



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PROPEDEÚTICA



SUGERENCIA DE SECUENCIA DIDÁCTICA
UNIDAD DE APRENDIZAJE: LENGUA EXTRANJERA II

NOVIEMBRE DE 2011

1.- DATOS GENERALES			
Escuela:		Nombre del Profesor:	
Departamento: Comunicación y aprendizaje		Academia: Lengua extranjera	
Unidad de Aprendizaje: Lengua extranjera II		Ciclo: Segundo	Ciclo escolar: 2012 A
Competencia Genérica BGC: Comunicación		<p>Competencias del Perfil de Egreso MCC:</p> <p>Se expresa y comunica</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que se persiguen. • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. • Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. <p>Aprende de forma autónoma</p> <p>7. <i>Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</i></p> <p>Atributos de la competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento • Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos • Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. 	

	<p>Trabaja en forma colaborativa <i>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</i> Atributos de la competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos ● Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva ● Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
<p>Competencia (s) específica (s): Construye oraciones y expresiones personales en el idioma inglés en situaciones de aprendizaje que permitan la introducción de elementos creativos no estructurados. Utiliza los elementos básicos del lenguaje para describir diferencias generales. Utiliza los elementos básicos del lenguaje para describir características específicas de la apariencia de las personas. Emplea los elementos del lenguaje adquiridos para expresar ideas de lugares en una ciudad. Adquiere y utiliza los elementos del lenguaje para expresar ideas de lugares en una ciudad y experiencias sobre los planes a futuro.</p>	<p>Competencias Disciplinarias MCC: Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>
<p>Objetivo de aprendizaje Al final de esta unidad de aprendizaje el alumno será capaz de expresar sus ideas a partir del uso apropiado del idioma Inglés.</p>	
<p>Módulos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apariencia y comparaciones 2. Personalidad 3. Habilidades y talentos 4. Comunicación acerca de lugares 5. Expresiones sobre el tiempo en el pasado 6. Planes futuros 	<p>Fecha. 29 de noviembre 2011</p>

2.- ENCUADRE.		
En las primeras sesiones el docente hace la presentación de la Unidad de Aprendizaje, da a conocer el Programa de de la UA, especifica los materiales a utilizar, la forma de trabajo, acuerda la evaluación del curso y los porcentajes que se designarán a cada aspecto. Hace la evaluación de aprovechamiento del nivel anterior, Lengua Extranjera I.		
3.-SECUENCIA DIDÁCTICA		
Módulo No. 1	Apariencia y comparación	
Elemento de competencia (Propósito u objetivo)		
El alumno utiliza los elementos lingüísticos básicos de manera oral y escrita en Inglés para hacer comparaciones y describir diferencias		
Contenidos temáticos		
Descripción de personas (look like) Descripción de objetos y lugares Comparación de personas y lugares		
Tipos de saberes		
Conocimientos (saber) Conceptual Identifica el lenguaje adecuado con el que se hacen las comparaciones y la descripción de diferencias Diferencia comparaciones con: –er than, y con: the -est Clasifica oraciones para dar secuencias lógicas de diálogos y conversaciones donde se describe la apariencia y la personalidad de las personas Lee textos relacionados donde se hacen sugerencias y lugares	Habilidades (saber hacer) Procedimental 1. Hace comparaciones y describe diferencias en forma oral y escrita 2. Describe la personalidad de personas en forma oral y escrita 3. Hace sugerencias básicas, formula preguntas de información, y respuestas en forma oral y escrita 4. se comunica sobre lugares físicos en forma oral y escrita utilizando there is/are 5. se comunica en forma oral y escrita respecto a una experiencia pasada 6. Expresa planes a futuro en forma oral y escrita (going to, will)	Actitudes y valores (saber ser) Actitudinal Atención al conocimiento que se va a dar Colaboración para llevar a cabo la actividad Respeto y tolerancia de los compañeros que tienen competencias comunicativas diferentes a los demás Honestidad en la elaboración personal de los trabajos con el propósito de aprender

