



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PROPEDEÚTICA



## **SUGERENCIA DE SECUENCIA DIDÁCTICA POR MÓDULOS**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE: RECREACIÓN Y APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE**

**NOVIEMBRE DE 2011**

1. DATOS GENERALES.		
Escuela	Nombre del profesor:	
Departamento: Ciencias de la naturaleza y salud	Academia: Educación física y deporte	
Unidad de Aprendizaje: Recreación y Aprovechamiento del tiempo libre	Ciclo: 3ro.	Ciclo escolar: 2012 "A"
<b>Competencia Genérica B.G.C.</b> Formación para el bienestar	<b>Competencias del Perfil de Egreso MCC</b> <b>Se auto determina y cuida de si:</b> 3.- Elige y practica estilos de vida saludable <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</li> <li>• Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</li> </ul> <b>Aprende de forma autónoma</b> 7. <i>Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</i> Atributos de la competencia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento</li> <li>• Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos</li> <li>• Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</li> </ul> <b>Trabaja en forma colaborativa</b> 8. <i>Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</i> Atributos de la competencia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos</li> <li>• Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</li> </ul>
<p><b>Competencia (s) Específica (s):</b> Adquiere los conocimientos relacionados con el manejo del tiempo libre y recreación a través del trabajo individual y en equipo para mejorar su estilo y calidad de vida.</p> <p>Desarrolla y fortalece la interacción social, valores y trabajo en equipo a través del conocimiento teórico y aplicación práctica del basquetbol y futbol.</p> <p>Diseña un proyecto para el desarrollo de la recreación y el tiempo libre, considerando sus condiciones físicas, sociales, culturales, así como su contexto.</p>	<p><b>Competencias Disciplinarias MCC:</b> Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje</b> El alumno será capaz de desarrollar actitudes que le permitan adoptar acciones para mejorar su calidad de vida a través del uso de metodologías y técnicas específicas del área de la actividad física, deportes, recreación y el buen uso de su tiempo libre.</p>	
<p><b>Módulos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Recreación y tiempo libre.</li> <li>2.- Deporte de conjunto: Basquetbol.</li> <li>3.- Deporte de conjunto: Futbol.</li> <li>4.- Campamentos y actividades recreativas.</li> </ol>	<p>Fecha. 24 de noviembre de 2011</p>
<p><b>2. Encuadre.</b></p> <p>En una primer sesión :</p> <p>Se realizan las siguientes actividades: Presentacion del profesor. Descripcion del programa del curso :</p> <p>Se da a conocer a los alumnos el nombre de cada uno de los modulos y sus respectivos contenidos tematicos, las competencias genericas y disciplinarias que desarrollara.</p> <p>Los prerrequisitos que el alumno debera cubrir: Certificado medico ( Para conocer el estado de salud actual y poder realizar actividad fisica y/o deportiva en este curso, de una forma segura, y detectar si existe alguna alteracion o trantorno que impida le realizar la actividad fisica o deportiva.</p>	

Los estudiantes que presenten algun problema de salud, el profesor les asignara actividades apropiadas a su condicion fisica y medica.

Evaluacion fisica: ( Hoja de control de practicas )

\*Se llevara a cabo en las instalaciones que determine el profesor para evaluar el estado fisico del alumno.

( Evaluacion de las capacidades fisicas: Flexibilidad, fuerza, velocidad y Resistencia. )

\*Asistencia con recursos necesarios a las actividades fisicas ( ropa deportiva : tenis con agujetas, short, pans, playera, gorra, agua, toalla)

Los productos de aprendizaje por modulo

Y la Rubrica de Evaluación

**Modulo I** 15%

**Modulo II** 20%

**Modulo III** 20%

**Modulo IV** 45%

### 3. SECUENCIA DIDÁCTICA.

<b>Módulo no. 1</b>	1.- Recreacion y tiempo libre
---------------------	-------------------------------

#### Elemento de competencia (propósito u objetivo).

El alumno planificara la vida cotidiana incluyendo actividades recreativas que le permitan fortalecer su desarrollo propiciando un estilo de vida saludable.

