



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PROPEDÉUTICA



SUGERENCIAS DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS POR MÓDULOS
UNIDAD DE APRENDIZAJE: REFLEXIÓN ÉTICA

NOVIEMBRE DE 2011

1. DATOS GENERALES.		
Escuela:	Nombre del Profesor:	
Departamento: Humanidades y Sociedad.	Academia: Filosofía y Humanidades	
Unidad de Aprendizaje: Reflexión Ética.	Ciclo: 6to.	Ciclo escolar: 2012 – A
Competencia Genérica BGC: Comprensión del Ser Humano y Ciudadanía.	<p>Competencias del Perfil de Egreso MCC:</p> <p>Piensa crítica y reflexivamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. <p>Participa con responsabilidad en la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. <p>Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p> <p>Aprende de forma autónoma</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. <p>Trabaja en forma colaborativa</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	

	<p>Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒☒ Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. ☒☒ Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. ☒☒ Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. <ul style="list-style-type: none"> •
<p>Competencia (s) específica (s): Comprende el interés y presencia de la moral y la ética frente a las conductas individuales y grupales.</p> <p>Argumenta sus decisiones a partir del análisis de valores éticos y morales como base de la integración social.</p>	<p>Competencias Disciplinarias MCC:</p> <p>5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.</p> <p>6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>10. Asume una posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores, frente a las diversas manifestaciones del arte.</p>
<p>Objetivo de aprendizaje Al término de la unidad de aprendizaje, el alumno será capaz de reconocer el valor moral de sus acciones y del uso de su libertad en la toma de decisiones; de tomar conciencia de los otros y establecer principios de integración mediante la implementación de criterios reflexivos de naturaleza ética; y de resolver dilemas de carácter ético que se presentan en su realidad.</p>	
<p>Módulos Comportamiento moral y la ética. El yo ético y moral.</p>	<p>Fecha: 24 Noviembre 2011</p>
<p>2. ENCUADRE.</p>	

Presentación.

El docente, presentará la Unidad de Aprendizaje, basándose en el objetivo de la misma. Dando a conocer la propuesta sobre el proceso de evaluación. También presentará la metodología a llevar y la participación que tendrá en ella el bachiller.

Metodología.

Reflexión a partir de una serie de situaciones diseñadas desde el punto de vista del aprendizaje situado, significativo y colaborativo.

Lectura previa de textos seleccionados para motivar el intercambio de ideas y opiniones en torno al tema que se trate.

Realización presentación de productos por medio de organizadores gráficos.

Evaluación.

La comprensión que tiene el alumno de su propio trabajo, es decir para el desarrollo de una práctica deductiva crítica y reflexiva, para ser capaces de tener una conciencia más clara de lo que hace, de cómo lo hace y de para qué lo está haciendo.

Se tomará en cuenta la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

El profesor y el alumno darán cuenta del logro de las competencias a través de la valoración de los productos solicitados, los cuales están determinados por criterios y rúbricas, así como la autoevaluación del estudiante y coevaluación del desempeño de sus compañeros.

Módulo 1 40 %

Módulo 2 60 %

3. SECUENCIA DIDÁCTICA.**Módulo No. I**

El yo ético y moral.

Elemento de competencia (Propósito u objetivo).

El alumno será capaz de reconocer el valor moral de sus acciones y del uso de su libertad en la toma de decisiones.

Contenidos temáticos .

Presentación.

La ética como disciplina filosófica.

- a) Ética y moral.
- b) Juicio moral.
 - 1. Motivación.
 - 2. Fines e intenciones.
 - 3. Medios y consecuencias.

Tipos de saberes.

Conocimientos (saber)conceptual

Habilidades (saber hacer) Procedimental

Actitudes

<p>Comprende los conceptos de valor, moral y ética.</p> <p>Identifica las conductas individuales y sociales.</p>	<p>Aplica los métodos y/o técnicas de reflexión filosófica.</p> <p>Emplea textos escritos para exponer la reflexión.</p> <p>Establece una jerarquía entre las ideas.</p> <p>Formula hipótesis y predicciones.</p> <p>Hace conclusiones por deducción o inducción.</p> <p>Relaciona la lectura con su realidad.</p>	<p>Interés por las situaciones ético – sociales de su entorno.</p> <p>Sensibilización por los fenómenos morales y éticos.</p> <p>Posición crítica ante la representación de la realidad.</p> <p>Valores</p> <p>Aprecia el tiempo invertido en la lectura.</p> <p>Mantiene apertura hacia ideas diversas ante la propia.</p> <p>Respeto las ideas y manifestaciones de la cultura.</p> <p>Ejerce la libertad para expresar su pensamiento con asertividad de acuerdo con la situación ético – moral que enfrenta.</p>
--	--	---