No. de sesiones	Apertura El profesor realiza la introducción del vocabulario mediante oraciones o diálogos en forma plenaria con ayudas visuales y del libro de texto El alumno identifica el vocabulario	Desarrollo Los alumnos repiten en coro los diálogos, repetición por sectores o individualmente (el docente corrige) Los alumnos practican con diálogos paralelos Los alumnos crean diálogos paralelos El docente hace observaciones Los alumnos corrigen y practican sus propios diálogos	Cierre En plenaria los alumnos presentan sus diálogos en binas El maestro invita a los alumnos a escuchar a sus compañeros y hacer observaciones sobre el desempeño de cada bina. El docente completa la observación El docente invita a la reflexión de la actividad Facilita el proceso de metacognición (feedback) mediante preguntas ¿Qué relación tiene esta actividad con el desarrollo de la competencia genérica?
4.-RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS)			
Libro de texto, Guía del estudiante, CD-ROM, páginas web, cañón y computadora, equipo de sonido.			
5.-TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS			
Repite diálogos Copia diálogos Contesta ejercicios Responde a preguntas Ordena secuencia de conversaciones Practica conversaciones Escucha conversaciones Elabora conversaciones paralelas Redacta textos pequeños			
6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
Escribe diálogos Presenta conversaciones Escucha y escribe dictados Presenta comparaciones Improvisa diálogos			
7.-EVALUACIÓN			

<p>Diagnóstica Ejercicio para rescatar el conocimiento previo nivel del curso anterior para comprobar aprovechamiento</p>	<p>Formativa Contesta ejercicios correctamente Responde a preguntas con entonación y fluidez de manera automática y correcta Ordena la secuencia lógica de conversaciones Escribe diálogos Presenta conversaciones Escucha y escribe dictados Presenta comparaciones Improvisa diálogos</p>	<p>Sumativa</p> <p>20% Guía de aprendizaje y/o texto</p> <p>20% Examen en línea 5%</p> <p>60% Actividades orales y escritas que demuestren la comprensión y conocimiento de la lengua 15%</p> <p>Examen en línea 5%</p> <p>Actividades que demuestren la comprensión y el uso de la lengua en las 4 habilidades(escuchar, leer, escribir, hablar) 15%</p> <p>Examen Departamental 10%)</p> <p>Evidencias de aprendizaje de la UA tomando en consideración los subproductos y productos 30%</p> <p>Dentro de cada rubrica de evaluación de la evidencia por módulo; se debe de tomar en cuenta la co-evaluación, autoevaluación, actitudes y valores.</p>
--	--	--

8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO

Ken W.(2009) *Smart Choice*.New York: USA; Oxford University Press.

9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO

Advanced learner-s *dictionary* (2009), New York: USA; Oxford University Press.
Charles A. & Urquhart H. (1984), *Reading in a foreign language*, New York, USA: Longman.
Hatch E. (1992), *Discourse and language education*, USA: Cambridge University Press.
Michael, S. (1995), *Practical English usage*, USA: Oxford University Press; 2nd edition.
Paige M. (2009), *Education for the intercultural experience*, USA: Intercultural Press Inc.
Richard R. & Rod B. (1990), *Currents of change in English language teaching*, USA: Oxford University Press
Richards J. (2005), *Reflective teaching in second language classrooms*, USA: Cambridge University Press.

Ronald V. (1998), *the ELT Curriculum*, USA: White Cristal and Johnson.
 Tudor I. (1997), *Learner Centredness as Language Education*, USA: Cambridge

3.-SECUENCIA DIDÁCTICA

Módulo No. 2 Personalidad

Elemento de competencia (Propósito u objetivo)

El alumno utiliza los elementos lingüísticos básicos de manera oral y escrita en inglés para describir la forma de ser de otras personas

Contenidos temáticos

Descripción de personas (be like)
 Características de las personas que se admiran
 Pruebas de personalidad
 Diferencias entre las personas

Tipos de saberes

Conocimientos (saber) Conceptual

Distingue la persona a la que se refiere la información sobre la forma de ser de las personas

Identifica el lenguaje adecuado para dar información sobre la personalidad y el comportamiento de las personas y sus actividades escolares y laborales.

Reproduce los diálogos para pedir y dar información

Enlista la información de la personalidad de los miembros de su familia y sus actividades escolares y/o laborales.

Habilidades (saber hacer) Procedimental

Elabora entrevistas para el llenado de fichas con información personal,

Emplea en lenguaje adecuado para contestar preguntas sobre información de forma de ser en las cuatro habilidades.

Entrevista a sus compañeros para recabar información de la personalidad de sus familiares

Actitudes y valores (saber ser) Actitudinal.

