades de la vida cotidiana, podrán ayudarse de su diccionario y de su libro de texto.</p> <p>Una vez concluida la actividad los alumnos expondrán su historia ante el resto del grupo.</p> <p>Por último se hará una votación para ver cuál fue la historia más creativa.</p> <p>Una vez terminada la actividad escrita y oral se hará una actividad de reforzamiento y a la vez de relajamiento.</p> <p>El docente les pide a los alumnos que tomen una hoja de su cuaderno, las divida en 16 partes, de 4 X 4 cuadros y que elijan 16 actividades de las escritas en el pizarrón, las</p>		<p><b>Cierre</b> El profesor realiza la mediación en todo el proceso, por último da el cierre y retroalimenta.</p>	

		<p>cuales tendran que escribirlas en cada cuadro.</p> <p>Una vez seleccionadas las palabras de cada estudiante, y teniendolas en la hoja se les explica que jugaran bingo, de tal manera que el docente ira seleccionando las palabras y las dira una sola vez y el alumno las ira tachando en su hoja, de tal manera que el ganador o los ganadores del bing tendran puntos extra.</p>	
<b>4. RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS).</b>			
<p>Cuaderno  Pizarrón  Diccionario  Libro de texto</p>			
<b>5. TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS.</b>			
<p>Buscar actividades cotidianas.  Hacer una historia con actividades.  Búsqueda de actividades en el diccionario.  Jugar Bingo.</p>			
<b>6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.</b>			
<p>Enlistado de vocabulario.  Realización de historias.  Búsqueda de la información.  Feedback (Bingo game).</p>			
<b>7. EVALUACIÓN.</b>			

<p><b>Diagnóstica</b></p>	<p><b>Formativa</b> El profesor considera las actividades realizadas durante el proceso de este modulo.</p>	<p><b>Sumativa</b></p> <p>20%      Guía y/o texto</p> <p>20%      Examen en línea 5%</p> <p>            Actividades orales y escritas que demuestren la comprensión y conocimiento de la lengua 15%</p> <p>60%      Examen en línea 5%</p> <p>            Actividades que demuestren la comprensión y el uso de la lengua en las 4 habilidades(escuchar, leer, escribir, hablar) 15%</p> <p>            Examen Departamental 10%)</p> <p>            Evidencias de aprendizaje de la UA tomando en consideración los subproductos y productos 30%</p> <p>            Dentro de cada rubrica de evaluación de la evidencia por modulo; se debe de tomar en cuenta la co-evaluacion, autoevaluación, actitudes y valores.</p>
---------------------------	---	---

**8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO.**

Ken W.(2009) *Smart Choice*.New York: USA; Oxford University Press.

**9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO.**

Advanced learner-s *dictionary* (2009), New York: USA; Oxford University Press.  
Charles A. & Urquhart H. (1984), *Reading in a foreign language*, New York, USA: Longman.  
Hatch E. (1992), *Discourse and language education*, USA: Cambridge University Press.

Michael, S. (1995), *Practical English usage*, USA: Oxford University Press; 2nd edition.  
 Paige M. (2009), *Education for the intercultural experience*, USA: Intercultural Press Inc.  
 Richard R. & Rod B. (1990), *Currents of change in English language teaching*, USA: Oxford University Press  
 Richards J. (2005), *Reflective teaching in second language classrooms*, USA: Cambridge University Press.  
 Ronald V. (1998), *the ELT Curriculum*, USA: White Cristal and Johnson.  
 Tudor I. (1997), *Learner Centredness as Language Education*, USA: Cambridge

### 3. SECUENCIA DIDÁCTICA.

**Módulo No. 5**      ¿What are you watching?.

#### Elemento de competencia (Propósito u objetivo).

El alumno se expresa de manera oral y escrita acerca de acciones que se están desarrollando en el presente y de esta manera interactuar con su contexto expresándose en una segunda lengua.