#### Contenidos temáticos.

- 1.- Introduccion a la administracion del tiempo libre y la recreacion
- 2.- Antecedentes historicos y evolucion del tiempo libre y la recreacion
- 3.- Plan de tiempo libre.

#### TIPOS DE SABERES.

<b>Conocimientos (saber)conceptual</b>	<b>Habilidades (saber hacer) procedimental</b>	<b>Actitudes y valores (saber ser) actitudinal</b>
<p>Conoce las instituciones, organizaciones y empresas, que prestan servicios en recreación para el aprovechamiento del tiempo libre.</p>	<p>Sabe expresarse y comunicarse con sus compañeros. Indaga en diversas fuentes de informacion sobre las instituciones, y organizaciones y empresas, que prestan servicios en recreacion para el aprovechamiento del tiempo libre. Reporta y organiza la informacion obtenida.</p>	<p>Actitud a su trabajo individual. Trabajo autogestivo. Trabajo colaborativo. Disciplina positiva.  Valores. Respeto por si mismo. Respeto por los demás. Tolerancia.</p>

			<p>Cumplimiento. Puntualidad. Responsabilidad. Honestidad. Solidaridad.</p>
<p><b>no. de sesiones</b></p>	<p><b>Apertura</b></p> <p>En un inicio el profesor da a conocer el encuadre. Continúa con algunas de las siguientes estrategias como pueden ser lluvia de ideas, rompe hielo, SQA. Haciendo énfasis en la importancia de la recreación y aprovechamiento del tiempo libre, entendiéndose que todo ser humano debe utilizar para su desarrollo personal descanso y diversión.</p>	<p><b>Desarrollo</b></p> <p>El Profesor Después de haber hecho la apertura, con el encuadre da las indicaciones a el trabajo a realizar. El alumno Llevará a cabo una indagación en forma individual acerca de las instituciones públicas o privadas que prestan servicios para realizar actividades físicas o recreativas y las registran en su cuaderno. Después, en equipos de 5 integrantes harán una exposición en papelotes en donde plasmarán su indagación obtenida para compartir con sus compañeros. Continuarán haciendo una Jerarquización de datos en equipos de los servicios, horarios, lugares, fechas, costos por acceso a las instalaciones. hacer anotaciones en hojas blancas. Finalmente elaboran su formato de planeación de aprovechamiento de su tiempo libre con actividades en forma individual.</p> <p>* El profesor hace breve comentario sobre las diferentes instituciones tanto particulares como</p>	<p><b>Cierre</b></p> <p>Al finalizar la sesión el profesor realiza una mediación y retroalimentación de datos obtenidos alumno-alumno y profesor alumno, se hace el cierre con la entrega de trabajos o productos Portafolio de evidencias que contenga: * Jerarquización de datos de los servicios, horarios, lugares, fechas, costos por acceso a las instalaciones, hacer anotados en hojas blancas * Formato con la planeación del aprovechamiento de su tiempo libre con actividades en forma individual.</p>

		públicas que prestan servicios deportivos y de recreación. De tal forma que identifiquen los mas cercanos a sus domicilios, y los servicios con los que cuentan cada uno.	
<b>4. RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS).</b>			
Hojas blancas Cuadernos Papelotes Marcadores Lápices de colores Guías de Aprendizaje del SEMS Fuentes Electrónicas ( internet) Libros de texto			
<b>5. TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS.</b>			
En equipos de 5 integrantes los alumnos enumeran en un papelote las instituciones y lugares para realizar actividades físicas indagadas y hacen una exposición al grupo. En equipos de 5 integrantes representarán una época distinta para trabajar la línea del tiempo que les correspondió investigar utilizando, hojas blancas, animadas con imágenes. En forma Individual elaborarán su formato de planeación de actividades para el aprovechamiento del tiempo libre.			
<b>6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.</b>			
*Informe por escrito de las instituciones y lugares para realizar actividades físicas y recreativas indagadas. *Informe por escrito de la jerarquización de datos de los antecedentes históricos del tiempo libre y recreación. * Formato con la planeación de aprovechamiento de su tiempo libre con actividades en forma individual.			
<b>7. EVALUACIÓN .</b>			