Cooperación

Apertura

Versatilidad

No. de sesiones	Apertura	Desarrollo	Cierre
	<p>El profesor hace la introducción del vocabulario mediante un diálogo en forma plenaria con ayuda del texto y/o medios electrónicos.</p> <p>El alumno realiza un enlistado de vocabulario adicional para personalizar el tema</p>	<p>El alumno elabora un cuadro de doble entrada con preguntas para entrevistar a 5 compañeros sobre la personalidad de sus familiares cercanos.</p> <p>El docente elige actividades que apoyan al alumno a consolidar y desarrollar el uso de las estructuras lingüísticas necesarias</p> <p>Repetición en coro y en binas de los diálogos del texto</p> <p>El alumno hace el llenado de espacios para completar diálogos</p> <p>El alumno hace una selección de secuencias lógicas de una conversación</p> <p>Los alumnos realizan una lectura de textos que contengan el vocabulario y las estructuras lingüísticas</p> <p>El profesor comprueba la comprensión de la lectura</p> <p>Los alumnos practican las estructuras gramaticales en diálogos así como del uso del lenguaje en ejercicios y escritos</p> <p>El profesor coordina y orienta en cada una de las actividades.</p>	<p>Los alumnos elaboran y presentan conversaciones demostrando la adquisición del lenguaje relacionado con trabajos y ocupaciones, así mismo relacionan las preguntas con las respuestas adecuadas.</p> <p>Escuchan y comprenden pequeñas conversaciones acerca de las ocupaciones de las personas.</p> <p>El profesor corrige y alienta la participación de sus alumnos</p>

4.-RECURSOS Y MATERIALES

Libro de texto, Guía del estudiante, CD-ROM, páginas web, cañón y computadora, equipo de sonido.

5.-TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

Repite diálogos
Copia diálogos
Contesta ejercicios
Responde a preguntas
Ordena secuencia de conversaciones
Practica conversaciones
Escucha conversaciones
Elabora conversaciones paralelas
Redacta textos pequeños

6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

Escribe diálogos
Presenta conversaciones
Escucha y escribe dictados y deletreos
Deletrea palabras
Improvisa diálogos

7.-EVALUACIÓN

Diagnóstica	Formativa Completar diálogos en forma correcta Selecciona correctamente las secuencias de una conversación Contesta preguntas sobre la lectura en forma acertada Se expresa correctamente en forma oral sobre el tema Contesta ejercicios y hace pequeños escritos sobre el tema	Sumativa 20% Guía de aprendizaje y/o texto 20% Examen en línea 5% Actividades orales y escritas que demuestren la comprensión y conocimiento de la lengua 15% 60% Examen en línea 5% Actividades que demuestren la comprensión y el uso de la lengua en las 4 habilidades(escuchar, leer, escribir, hablar) 15% Examen Departamental 10%) Evidencias de aprendizaje de la UA tomando en consideración los subproductos y productos 30% Dentro de cada rubrica de evaluación de la evidencia por módulo; se debe de tomar en cuenta la co-evaluación, autoevaluación, actitudes y valores.
--------------------	--	---

8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO

Ken W.(2009) Smart Choice. New York: USA; Oxford University Press.

9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO

Advanced learner-s *dictionary* (2009), New York: USA; Oxford University Press.

Charles A. & Urquhart H. (1984), *Reading in a foreign language*, New York, USA: Longman.

Hatch E. (1992), *Discourse and language education*, USA: Cambridge University Press.

Michael, S. (1995), *Practical English usage*, USA: Oxford University Press; 2nd edition.

Paige M. (2009), *Education for the intercultural experience*, USA: Intercultural Press Inc.

Richard R. & Rod B. (1990), *Currents of change in English language teaching*, USA: Oxford University Press

Richards J. (2005), *Reflective teaching in second language classrooms*, USA: Cambridge University Press.

Ronald V. (1998), *the ELT Curriculum*, USA: White Cristal and Johnson.

Tudor I. (1997), *Learner Centredness as Language Education*, USA: Cambridge

3.-SECUENCIA DIDÁCTICA			
Módulo No. 3	Hablar acerca de habilidades y talentos		
Elemento de competencia (Propósito u objetivo)			
Al finalizar este módulo el alumno hará sugerencias básicas en forma oral y escrita sobre habilidades			
Contenidos temáticos			
Hablar sobre habilidades y Hacer sugerencias Preguntar y responder sobre lo que se puede hacer Habilidades Habilidades de los animales			
Tipos de saberes			
Conocimientos (saber)conceptual		Habilidades (saber hacer) Procedimental	Actitudes y valores (saber ser) Actitudinal.
Distinguen la persona a la que se refiere la información sobre a qué se dedica y qué habilidades tiene alguien		Hablan acerca de sus habilidades y las de las personas que conocen. Emplean el lenguaje adecuado para contestar preguntas sobre qué habilidades tienen y cómo adquirirlas	Respeto y cooperación con los demás Honestidad en la realización de sus actividades
Identifican el lenguaje adecuado para dar información sobre destrezas y habilidades propias y ajenas		Preguntan y responden acerca de habilidades propias y de sus conocidos o gente que admiran	Apertura a nuevas formas de hablar Disciplina en la práctica del idioma
Reproducen los diálogos para pedir y dar información acerca de habilidades		Hacen recomendaciones de lo que pueden hacer para adquirir distintas habilidades	
Enlistan la información habilidades y talentos laborales.			
No. de sesiones	Apertura	Desarrollo	Cierre
	Los alumnos identifican el vocabulario sobre habilidades y	El docente modela preguntas y respuestas como: What can you do? I can run very fast.	El docente media para que los alumnos resuman las equivocaciones que observaron en