#### Contenidos temáticos .

5.1 Describing present activities.  
 5.2 ¿What is he doing?.

#### Tipos de saberes.

<p><b>Conocimientos (saber)conceptual .</b>                  Identifica el lenguaje adecuado para desarrollar conversaciones relacionadas con acciones que se están desarrollando en el presente.</p> <p>Expresa el tiempo en el que se está realizando la acción.</p> <p>Identifica expresiones de tiempo.</p>	<p><b>Habilidades (saber hacer) Procedimental.</b>                  Hace preguntas para identificar las acciones que está realizando en el presente.</p> <p>Aplica el vocabulario en diálogos.</p> <p>Practica el vocabulario mediante ejercicios en el libro de texto.</p>	<p><b>Actitudes y valores (saber ser) Actitudinal.</b>                  Tolerancia y respeto de los compañeros que tienen competencias diferentes respecto al resto del grupo.                  Atención al conocimiento que se va a generar.</p>
---	---	---

No. de sesiones	Apertura	Desarrollo	Cierre
	<p>El docente plantea a los alumnos una pregunta:</p> <p>What are the people doing in the mall, right now?</p>	<p>El docente proyecta un ejercicio en el pizarrón en donde los alumnos tendrán que completarlo utilizando varios de los ejemplos usados en el pizarrón.</p> <p>Una vez completado el ejercicio invita a los</p>	<p>El profesor realiza la mediación en todo el proceso, por último da el cierre y retroalimenta.</p> <p>Cabe mencionar que este proceso se evalúa la expresión oral.</p>

	<p>El docente emplea la técnica lluvia de ideas de tal manera los alumnos comienzan a decir las acciones que se están realizando en el centro comercial, el docente invita a un alumno a anotarlas en el pizarrón.</p>	<p>alumnos a responderlo de manera voluntaria de tal manera que el resto del grupo pueda checar sus respuestas.</p> <p>El docente invita al grupo a que se dividan en 2 grandes equipos, posteriormente les explica que terminaran la clase con un juego llamado "Hangman" en donde cada grupo tendra que adivinar cual es la palabra que se esta mostrando en el pizarron, adivinando con letras.</p> <p>Las palabras seran las mismas del vocabulario empleado al principio de la sesion.</p>	
<p><b>4. RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS).</b></p>			
<p>Libro de texto.          Guía del estudiante.          Pizarrón.          Cañón y computadora.</p>			
<p><b>5.TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS.</b></p>			
<p>Buscar acciones que se realizan en el presente.          Completar ejercicios con el vocabulario empleado.          Búsqueda de actividades en el diccionario.          Jugar Bingo.</p>			
<p><b>6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.</b></p>			
<p>Enlistado de vocabulario.          Realización de historias.          Búsqueda de la información.          Feedback (Bingo game).</p>			
<p><b>7. EVALUACIÓN.</b></p>			

<p><b>Diagnóstica</b></p>	<p><b>Formativa</b></p> <p>El profesor considera las actividades realizadas durante el proceso de este modulo.</p>	<p><b>Sumativa</b></p> <p>20% Guia y/o texto</p> <p>20% Examen en línea 5%</p> <p>Actividades orales y escritas que demuestren la comprensión y conocimiento de la lengua 15%</p> <p>60% Examen en línea 5%</p> <p>Actividades que demuestren la comprensión y el uso de la lengua en las 4 habilidades(escuchar, leer, escribir, hablar) 15%</p> <p>Examen Departamental 10%)</p> <p>Evidencias de aprendizaje de la UA tomando en consideración los subproductos y productos 30%</p> <p>Dentro de cada rubrica de evaluación de la evidencia por modulo; se debe de tomar en cuenta la co-evaluacion, autoevaluación, actitudes y valores.</p>
<p><b>8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO.</b></p>		
<p>Ken W. (2009) Smart Choice.New York: USA; Oxford University Press.</p>		
<p><b>9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO.</b></p>		
<p>Advanced learner-s <i>dictionary</i> (2009), New York: USA; Oxford University Press.  Charles A. &amp; Urquhart H. (1984), <i>Reading in a foreign language</i>, New York, USA: Longman.  Hatch E. (1992), <i>Discourse and language education</i>, USA: Cambridge University Press.</p>		