<b>Diagnóstica</b>	<b>Formativa</b>	<b>Sumativa</b>
<p>Identificar el estado de salud de los alumnos, y sus capacidades físicas y conocimientos previos</p> <p>*Entrega de certificado médico, en donde se conocerá el estado de salud de los alumnos, es un prerrequisito para la realización de la actividad física.</p> <p>*Prueba objetiva de las capacidades físicas o evaluación física.</p> <p>*Preguntas previas al conocimiento del semestre que antecede.</p>	<p>*informe por escrito de las instituciones y lugares para realizar actividades físicas y recreativas indagadas.</p> <p>*Informe por escrito de la jerarquización de datos de los antecedentes históricos del tiempo libre y recreación.</p> <p>* Formato con la planeación de aprovechamiento de su tiempo libre con actividades en forma individual.</p>	<p>Se anotarán puntos por cada uno de los trabajos realizados y al final del módulo mediante una rúbrica con índice de valores que se sumarán.</p> <p>excelente 15 a 13 puntos satisfactorio 12 a 10 puntos suficiente 9 a 7 puntos insuficiente 6 a 1 puntos</p> <p>La cual tomará en cuenta el profesor como seguimiento de la entrega en tiempo y forma de los productos de aprendizaje, así mismo su trabajo individual y en equipo.</p>
<b>8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO.</b>		
<p>Waichman, P. (2000). <i>Tiempo libre y recreación</i>. (2da edición). México: Supernova.</p> <p>Rebolledo, S. (2005). <i>“Actividades recreativas”</i>. Educación Física III. México: Amate.</p>		
<b>9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO.</b>		
<p>Cervantes, J. (1998). <i>Teoría del Tiempo Libre</i>. México: Didáctica Moderna.</p>		
<b>3. SECUENCIA DIDÁCTICA.</b>		
<b>Módulo no. 2</b>	Deporte de conjunto: basquetbol.	
<b>elemento de competencia (propósito u objetivo).</b>		
El alumno desarrollar habilidades motrices, afectivas y cognitivas a través de la práctica del basquetbol, como parte de su proceso educativo y extracurricular.		
<b>Contenidos temáticos.</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Antecedentes históricos del basquetbol.</li> <li>2.- Reglamento oficial del basquetbol.</li> <li>3.-Fundamentos, técnicas y tácticas básicas del basquetbol.</li> </ol>		
<b>TIPOS DE SABERES.</b>		