	<p>talentos. los ven en gráficos que el docente presenta con la ayuda de medios visuales o electrónicos</p> <p>El docente coordina y pide a los alumnos distinguir quién tiene qué habilidad mediante gráficos</p> <p>El docente presenta a los alumnos un listado de palabras de habilidades y talentos y los alumnos los identifican y seleccionan de acuerdo a las que ellos o sus conocidos tienen y aportan otras que conocen y no aparecen en la lista.</p>	<p>Los alumnos repiten en coro y luego practican en binas utilizando las habilidades en el gráfico y el listado.</p> <p>El docente selecciona ejercicios de llenado de espacios para completar oraciones y contestar preguntas sobre habilidades.</p> <p>Los alumnos los contestan y en plenaria revisan sus respuestas coordinados por el docente</p> <p>El docente selecciona una lectura sobre las habilidades de alguien famoso, los alumnos la leen y responden las preguntas que les presenta el docente.</p> <p>El docente pide a los alumnos que expliquen las habilidades que tienen</p> <p>El docente pide a los alumnos que hagan una encuesta sobre las habilidades de los compañeros mediante preguntas y respuestas. What can you do? I can remain three minutes under water.</p> <p>El docente da instrucciones para que con esa información escriban un párrafo sobre los talentos de los alumnos del grupo-</p> <p>Los alumnos intercambian sus escritos para corregirse entre ellos mientras que el docente apoya</p>	<p>los escritos de sus compañeros en cuanto a: La corrección en el uso del lenguaje, claridad y coherencia en la redacción.</p> <p>El docente invita a que los alumnos a autoevaluarse de acuerdo a los propósitos del módulo</p>
--	---	---	---

4.-RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS)		
Libro de texto, Guía del estudiante, CD-ROM, páginas web, cañón y computadora, equipo de sonido.		
5.-TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS		
Repite diálogos Copia diálogos Contesta ejercicios Responde a preguntas Ordena secuencia de conversaciones Practica conversaciones Escucha conversaciones Elabora conversaciones paralelas Redacta textos pequeños		
6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.		
Escribe diálogos Presenta conversaciones Escucha y escribe dictados y deletreos Deletrea palabras Improvisa diálogos		
7.-EVALUACIÓN		
Diagnóstica	Formativa	Sumativa
	Completar diálogos en forma correcta Selecciona correctamente las secuencias de una conversación Contesta preguntas sobre la lectura en forma acertada Se expresa correctamente en forma oral sobre el tema Contesta ejercicios y hace pequeños escritos sobre el tema	20% Guía de aprendizaje y/o texto 20% Examen en línea 5% Actividades orales y escritas que demuestren la comprensión y conocimiento de la lengua 15% 60% Examen en línea 5% Actividades que demuestren la comprensión y el uso de la lengua en las 4 habilidades(escuchar, leer, escribir, hablar) 15%

		Examen Departamental 10%) Evidencias de aprendizaje de la UA tomando en consideración los subproductos y productos 30% Dentro de cada rubrica de evaluación de la evidencia por módulo; se debe de tomar en cuenta la co-evaluación, autoevaluación, actitudes y valores.
8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO		
Ken W.(2009) Smart Choice. New York: USA; Oxford University Press. Flores Kastanis, P. (2009). English. México: Grupo Editorial Patria,		
9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO		
Advanced learner-s <i>dictionary</i> (2009), New York: USA; Oxford University Press. Charles A. & Urquhart H. (1984), <i>Reading in a foreign language</i> , New York, USA: Longman. Hatch E. (1992), <i>Discourse and language education</i> , USA: Cambridge University Press. Michael, S. (1995), <i>Practical English usage</i> , USA: Oxford University Press; 2nd edition. Paige M. (2009), <i>Education for the intercultural experience</i> , USA: Intercultural Press Inc. Richard R. & Rod B. (1990), <i>Currents of change in English language teaching</i> , USA: Oxford University Press Richards J. (2005), <i>Reflective teaching in second language classrooms</i> , USA: Cambridge University Press. Ronald V. (1998), <i>the ELT Curriculum</i> , USA: White Cristal and Johnson. Tudor I. (1997), <i>Learner Centredness as Language Education</i> , USA: Cambridge		
3.-SECUENCIA DIDÁCTICA		
Módulo No. 4	Comunicación acerca de lugares / communication about places	
Elemento de competencia (Propósito u objetivo)		
Al finalizar este módulo el alumno podrá comunicarse sobre lugares físicos en forma oral y escrita		
Contenidos temáticos		