Michael, S. (1995), *Practical English usage*, USA: Oxford University Press; 2nd edition.  
 Paige M. (2009), *Education for the intercultural experience*, USA: Intercultural Press Inc.  
 Richard R. & Rod B. (1990), *Currents of change in English language teaching*, USA: Oxford University Press  
 Richards J. (2005), *Reflective teaching in second language classrooms*, USA: Cambridge University Press.  
 Ronald V. (1998), *the ELT Curriculum*, USA: White Cristal and Johnson.  
 Tudor I. (1997), *Learner Centredness as Language Education*, USA: Cambridge

### 3. SECUENCIA DIDÁCTICA.

**Módulo No. 6.** Where were you yesterday?.

#### Elemento de competencia (Propósito u objetivo).

El alumno se expresara de manera oral y escrita acerca de eventos realizados en el pasado.

#### Contenidos temáticos.

- 6.1 Talking about past events
- 6.2 Where were they?

#### Tipos de saberes.

**Conocimientos (saber)conceptual.**

**Habilidades (saber hacer) Procedimental**

**Actitudes y valores (saber ser) Actitudinal**

<b>No. de sesiones.</b>	<b>Apertura</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
	El docente hace una pregunta y pide a los alumnos que contesten de manera oral  Where were you and your family last vacation?	Posteriormente el docente les pide que se coloquen en 4 equipos en donde van a trabajar utilizando las revistas que se les pidieron de tal manera que realicen un collage contestando la pregunta hecha en el inicio de la sesion.  Asi mismo les pide utilicen su diccionario y su libro de texto para buscar vocabulario del tema.  Una vez encontradas las ideas, mediante recortes se colocaran en una cartulina, para posteriormente ser mostradas y explicadas al resto del grupo.	Un miembro de cada equipo pasara a explicar su collage.  El docente monitorea la actividad y al final a manera de voto se designara cual es el equipo mas ingenioso y se le otorgara un premio al equipo.

<b>4. RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS).</b>		
Pizarrón. Revistas. Pegamento. Cartulina. Tijeras. Diccionario.		
<b>5. TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS.</b>		
Selección de material visual para su collage. Búsqueda de la información en revistas. Búsqueda de vocabulario en diccionario y libro de texto.		
<b>6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.</b>		
Comunicación oral y visual del pasado simple.		
<b>7. EVALUACIÓN</b>		
<b>Diagnóstica</b>	<b>Formativa</b> El profesor considera las actividades realizadas durante el proceso de este modulo.	<b>Sumativa</b>  20%      Guía y/o texto 20%      Examen en línea 5% Actividades orales y escritas que demuestren la comprensión y conocimiento de la lengua 15%  60%      Examen en línea 5% Actividades que demuestren la comprensión y el uso de la lengua en las 4 habilidades(escuchar, leer, escribir, hablar) 15% Examen Departamental 10%) Evidencias de aprendizaje de

		<p>la UA tomando en consideración los subproductos y productos 30%</p> <p>Dentro de cada rubrica de evaluación de la evidencia por modulo; se debe de tomar en cuenta la co-evaluacion, autoevaluación, actitudes y valores.</p>
<p><b>8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO.</b></p>		
<p>Ken W.(2009) <i>Smart Choice</i>.New York: USA; Oxford University Press.</p>		
<p><b>9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO.</b></p>		
<p>Advanced learner-s <i>dictionary</i> (2009), New York: USA; Oxford University Press.  Charles A. &amp; Urquhart H. (1984), <i>Reading in a foreign language</i>, New York, USA: Longman.  Hatch E. (1992), <i>Discourse and language education</i>, USA: Cambridge University Press.  Michael, S. (1995), <i>Practical English usage</i>, USA: Oxford University Press; 2nd edition.  Paige M. (2009), <i>Education for the intercultural experience</i>, USA: Intercultural Press Inc.  Richard R. &amp; Rod B. (1990), <i>Currents of change in English language teaching</i>, USA: Oxford University Press.  Richards J. (2005), <i>Reflective teaching in second language classrooms</i>, USA: Cambridge University Press.  Ronald V. (1998), <i>the ELT Curriculum</i>, USA: White Cristal and Johnson.  Tudor I. (1997), <i>Learner Centredness as Language Education</i>, USA: Cambridge.</p>		