No. de sesiones	Apertura	Desarrollo	Cierre
	<p>El profesor realiza una exposición sobre el contenido del módulo I. Haciendo énfasis en cuanto al significado del concepto de ética. (Definición etimológica). El alumno prestará atención sobre la exposición para captar las ideas principales del tema.</p> <hr/> <p>El profesor presenta una lectura motivadora donde se observe la aplicación del concepto de la ética.</p>	<p>El profesor entrega un cuestionario por escrito sobre la temática a llevar. (De forma individual)</p> <p>Ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiendes por ética? 2. ¿En dónde se aplica la ética? 3. ¿Para ti existe la ética en tu escuela?. <p>El alumno contesta las preguntas de forma individual, para ponerlas en común.</p> <hr/> <p>El alumno realiza la lectura “La piel de un indio no cuesta caro” y a partir de ella se hace una pequeña reflexión por escrito. Contesta las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Cuál es la actitud frente al suceso de cada uno de los personajes? b) ¿Cuáles son los valores que identificas en cada uno de los personajes? c) ¿Cuánto vale la vida que se exhibe, en el cuento anterior, para cada uno de los personajes?. <p>Realiza un cuadro comparativo donde se reflejen las actitudes de los personajes principales de la lectura.</p>	<p>El profesor organiza una plenaria donde el alumno comparte la respuesta de cada una de las preguntas y completa su idea con las aportaciones de sus compañeros.</p> <hr/> <p>El profesor en el pintarrón realizará un cuadro comparativo para anotar las aportaciones de los alumnos. Los alumnos con las ideas presentadas, realizaran una reflexión escrita de forma individual, de por lo menos de una cuartilla. (Cuidando la letra y la ortografía.) Guardará esta actividad en su portafolio de evidencias.</p>

		<p>Ejemplo:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Miguel</td> <td>Dora</td> <td>Presidente del club</td> </tr> <tr> <td>Actitud</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Valor de la vida.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>El profesor cuida que se desarrolle la actividad de forma respetuosa.</p>		Miguel	Dora	Presidente del club	Actitud				Valor de la vida.				
	Miguel	Dora	Presidente del club												
Actitud															
Valor de la vida.															

4. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.

Guía de Unidad de Aprendizaje. “Reflexión ética”.
 Cuaderno de notas. Pintarrón (Pizarrón), Marcadores, Lápiz, Diccionario de Español y Filosofía.
 Papelotes.
 Computadora.
 Cañón.
 Internet.
 Biblioteca.

5. TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIA.

Indaga información sobre los conceptos de: Ética y Moral.
 Realización de la lectura de forma individual.
 Respuesta de las preguntas propuestas a cerca de la lectura.
 Complementación del cuadro comparativo.

6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

Ensayo.
Reflexiones por escrito.
Portafolio de evidencias

7. EVALUACIÓN.

Diagnóstica	Formativa	Sumativa
<p>El profesor presenta un cuestionario para ser contestado de forma individual por el estudiante. Ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiendes por ética? 2. ¿En dónde se aplica la ética? 3. ¿Para ti existe la ética en tu escuela? 4. ¿Cómo se da la ética en tu barrio o colonia? 	<p>Reflexión escrita en su cuaderno de notas en forma individual a cerca de la lectura realizada. Cuestionario contestado en su libreta de notas a cerca del análisis de la lectura. Cuadro comparativo sobre las actitudes que tiene cada uno de los personajes sobresalientes de la lectura. (Este se realizará en una hoja blanca).</p>	<p>Productos parciales (Cuestionarios, investigación de conceptos, ensayos, etc.) 30% Actividades integradoras. 20% Valores y actitudes. 10% Portafolio de evidencias. 20% Examen 20% Nota: esta ponderación se hace para el módulo el cual tendrá un puntaje máximo de 40 %</p>

8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO.

Angulo, Y. & Lugo (2009), M. Ética. México: Santillana.
Sagols, L. et al. (2010). Ética y valores I y II. México: Mc Graw Hill.

9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO.

Aristóteles (2006) Magna moralía: Tratados de ética. Argentina: Losada.
Angulo, Y. (2009), Ética y Valores I. México: Santillana.
Angulo, Y. (2009), Ética y Valores II. México: Santillana.
Beuchot, M. (2007) Temas de ética aplicada. México: Torres Asociados.
Savater, F. (2005) Invitación a la ética. España: Anagrama.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA.

Módulo No. II	Problemas éticos y morales.
---------------	-----------------------------

Elemento de competencia (Propósito u objetivo).

A través del análisis del entorno, tomarás conciencia de los otros y establecerás principios de integración mediante la implementación de criterios reflexivos de naturaleza ética; y de resolver dilemas de carácter ético que se presentan en tu realidad.