Lugares y tiendas Una aula agradable ¿Hay un teatro cerca de aquí? Un tour virtual			
Tipos de saberes			
Conocimientos (saber)conceptual Distinguen la persona a la que se refiere la información personal mediante ayudas visuales Identifican el lenguaje adecuado para dar información sobre lugares, salón de clases y sitios turísticos Reproducen los diálogos para pedir y dar información acerca de lugares Enlistan la información del lugar donde viven		Habilidades (saber hacer) Procedimental Hablan acerca los lugares que conocen, y emplean el lenguaje adecuado para contestar preguntas sobre cómo son y cómo llegar a ellos Preguntan y responden acerca de lugares de interés en la ciudad Hacen recomendaciones de lo que pueden hacer en distintos sitios turísticos	
		Actitudes y valores (saber ser) Actitudinal. Respeto y cooperación con los demás Honestidad en la realización de sus actividades Apertura a nuevas formas de hablar Disciplina en la práctica del idioma Actitudes y valores (saber ser) Actitudinal. Cooperación Apertura Versatilidad	
No. de sesiones	Apertura Los alumnos identifican el vocabulario sobre lugares y tiendas y lo que se puede hacer en cada uno de ellos. los ven en gráficos que el docente presenta con la ayuda de medios visuales o electrónicos El docente coordina y pide a los alumnos distinguir cuándo se usa	Desarrollo El docente modela preguntas y respuestas como: What can you do in a coffee shop? You can have coffee. Los alumnos repiten en coro y luego practican en binas utilizando los lugares en el gráfico. El docente selecciona ejercicios de llenado de espacios para completar oraciones y contestar preguntas.	Cierre Elaboración y presentación de conversaciones demostrando la adquisición del lenguaje relacionado con trabajos y ocupaciones Relacionar las preguntas con las respuestas adecuadas Escuchar y comprender pequeñas conversaciones acerca de las ocupaciones de las

	<p>there is y there are y sus formas interrogativas y negativas</p> <p>El docente presenta a los alumnos presenta un listado de palabras de ubicación y los alumnos los identifican y seleccionan de acuerdo a un mapa o maqueta (near, across the Street, around the corner, etc.)</p>	<p>Los alumnos los contestan y en plenaria revisan sus respuestas coordinados por el docente</p> <p>El docente selecciona una lectura sobre la visita a un lugar turístico, los alumnos la leen y responden las preguntas que les presenta el docente.</p> <p>El docente pide a los alumnos que expliquen la ubicación de lugares en su colonia.</p> <p>El docente pide a los alumnos que hagan un mapa o maqueta con los lugares en su colonia para practicar con sus compañeros mediante preguntas y respuestas. Where is the church? It's three blocks away from my house.</p> <p>El docente da instrucciones de cómo contestar preguntas y recomendar lugares para hacer cosas alrededor de la Prepa.</p> <p>Por instrucciones del docente los alumnos realizan diálogos sobre 5 distintos lugares para hacer cosas: Where can I buy some potatoe chips? In a grocery store. Is there one near here? Yes, there is. It's on the corner down the Street.</p> <p>Los alumnos practican y la presentan al grupo.</p> <p>El docente elige actividades que apoyan al</p>	<p>personas.</p>
--	---	---	------------------

		<p>alumno a consolidar y desarrollar el uso de las estructuras lingüísticas necesarias</p> <p>Repetición en coro y en binas de los diálogos del texto</p> <p>Llenado de espacios para completar diálogos</p> <p>Selección de secuencias lógicas de una conversación</p> <p>Lectura de textos que contengan el vocabulario y las estructuras lingüísticas</p> <p>Comprobación de la comprensión de la lectura</p> <p>Práctica de las estructuras gramaticales en diálogos</p> <p>Práctica del uso del lenguaje en ejercicios y escritos</p>	
4.-RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS)			
Libro de texto, Guía del estudiante, CD-ROM, páginas web, cañón y computadora, equipo de sonido.			
5.-TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS			
<p>Repite diálogos</p> <p>Copia diálogos</p> <p>Contesta ejercicios</p> <p>Responde a preguntas</p> <p>Ordena secuencia de conversaciones</p> <p>Practica conversaciones</p>			