<p><b>Conocimientos (saber)conceptual</b>          Conoce la historia del basquetbol, Las reglas básicas y fundamentos técnicos y tácticas del basquetbol.</p>		<p><b>Habilidades (saber hacer) procedimental</b>          *Sabe expresarse y comunicarse con sus compañeros acerca de la historia del basquetbol</p> <p>*Desarrolla habilidades motrices, afectivas, y cognitivas, a través de la práctica del basquetbol, como parte de un proceso educativo.</p>		<p><b>Actitudes y valores (saber ser) actitudinal.</b>          Actitud a su trabajo individual          Trabajo colaborativo          Competitivo          Disciplina positiva</p> <p>Valores          Respeto por si mismo          Respeto por los demás          Tolerancia          Cumplimiento          Puntualidad          Responsabilidad          Honestidad          Solidaridad.</p>	
<p><b>no. de sesiones</b></p>	<p><b>apertura</b>          *El profesor inicia la sesión con diferentes estrategias, (lluvia de ideas, rompe hielo, SQA,) etc.          Comentando acerca de lo que saben del basquetbol, sus antecedentes, reglas y tácticas, haciendo hincapié que esta es una disciplina deportiva, que podrían ellos practicar, para fomentar el deporte y tener una mejor condición física, incrementando hábitos para aprovechar su tiempo libre.</p>	<p><b>desarrollo</b></p> <p>El profesor          Da las indicaciones a los alumnos sobre el trabajo a realizar:</p> <p>El alumno          Indaga los antecedentes del basquetbol, mundiales y regionales, desde cuando éste fue creado y cómo han evolucionado las reglas, y los objetivos.          Con la información obtenida realiza en su cuaderno una tabla descriptiva en donde describe lo obtenido en la indagación.          En equipos socializarán sus tablas descriptivas para obtener una reflexión de lo trabajado de manera individual y obteniendo una conclusión de equipo.</p>		<p><b>Cierre</b></p> <p>Al finalizar la sesión, el profesor realizará una mediación con las indagaciones realizadas por los alumnos y posteriormente una retroalimentación: alumno-alumno, maestro-alumno.</p> <p>Haciendo comentarios acerca de la importancia de la actividad física, en relación a su vida diaria y cómo pueden implementar el ejercicio para tener una mejor salud, y que el basquetbol sería una opción, para ejercitarse.</p> <p>El cierre se realizará con la entrega de los trabajos realizados durante el desarrollo del módulo como son:</p>	



		<p>Expondrán sus conclusiones de equipo ante el grupo, para construir una reflexión final sobre el tema.</p> <p>Y también observarán un partido de basquetbol en televisión o en un club o unidad deportiva, para que realicen sus propias conclusiones sobre las reglas que se cumplen o no.</p> <p>Se presentarán a la práctica deportiva en las instalaciones donde lo indique el profesor en tiempo y forma en la hora de clase con los requisitos ya mencionados en el encuadre.</p> <p>Terminada la práctica deportiva, su hoja de control de prácticas se les sellará o firmará.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tabla descriptiva con los antecedentes, reglas y técnicas y tácticas del basquetbol.</li> <li>● Reporte o reflexión personal</li> <li>● Hoja de control de prácticas realizadas.</li> </ul>
<b>4. RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS).</b>			
<p>Cuaderno.  Lápiz.  Hojas.  Ropa deportiva.  Balones de Basquetbol Hojas blancas.  Papelotes.  Marcadores.  Lápices de colores.  Guías de Aprendizaje del SEMS.  Fuentes Electrónicas (internet).  Libros de texto.</p>			
<b>5. TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS.</b>			
<p>En equipos de 5 integrantes socializaran sus tablas descriptivas y obtendrán una conclusión por equipo  Grupo de discusión.  De manera grupal presentaran sus trabajos para comparar analizar y luego ser enriquecidos por el resto del grupo.</p>			
<b>6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.</b>			

- \*Tabla descriptiva de los antecedentes del basquetbol
- \* Reporte sobre el Reglamento del Basquetbol, y los fundamentos técnicos y tácticos del Basquetbol.
- \* Reporte de la práctica realizada sellada o firmada por el profesor
- \* Registro de las observaciones significativas sobre: la fecha equipos, lugar donde viste el juego, las reglas que se aplicaron las sanciones que existieron, las técnicas, y tácticas que se utilizaron durante el juego de Basquetbol.

### 7.-EVALUACIÓN

Diagnóstica	Formativa	Sumativa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Tabla conceptual que desglose la historia del basquetbol</li> <li>*Informe escrito donde se especifiquen las reglas que se respetaron y las que no en un partido visto en televisión.</li> <li>*Asistencia y participación a la práctica deportiva del Basquetbol.</li> </ul>	<p>*Se realizará mediante una rúbrica de evaluación que ayudará a identificar los requisitos que se tendrán que cubrir para acreditar el módulo II Esta rúbrica se traducirá en los siguientes valores que se asignarán en una calificación:</p> <p>Excelente 20 a 17 puntos  Satisfactorio 16 a 13 puntos  Suficiente 12 a 9 puntos  Insuficiente 8 a 1 puntos</p> <p>El profesor tomará en cuenta para evaluar la participación práctica objetiva, disciplinar y actitudinal.</p>

### 8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO.

Rebolledo, S (2004). Baloncesto, Educación Física 2 México, Amate.