Contenidos temáticos

Presentación.

- a) Los valores fundamentales de la sociedad: fe, honradez, amor, tolerancia, verdad, respeto.
- b) Actitudes éticas y morales. (Acto moral vs. acto ético)
- c) Problemas de ética.

Tipos de saberes

Conocimientos (saber)conceptual

Identifica las conductas individuales y sociales.
Comprende los conceptos de cultura, sociedad y creencias.
Reconoce las relaciones e intercambios entre las características conceptuales de la moral.

Habilidades (saber hacer) Procedimental

Aplica los métodos y/o técnicas de reflexión filosófica.
Emplea textos escritos para exponer la reflexión.
Hace inferencias con base en las situaciones sociales.
Hace conclusiones por deducción o inducción.
Relaciona la lectura con su realidad.

Actitudes y valores (saber ser) Actitudinal

Interés por las situaciones ético – sociales de su entorno.
Sensibilización por los fenómenos morales y éticos.
Posición crítica ante la representación de la realidad.
Valores
Aprecia el tiempo invertido en la lectura.
Mantiene apertura hacia ideas diversas ante la propia.
Respeto las ideas y manifestaciones de la cultura.
Ejerce la libertad para expresar su pensamiento con asertividad de acuerdo con la situación ético – moral que enfrenta.

No. de sesiones	Apertura	Desarrollo	Cierre
	<p>El profesor propiciará una lluvia de ideas sobre la forma de ser de cada uno de nosotros, en cuanto a las características.</p> <p>El alumno reflexionará sobre las características que identifican a su persona.</p> <p>El profesor le facilitará una lectura de acuerdo a la temática.</p> <p>El alumno realizará la lectura de forma individual y al ir leyendo subrayará las diferencias entre los protagonistas de las lecturas presentadas.</p>	<p>El alumno al terminar las lecturas, en equipo realizará una reflexión de las mismas.</p> <p>El profesor propondrá que contesten las preguntas que están al final de las lecturas. A la par vigilará que se realice la actividad.</p> <p>El alumno contestará de forma individual en su cuaderno las preguntas.</p> <p>El alumno realizará un intercambio de cuadernos con alguno de sus compañeros para que el mismo le escriba sus opiniones de la misma lectura.</p>	<p>El profesor en plenaria pide a los alumnos presenten sus aportaciones que consideren valiosas de acuerdo a las lecturas presentadas.</p> <p>El alumno al terminar la plenaria redactará una reflexión personal, haciendo referencia a las aportaciones valiosas de los compañeros.</p> <p>Guardar esta reflexión para el portafolio de evidencias.</p>
4. RECURSOS Y MATERIALES (DIDÁCTICOS).			
<p>Guía de la Unidad de Aprendizaje: Reflexión ética. Pintarrón. Marcadores. Cuaderno de notas. Pluma.</p>			
5. TAREAS QUE REALIZA EL ESTUDIANTE Y EVIDENCIAN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS.			
<p>Ejercicio de lectura para su análisis. Cuestionario sobre las lecturas. Reflexión personal sobre la lectura.</p>			
6. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.			
<p>Reflexión por escrito. Anotaciones en su libreta Portafolio de evidencias.</p>			
7. EVALUACIÓN.			

Diagnóstica	Formativa	Sumativa
La evaluación diagnóstica se llevó a cabo en la apertura de la unidad de Aprendizaje.	Reflexión escrita en su cuaderno de notas en forma individual a cerca de la lectura realizada. Cuestionario contestado en su libreta de notas a cerca del análisis de la lectura. Conclusión personal sobre el tema.	Productos parciales (Cuestionarios, investigación de conceptos, ensayos, etc.) 30% Actividades integradoras. 20% Valores y actitudes. 10% Portafolio de evidencias. 20% Examen (Al final de todas las actividades) 20% Nota: esta ponderación se hace para el módulo el cual tendrá un puntaje máximo de 60 %

8. BIBLIOGRAFÍA PARA EL ALUMNO.

Angulo, Y. & Lugo (2009), M. Ética. México: Santillana.
Sagols, L. et al. (2010). Ética y valores I y II. México: Mc Graw Hill.

9. BIBLIOGRAFÍA PARA EL MAESTRO

Aristóteles (2006) Magna moralia: Tratados de ética. Argentina: Losada.
Angulo, Y. (2009), Ética y Valores I. México: Santillana.
Angulo, Y. (2009), Ética y Valores II. México: Santillana.
Beuchot, M. (2007) Temas de ética aplicada. México: Torres Asociados.
Savater, F. (2005) Invitación a la ética. España: Anagrama.