Escucha conversaciones
 Elabora conversaciones paralelas
 Redacta textos pequeños

6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

Escribe diálogos
 Presenta conversaciones
 Escucha y escribe dictados y deletreos
 Deletrea palabras
 Improvisa diálogos

7.-EVALUACIÓN

Diagnóstica	Formativa	Sumativa
	Completar diálogos en forma correcta	20% Guía de aprendizaje y/o texto
	Selecciona correctamente las secuencias de una conversación	20% Examen en línea 5%
	Contesta preguntas sobre la lectura en forma acertada	60% Actividades orales y escritas que demuestren la comprensión y conocimiento de la lengua 15%
	Se expresa correctamente en forma oral sobre el tema	60% Examen en línea 5%
	Contesta ejercicios y hace pequeños escritos sobre el tema	60% Actividades que demuestren la comprensión y el uso de la lengua en las 4 habilidades(escuchar, leer, escribir, hablar) 15%
		Examen Departamental 10%)
		Evidencias de aprendizaje de la UA tomando en consideración los subproductos y productos 30%
		Dentro de cada rubrica de evaluación de la evidencia por módulo; se debe de tomar en cuenta la co-evaluación, autoevaluación, actitudes y valores.

8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO

Ken W.(2009) Smart Choice. New York: USA; Oxford University Press.

9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO

Advanced learner-s *dictionary* (2009), New York: USA; Oxford University Press.
 Charles A. & Urquhart H. (1984), *Reading in a foreign language*, New York, USA: Longman.
 Hatch E. (1992), *Discourse and language education*, USA: Cambridge University Press.
 Michael, S. (1995), *Practical English usage*, USA: Oxford University Press; 2nd edition.
 Paige M. (2009), *Education for the intercultural experience*, USA: Intercultural Press Inc.
 Richard R. & Rod B. (1990), *Currents of change in English language teaching*, USA: Oxford University Press
 Richards J. (2005), *Reflective teaching in second language classrooms*, USA: Cambridge University Press.
 Ronald V. (1998), *the ELT Curriculum*, USA: White Cristal and Johnson.
 Tudor I. (1997), *Learner Centredness as Language Education*, USA: Cambridge

3.-SECUENCIA DIDÁCTICA

Módulo No. 5	Experiencias pasadas / expresiones de tiempo en pasado
---------------------	--

Elemento de competencia (Propósito u objetivo)

Al finalizar este módulo el alumno podrá comunicarse respecto a vacaciones en forma oral y escrita, así como referirse a planes a futuro en forma oral y escrita

Contenidos temáticos

El fin de semana
 Experiencias pasadas

Tipos de saberes

Conocimientos (saber)conceptual

Identifica el lenguaje adecuado para dar información en tiempo pasado, así como las expresiones del pasado tocante a actividades escolares y laborales.

Reproduce los diálogos para pedir y dar información sobre actividades pasadas

Habilidades (saber hacer) Procedimental

Elabora entrevistas acerca de actividades en el pasado

Emplea en lenguaje adecuado oral y escrito para contestar preguntas sobre información acerca de acontecimientos pasados

Entrevista a sus compañeros para recabar

Actitudes y valores (saber ser) Actitudinal.

Cooperación

Apertura

Versatilidad

		información sobre eventos pasados	
No. de sesiones	Apertura El docente presenta un texto en Inglés sobre una experiencia pasado, los alumnos predicen de qué se tratará por ver el título o gráficos, El docente da instrucciones: leen el texto, los alumnos subrayan las palabras que no reconocen El docente invita a que los otros alumnos expliquen los significados y completa las definiciones en Inglés. El docente pide a los alumnos ubicar las palabras que indican tiempo pasado. (last night, ago, verbos)	Desarrollo El docente presenta ejercicios para verificar la comprensión Los alumnos contestan preguntas de información y de falso o verdadero Los alumnos llenan espacios para completar información Seleccionan secuencias lógicas del evento Practican de las estructuras gramaticales en diálogos preguntando respondiendo sobre la información del evento pasado El docente da instrucciones y los alumnos escriben una narración de una experiencia pasada propia siguiendo la secuencia de lenguaje utilizado en el texto muestra señalando tiempos, lugares, fechas y frecuencias reales. El docente pide a los alumnos intercambiar sus trabajos para evaluarse y corregir errores. Entre tanto el docente pide a un alumno escriba su narración en el pintarrón y completa y explica sobre los errores que aparecen en el escrito.	Cierre El docente invita a los alumnos a que resuman lo que observaron en la lectura de los escritos de sus compañeros y que aconsejen lo que necesitan estudiar para alcanzar la competencia propuesta para el módulo.
4.-RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS)			
Libro de texto, Guía del estudiante, CD-ROM, páginas web, cañón y computadora, equipo de sonido.			
5.-TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS			