### 9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO.

DECUSA ( 1995) Manual del Basquetbol México, Mc. Graw Hill.

### 3. SECUENCIA DIDÁCTICA.

<b>Módulo No. 3</b>	Deporte de Conjunto : Futbol.
---------------------	-------------------------------

### Elemento de competencia (Propósito u objetivo).

El alumno desarrollará capacidades físicas, habilidades y destrezas técnicas a través de la practica deportiva de los fundamentos técnicos y tácticos del futbol.

### Contenidos temáticos.

- 1.- Antecedentes históricos del futbol.
- 2.- Reglamento oficial del futbol.

3.- Fundamentos básicos, técnicas y tácticas del futbol.			
<b>Tipos de saberes.</b>			
<b>Conocimientos (saber)conceptual</b> *Conoce la historia del Futbol, las reglas básicas y fundamentos técnicos y tácticas del Futbol.		<b>Habilidades (saber hacer) Procedimental</b> *Sabe expresarse y comunicarse con sus compañeros acerca de la historia del Futbol *Desarrolla habilidades motrices, afectivas y cognitivas, a través de la práctica del Futbol, como parte de un proceso educativo.	
		<b>Actitudes y valores (saber ser) Actitudinal</b> Actitud a su trabajo individual. Trabajo colaborativo. Competitivo. Disciplina positiva. Valores. Respeto por si mismo. Respeto por los demás. Tolerancia. Cumplimiento. Puntualidad. Responsabilidad. Honestidad. Solidaridad.	
<b>No. de sesiones</b>	<b>Apertura</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
	*El profesor inicia la sesión con diferentes estrategias, (lluvia de ideas, rompe hielo, SQA,) etc. comentando acerca de lo que saben del Futbol, sus antecedentes, reglas y tácticas, haciendo hincapié que esta es una disciplina deportiva, que podrían ellos practicar, para fomentar el deporte y tener una mejor condición física, incrementando hábitos para aprovechar su tiempo libre.	El profesor Da las indicaciones a los alumnos sobre el trabajo a realizar:  El alumno Indaga los antecedentes del Futbol, mundiales y regionales, desde cuando este fue creado y cómo han evolucionado las reglas, y los objetivos. Con la información obtenida realiza en su cuaderno una tabla descriptiva en donde describe lo obtenido en la indagación. En equipos socializarán sus tablas descriptivas para obtener una reflexión de lo trabajado de	Al finalizar la sesión, el profesor realizará una mediación con las indagaciones realizadas por los alumnos y posteriormente una retroalimentación: Alumno-alumno, maestro-alumno. Haciendo comentarios acerca de la importancia de la actividad física, en relación a su vida diaria y como pueden implementar el ejercicio para tener una mejor salud, ya que el futbol, podría ser una opción. El cierre se realizará con la entrega de los trabajos realizados durante el desarrollo del módulo como son: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabla descriptiva con los</li> </ul>

		<p>manera individual y obteniendo una conclusión de equipo.  Expondrán sus conclusiones de equipo ante el grupo, para construir una reflexión final sobre el tema.  Y también observarán un partido de futbol en televisión o en un club o unidad deportiva, para que realicen sus propias conclusiones sobre las reglas que se cumplen o no.  Se presentarán a la práctica deportiva en las instalaciones donde lo indique el profesor en tiempo y forma en la hora de clase con los requisitos ya mencionados en el encuadre.  Terminada la práctica deportiva, su hoja de control de prácticas se les sellará.</p>	<p>antecedentes, reglas y técnicas y tácticas del basquetbol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reporte o reflexión personal.</li> <li>● Hoja de control de practicas realizadas.</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS).**

Cuaderno.  
Lápiz.  
Hojas.  
Ropa deportiva.  
Balones de Basquetbol Hojas blancas.  
Papelotes.  
Marcadores.  
Lápices de colores.  
Guías de Aprendizaje del SEMS.  
Fuentes Electrónicas (internet).  
Libros de texto.

**5. TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS.**

En equipos de 5 integrantes socializaran sus tablas descriptivas y obtendrán una conclusión por equipo  
Grupo de discusión  
De manera grupal presentaran sus trabajos para comparar analizar y luego ser enriquecidos por el resto del grupo.

**6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.**

- \*Tabla descriptiva de los antecedentes del Futbol
- \* Reporte sobre el Reglamento del Futbol, y los fundamentos técnicos y tácticos del Futbol.
- \* Reporte de la practica realizada sellada o firmada por el profesor
- \* Registro de las observaciones significativas sobre: la fecha equipos, lugar donde viste el juego, las reglas que se aplicaron las sanciones que existieron, las técnicas, y tácticas que se utilizaron durante el juego de Futbol.

## 7. EVALUACIÓN

Diagnóstica	Formativa	Sumativa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Tabla conceptual que desglose la historia del basquetbol.</li> <li>*Informe escrito donde se especifiquen las reglas que se respetaron y las que no en un partido visto en televisión.</li> <li>*Asistencia y participación a la práctica deportiva del Futbol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Se realizará mediante una rúbrica de evaluación que ayudará a identificar los requisitos que se tendrán que cubrir para acreditar el modulo III</li> <li>Esta rúbrica se traducirá en los siguientes valores que se asignaran en una calificación:</li> <li>Excelente 20 a 17 puntos</li> <li>Satisfactorio 16 a 13 puntos</li> <li>Suficiente 12 a 9 puntos</li> <li>Insuficiente 8 a 1 puntos</li> <li>El profesor tomará en cuenta para evaluar la participación práctica objetiva, disciplinar y actitudinal.</li> </ul>

## 8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO.

Rebolledo, S. (2005). *“Actividades recreativas”*. Educación Física III. México: Amate.

## 9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO.

DECUSA ( 1995) Manual del Futbol, México, Mc. Graw Hill

## 3. SECUENCIA DIDÁCTICA.

<b>Módulo no. 4</b>	Campamentos y Actividades Recreativas
---------------------	---------------------------------------

### Elemento de competencia (propósito u objetivo).

El alumno fortalecerá la colaboración y socialización a traves de la práctica de actividades recreativas al aire libre y bajo techo, asi como los juegos tradicionales y autóctonos, dentro de su vida cotidiana aprovechando su tiempo libre para un estilo de vida saludable.

### Contenidos temáticos .

- 1.- Actividades recreativas, al aire libre y bajo techo.
- 2.- Campamentos recreativos, organización y reglamento.