Repite diálogos
 Copia diálogos
 Contesta ejercicios
 Responde a preguntas
 Ordena secuencia de conversaciones
 Practica conversaciones
 Escucha conversaciones
 Elabora conversaciones paralelas
 Redacta textos pequeños

6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

Escribe diálogos
 Presenta conversaciones
 Escucha y escribe dictados y deletreos
 Deletrea palabras
 Improvisa diálogos

7.-EVALUACIÓN

Diagnóstica	Formativa	Sumativa
	Completar diálogos en forma correcta Selecciona correctamente las secuencias de una conversación Contesta preguntas sobre la lectura en forma acertada Se expresa correctamente en forma oral sobre el tema Contesta ejercicios y hace pequeños escritos sobre el tema	20% Guía de aprendizaje y/o texto 20% Examen en línea 5% Actividades orales y escritas que demuestren la comprensión y conocimiento de la lengua 15% 60% Examen en línea 5% Actividades que demuestren la comprensión y el uso de la lengua en las 4 habilidades(escuchar, leer, escribir, hablar) 15% Examen Departamental 10%) Evidencias de aprendizaje de la UA tomando en consideración los subproductos y productos 30%

		Dentro de cada rubrica de evaluación de la evidencia por módulo; se debe de tomar en cuenta la co-evaluación, autoevaluación, actitudes y valores.
8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO		
Ken W.(2009) Smart Choice. New York: USA; Oxford University Press. Flores Kastanis, P. (2009). English. México: Grupo Editorial Patria,		
9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO		
Advanced learner-s <i>dictionary</i> (2009), New York: USA; Oxford University Press. Charles A. & Urquhart H. (1984), <i>Reading in a foreign language</i> , New York, USA: Longman. Hatch E. (1992), <i>Discourse and language education</i> , USA: Cambridge University Press. Michael, S. (1995), <i>Practical English usage</i> , USA: Oxford University Press; 2nd edition. Paige M. (2009), <i>Education for the intercultural experience</i> , USA: Intercultural Press Inc. Richard R. & Rod B. (1990), <i>Currents of change in English language teaching</i> , USA: Oxford University Press Richards J. (2005), <i>Reflective teaching in second language classrooms</i> , USA: Cambridge University Press. Ronald V. (1998), <i>the ELT Curriculum</i> , USA: White Cristal and Johnson. Tudor I. (1997), <i>Learner Centredness as Language Education</i> , USA: Cambridge		
Módulo No. 6	Planes futuros	
Elemento de competencia (Propósito u objetivo)		
Al finalizar este módulo el alumno podrá comunicarse respecto a planes futuros en forma oral y escrita, hacer predicciones y promesas		
Contenidos temáticos		
Planes futuros Predicciones Promesas		
Tipos de saberes		

<p>Conocimientos (saber)conceptual Distingue la persona a la que se refiere la información personal</p> <p>Identifica el lenguaje adecuado para dar información sobre medios de transportes y la conveniencia de utilizar cada uno para transportarse a actividades escolares y laborales.</p> <p>Reproduce los diálogos para pedir y dar información qué van a hacer los alumnos, cómo van a llegar, cuánto se van a tardar, etc.</p> <p>Enlista el lenguaje para señalar que algo sucederá en el futuro (after school, tomorrow, tonight, next week, etc.”, para comunicarse acerca de actividades escolares y/o laborales.</p>	<p>Habilidades (saber hacer) Procedimental Elabora entrevistas acerca de actividades futuras</p> <p>Emplea en lenguaje adecuado oral y escrito para contestar preguntas sobre planes futuros, promesas y predicciones</p> <p>Entrevista a sus compañeros para recabar información sobre planes futuros</p>	<p>Actitudes y valores (saber ser) Actitudinal. Cooperación</p> <p>Apertura</p> <p>Versatilidad</p>
---	--	---

No. de sesiones	Apertura El docente presenta el vocabulario mediante en los que los alumnos reconocen medios de transporte. Repiten el vocabulario en oraciones. El docente modela para mostrar cómo señalar los beneficios de unos y otros. El docente presenta un cuadro de doble entrada con preguntas utilizando “going to”. Modela para que los alumnos repitan las preguntas. Utilizan “going to”	Desarrollo El docente presenta ejercicios para verificar la comprensión Los alumnos contestan preguntas de información y de falso o verdadero Los alumnos llenan espacios para completar información Seleccionan secuencias lógicas del evento Practican de las estructuras gramaticales en diálogos preguntando respondiendo sobre la información de los planes futuros El docente da instrucciones y los alumnos preparan el itinerario para las actividades que realizarán en un viaje turístico	Cierre El docente invita a los alumnos a que observen a sus compañeros presentar sus itinerarios y a que opinen sobre lo que necesitan estudiar para alcanzar la competencia propuesta para el módulo. El docente invita a los alumnos para hacer una autoevaluación (revisar la de la Guía)
------------------------	--	--	---

4.-RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS)

Libro de texto, Guía del estudiante, CD-ROM, páginas web, cañón y computadora, equipo de sonido.