3.- Juegos tradicionales y Autoctonos.			
Tipos de saberes			
<b>Conocimientos (saber)conceptual</b> Conoce las diferentes actividades existentes tanto al aire libre como bajo techo, así como los juegos tradicionales y autóctonos		<b>Habilidades (saber hacer) procedimental</b> Sabe expresarse y comunicarse con sus compañeros. Indaga en diversas fuentes de informacion Reporta y organiza la informacion obtenida.	
		<b>Actitudes y valores (saber ser) actitudinal</b> Actitud a su trabajo individual Trabajo autogestivo Trabajo colaborativo  Valores Respeto por si mismo Respeto por los demás Tolerancia Cumplimiento Puntualidad Responsabilidad Honestidad	
<b>no. de sesiones</b>	<b>Apertura</b> En un inicio el profesor con algunas estrategias de aprendizaje como pueden ser (lluvia de ideas, rompe hielo.) Propiciará que el alumno participe para que exponga las ideas que tiene sobre el tema, haciendo énfasis en la importancia de las actividades recreativas al aire libre y bajo techo, para promover una buena salud y mejora en la calidad de vida, esto proporcionara un sano equilibrio en su cuerpo.	<b>Desarrollo</b> El Profesor Después de haber hecho la apertura, da las indicaciones para el trabajo a realizar.  El alumno Llevará a cabo una indagación en forma individual acerca de las diferentes actividades recreativas al aire libre y bajo techo existentes, así como los requisitos necesarios para un campamento, y los juegos tradicionales y autóctonos que se trabajan en nuestro país Después, en equipos de 5 integrantes harán una exposición realizando mapas conceptuales, en donde plasmarán su indagación obtenida para compartir con sus compañeros.	<b>Cierre</b> Al finalizar la sesión el profesor realiza una mediación y retroalimentación de datos obtenidos alumno-alumno y profesor alumno. De las actividades recreativas al aire libre y bajo techo, para promover una buena salud y mejora en la calidad de vida, esto proporcionándote un sano equilibrio en su cuerpo. Se hace el cierre con la entrega de trabajos o productos: *Mapa conceptual. *Cuadros comparativos. * Proyecto de campamentos.

		<p>Continuarán realizando cuadro comparativos de datos en equipos de lo indagado. Finalmente llenarán su proyecto de campamentos. De acuerdo a como lo indique el profesor se presentarán a las instalaciones deportivas y realizarán diferentes actividades recreativas al aire libre y bajo techo, y juegos tradicionales. Finalmente, el profesor hace breve comentario sobre el tema.</p>	
<b>4. RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS).</b>			
Cuadernos, Lápiz, Hojas, Marcadores, Papel imprenta, Ropa deportiva, Juegos de mesa, globos, hilaza, papel de china crepe, cinta adhesiva, pegamento, tijeras, pelotas pequeñas y grandes, varillas, paños, bastones, anillos, aros, sogas, costales, revistas, diarios, tapas de botellas, corchos.			
<b>5. TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS.</b>			
<p>En bins presentarán al grupo el organizador gráfico realizado, explicarán su estructura y socializarán toda la información obtenida en el, para su retroalimentación. Cada equipo elegirá un juego el cual se llevará a la práctica demostrativa frente al grupo. El alumno analizará y registrará en su cuaderno aquel juego que mas llamó su atención, y como éste puede ayudar para aprovechar su tiempo libre.</p>			
<b>6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Organizador grafico</li> <li>*proyecto de campamento</li> <li>* realizaran un juego por equipo.</li> </ul>			
<b>7. EVALUACIÓN.</b>			

Diagnóstica	Formativa	Sumativa
	<p>Hoja de registro que indique los centros recreativos cercanos a su casa y que sean bajo techo y al aire libre</p> <p>Organizador gráfico de creación que contenga los tipos de campamentos y los requerimientos necesarios para cada tipo</p> <p>Juego tradicional expuesto por equipo frente al grupo.</p>	<p>*Se realizará mediante una rúbrica de evaluación que ayudará a identificar los requisitos que se tendrán que cubrir para acreditar el módulo IV. Esta rúbrica se traducirá en los siguientes valores que se asignarán en una calificación:</p> <p>Excelente 45 a 39 puntos  Satisfactorio 38 a 32 puntos  Suficiente 31 a 25 puntos  Insuficiente 24 a 1 puntos</p> <p>El profesor tomará en cuenta para evaluar la participación práctica objetiva, disciplinar y actitudinal.</p>

**8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO.**

Rebolledo, S. (2005). "Campamentos". Educación Física III. México: Amate.

Zapata, O. y Aquino. (2007). "Juegos de Introducción a las destrezas deportivas", Psicopedagogía de la educación motriz en la adolescencia. (2da. Ed.). México: Trillas.

Bataller, V. (1999). Supervivencia. México: Tikal.

**9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO.**

Cervantes, L. (1998) Teoría del Tiempo libre, México Didáctica Moderna.