5.-TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS

- Repite diálogos
- Copia diálogos
- Contesta ejercicios
- Responde a preguntas
- Ordena secuencia de conversaciones
- Practica conversaciones
- Escucha conversaciones
- Elabora conversaciones paralelas
- Redacta textos pequeños

6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

Escribe diálogos
Presenta conversaciones
Escucha y escribe dictados y deletreos
Deletrea palabras
Improvisa diálogos

7.-EVALUACIÓN

Diagnóstica	Formativa	Sumativa
	Completar diálogos en forma correcta	20% 20%
	Selecciona correctamente las secuencias de una conversación	
	Contesta preguntas sobre la lectura en forma acertada	60%
	Se expresa correctamente en forma oral sobre el tema	
	Contesta ejercicios y hace pequeños escritos sobre el tema	
		Guía de aprendizaje y/o texto Examen en línea 5% Actividades orales y escritas que demuestren la comprensión y conocimiento de la lengua 15% Examen en línea 5% Actividades que demuestren la comprensión y el uso de la lengua en las 4 habilidades(escuchar, leer, escribir, hablar) 15% Examen Departamental 10%) Evidencias de aprendizaje de la UA tomando en consideración los subproductos y productos 30% Dentro de cada rubrica de evaluación de la evidencia por módulo; se debe de tomar en cuenta la co-evaluación, autoevaluación, actitudes y valores.

8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO

Ken W.(2009) Smart Choice. New York: USA; Oxford University Press.
Flores Kastanis, P. (2009). English. México: Grupo Editorial Patria,

9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO

Advanced learner-s *dictionary* (2009), New York: USA; Oxford University Press.
Charles A. & Urquhart H. (1984), *Reading in a foreign language*, New York, USA: Longman.
Hatch E. (1992), *Discourse and language education*, USA: Cambridge University Press.
Michael, S. (1995), *Practical English usage*, USA: Oxford University Press; 2nd edition.
Paige M. (2009), *Education for the intercultural experience*, USA: Intercultural Press Inc.
Richard R. & Rod B. (1990), *Currents of change in English language teaching*, USA: Oxford University Press
Richards J. (2005), *Reflective teaching in second language classrooms*, USA: Cambridge University Press.
Ronald V. (1998), *the ELT Curriculum*, USA: White Cristal and Johnson.
Tudor I. (1997), *Learner Centredness as Language Education*, USA: Cambridge

ANEXOS: Anexo 1

Evaluación formativa de cada uno de los módulos 1 a 3		%
Trabajos y tareas		3
Actividades extraescolares tomadas de la guía y / o tareas realizadas de los componentes del libro de texto.		
Expresión oral		2
Expresión escrita		2
SUBTOTAL POR MÓDULO (7X3=21)		21
Evaluación sumativa de medio ciclo		
Examen parcial en línea (uso de la lengua)		5
Examen de Competencia en la expresión oral		5
Examen de Competencia en la expresión escrita		5
Actitud		2
Evaluación formativa módulos 4 a 6		
Trabajos y tareas		3
Actividades extraescolares tomadas de la guía y / o tareas realizadas de los componentes del libro de texto.		
Expresión oral		3
Expresión escrita		3
SUBTOTAL POR MÓDULO (9X3=27)	27	27
Evaluación sumativa de final de ciclo		
Examen en línea (uso de la lengua)		5
Examen de Competencia en la expresión oral		10
Examen de Competencia en la expresión escrita		10
Examen departamental		10
TOTAL		100

Evaluación formativa de cada uno de los módulos 1 a 3		%
Trabajos y tareas		3
Actividades extraescolares tomadas de la guía y / o tareas realizadas de los componentes del libro de texto.		
Expresión oral		2
Expresión escrita		2

Módulos 4 a 6

Trabajos y tareas Actividades extraescolares tomadas de la guía y / o tareas realizadas de los componentes del libro de texto.	3
Expresión oral	3
Expresión escrita	3